

河源市中等职业教育质量年度报告

（2023 年度）

河源市教育局编制

2023 年 12 月

年报公开形式：河源市人民政府门户网—部门集约网—“河源市教育局”

年报公开网址：<http://www.heyuan.gov.cn/bmjy/hysjyj/tzgg/>

前 言

职业教育年报制度是推进职业教育质量评价改革的重要抓手，是职业教育履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，是职业学校强化内涵发展，持续诊断和改进，全面提高人才培养质量的重要举措。河源市教育局统筹本地区中职地市年报和学校年报，建立了“市－校”两级中等职业教育质量年报制度，形成了常态化、规范化的中等职业教育质量的社会关注氛围，河源市中等职业教育质量年报也成为宣传和推广本市中职学校办学质量的一个重要窗口。

本报告根据教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》和《广东省教育厅关于做好职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，由河源市教育局编制。数据主要来源于全国中等职业学校管理信息系统、河源市教育事业统计、河源市教育经费统计以及各中职学校 2023 年度中等职业教育质量年度报告。本年报数据指标除特殊说明外，均按学年统计，即 2022 年 9 月 1 日至 2023 年 8 月 31 日，与财务有关的数据按 2022 年度统计，即 2022 年 1 月 1 日至 2022 年 12 月 31 日。

目 录

1. 基本情况	- 10 -
1.1 发展规模	- 10 -
1.2 基本结构	- 11 -
1.2.1 专业设置	- 11 -
1.3 办学条件	- 12 -
1.4 教师队伍	- 13 -
2. 人才培养	- 15 -
2.1 党建引领	- 15 -
2.2 立德树人	- 18 -
2.3 教育教学质量	- 21 -
2.3.1 专业建设	- 21 -
2.3.2 课程建设	- 23 -
2.3.3 教材选用管理	- 25 -
2.3.4 数字化教学资源建设	- 26 -
2.3.5 师资队伍建设	- 27 -
2.3.6 技能大赛	- 32 -
2.4 就业质量	- 34 -
2.4.1 毕业生就业情况	- 34 -
2.4.2 毕业生升学情况	- 34 -

3. 服务贡献	- 36 -
3.1 服务行业企业	- 36 -
3.2 服务地方发展	- 37 -
3.3 服务乡村振兴	- 38 -
3.4 服务地方社区	- 39 -
4. 文化传承	- 42 -
5. 产教融合	- 45 -
5.1 校企双元育人	- 45 -
5.2 深化产教融合改革	- 47 -
6. 发展保障	- 50 -
6.1 加强政策支持	- 50 -
6.2 严格招生管理	- 52 -
6.3 强化宣传引导	- 53 -
6.4 保障经费投入	- 54 -
7. 面临挑战	- 54 -
挑战 1: 职业院校发展基础薄弱	- 54 -
挑战 2: 职业教育区域发展不均衡	- 55 -
挑战 3: 高层次高水平职校建设相对滞后	- 55 -

表目录

表 1	河源市中等职业学校招生与在校生规模变化情况表	- 10 -
表 2	河源市中职学校专业大类布点一览表	- 11 -
表 3	河源市中等职业学校设施设备变化情况表	- 13 -
表 4	河源市中等职业学校专任教师学历和职称变化情况表	- 14 -
表 5	河源市中职专业课教师、双师型教师情况表	- 15 -
表 6	2023 年毕业生就业质量表	- 35 -

图目录

图 1	河源市中等职业学校招生与在校生规模变化情况表	- 10 -
图 2	各专业大类所属大类占比 (%)	- 12 -
图 3	河源市中等职业学校设施设备生均值变化情况表 .	- 13 -
图 4	河源市中等职业学校专任教师学历和职称变化情况表	- 14 -
图 5	河源市中职专业课教师、双师型教师情况表	- 15 -
图 6	“校长面对面”座谈会	- 17 -
图 7	党风廉政教育实践活动	- 17 -
图 8	党建带团建活动	- 17 -
图 9	“我为群众办实事”主题党日活动	- 17 -
图 10	开学典礼及新生军训	- 21 -
图 11	每周一系列化主题化国旗下思想政治教育	- 21 -

图 12	河源市卫生学校专业建设指导委员会调整成立大会	- 23 -
图 13	“幸福手套”劳动教育活动模型	- 25 -
图 14	教师代表参加 2023 年全国职业院校技能大赛教师能力比赛	- 29 -
图 15	2023 年中青年教师教研能力提升培训班	- 29 -
图 16	书记、校长讲坛	- 31 -
图 17	学术沙龙	- 32 -
图 18	河源市第二十届中职学校学生技能大赛开幕式现场	- 33 -
图 19	学生技能大赛现场	- 34 -
图 20	河源市中职毕业生就业质量情况变化表	- 35 -
图 21	送培训到基层	- 39 -
图 22	助力县区文化活动	- 39 -
图 23	开展“保护母亲河 争当河小青”志愿服务活动	- 41 -
图 24	开展志愿义诊服务活动	- 42 -
图 25	开展五四红歌班级合唱比赛活动	- 43 -
图 26	开展中华优秀传统文化进校园主题活动	- 44 -
图 27	“端午节”主题教育活动	- 45 -
图 28	专业建设研讨会	- 47 -
图 29	2023 年广东省幼儿保育专业教师教学能力提升研修班	

案例目录

案例 1	党建引领聚合力，服务社会暖民心	- 16 -
案例 2	落实“三全育人”理念，促进学生全面发展 ..	- 19 -
案例 3	构建“1+2+N”工作模式，提高教育管理效率 .	- 20 -
案例 4	聚焦“双精准”示范专业，推动学校精准育人	- 22 -
案例 5	三化四融五结合，学思践悟劳动美	- 24 -
案例 6	深化新时代教育评价改革，促进教师队伍高质量发展	
	- 27 -	
案例 7	多措并举、综合发力，推进新时代教师队伍建设	- 29 -
案例 8	大力弘扬工匠精神，打造职业教育特色品牌 ...	- 33 -
案例 9	培养技能人才，赋能乡村振兴	- 38 -
案例 10	弘扬志愿精神，助力建设绿美河源	- 40 -
案例 11	医者仁心，义诊传递爱与关怀	- 41 -
案例 12	弘扬传统文化，传承红色基因	- 43 -
案例 13	“我们的节日·端午节”主题教育活动	- 44 -
案例 14	医教协同育新人，校企合作谋发展	- 46 -
案例 15	一线二体三阶，探索产教融合新路径	- 49 -
案例 16	强化政策导向，努力构建现代职业教育新体系	- 52 -

附表目录

表 1	人才培养质量计分卡	- 57 -
表 2	满意度调查表	- 58 -
表 3	教学资源表	- 59 -
表 4	服务贡献表	- 61 -
表 5	国际影响表	- 62 -
表 6	落实政策表	- 63 -

1. 基本情况

1.1 发展规模

2022-2023 学年，河源市共有中等职业学校 15 所（不含技工学校，下同），其中：公办 11 所，民办 4 所；国家中等职业教育改革发展示范学校 2 所，国家级重点中职学校 1 所，省级重点中职学校 2 所，2 所中职学校为广东省高水平中职学校建设单位。本年度开展招生学校 14 所，招生 14044 人、在校生 32593 人。详见表 1。

表 1 河源市中等职业学校招生与在校生规模变化情况表

项目 学年度	合计			培训人数 (人)
	招生数 (人)	在校生数 (人)	毕业生数 (人)	
2021-2022 学年	11129	27200	7187	6629
2022-2023 学年	14044	32593	8515	7353

数据来源：《教育管理信息系统》（2021、2022 学年数据）

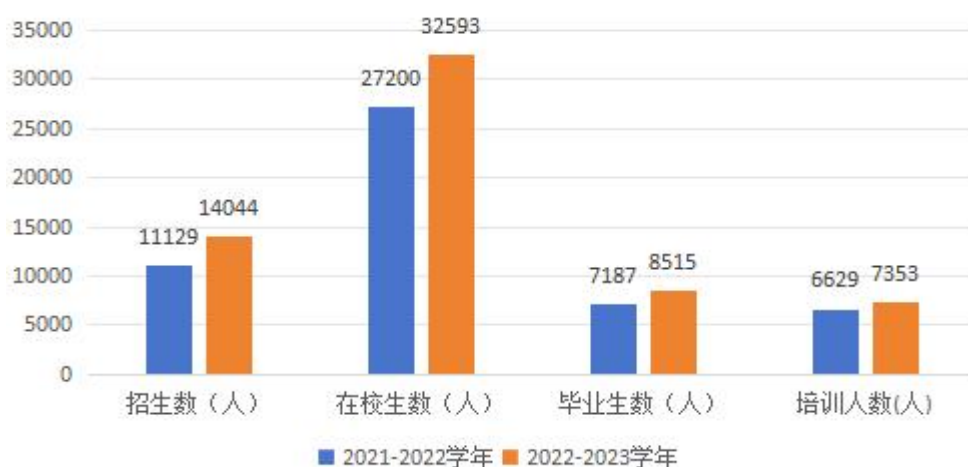


图 1 河源市中等职业学校招生与在校生规模变化情况表

1.2 基本结构

1.2.1 专业设置

本学年，河源市中职学校共开设了 50 个专业，涵盖 12 个专业大类，专业布点数 116 个。专业点数排名前三的专业大类分别是财经商贸大类、电子与信息大类、医药卫生大类。其中省级双精准示范建设专业 5 个。详见表 2。

表 2 河源市中职学校专业大类布点一览表

专业大类	对应专业点数 (个)	所属大类占比 (%)	在校学生数
财经商贸大类	16	13.79%	4692
电子与信息大类	20	17.25%	6396
医药卫生大类	16	13.79%	8158
教育与体育大类	14	12.07%	4653
文化艺术大类	14	12.07%	1861
装备制造大类	8	6.90%	2290
旅游大类	10	8.62%	1138
轻工纺织大类	4	3.45%	498
交通运输大类	9	7.76%	2381
农林牧渔大类	2	1.72%	277
土木建筑大类	2	1.72%	214
公安与司法大类	1	0.86%	35
合计	116	100.00%	32593

数据来源：《教育管理信息系统》（2022 学年数据）

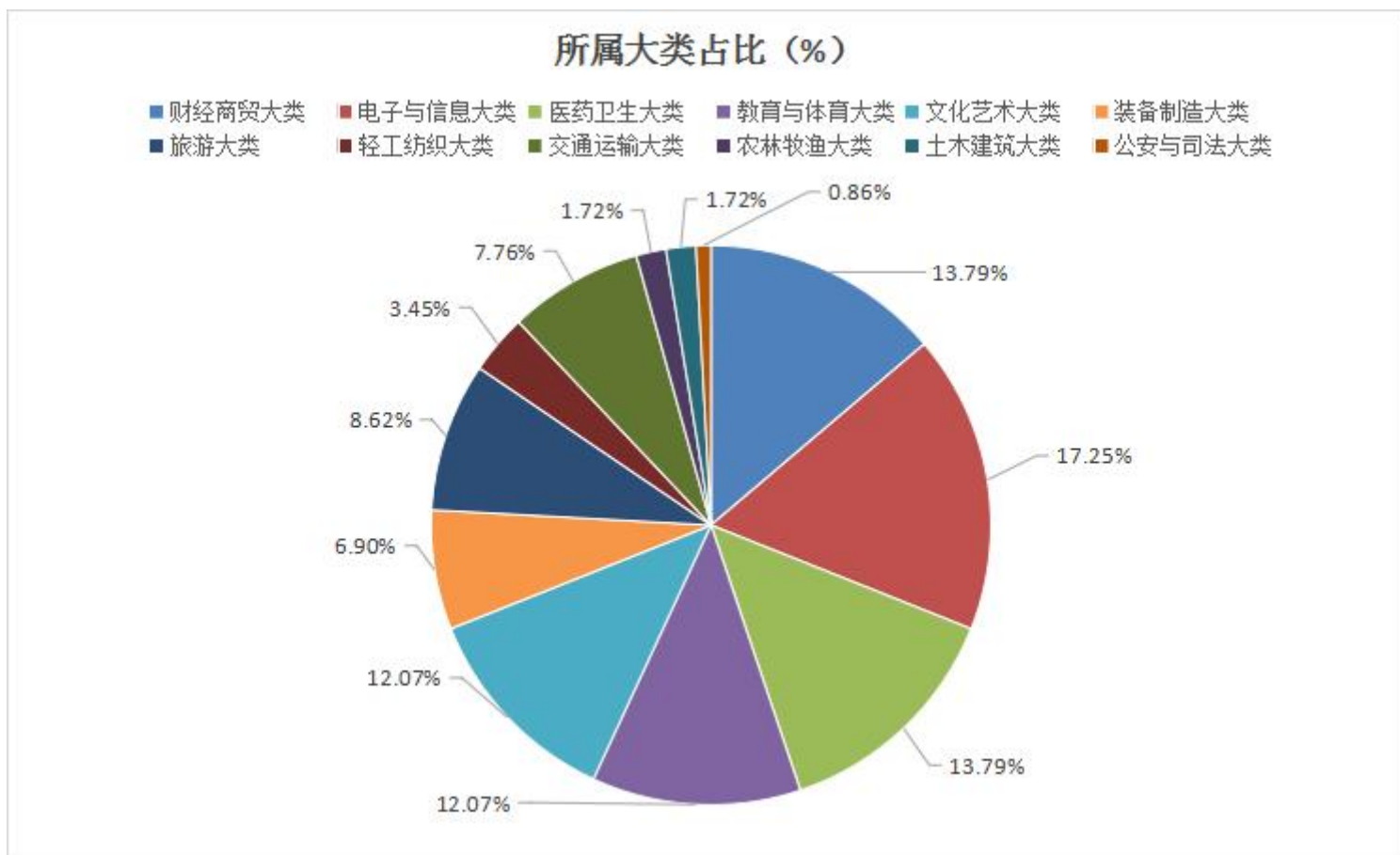


图 2 各专业大类所属大类占比 (%)

1.3 办学条件

本学年，河源市中等职业学校总占地面积 112.12 万平方米，生均占地面积 34.40 平方米，总建筑面积 64.88 平方米，生均建筑面积为 19.90 平方米，教学实训仪器设备总值 22297.99 万元，生均仪器设备 0.68 万元，纸质图书总数 57.25 万册，生均图书 17.56 册，计算机总数为 8772 台，每百名学生拥有教学用计算机 27 台，实训实习工位总数 19229 个，生均实训工位 0.59 个。本年度各中等职业学校办学设

施设备在原有规模上有所提升，但由于学生总人数增加了，生均值有所减少，详见表 3。

表 3 河源市中等职业学校设施设备变化情况表

学年度	在校生数(人)	占地面积		建筑面积		教学仪器设备		纸质图书		计算机		实训工位	
		总值 (万平 方米)	生均值 (平方 米)	总值 (万平 方米)	生均值 (平方 米)	总值 (万元)	生均值 (万元)	总数 (万册)	生均值 (册)	总数 (台)	生均值 (台)	总数 (个)	生均 值 (个)
2021-2022 学年	27200	99.85	36.71	52.87	19.44	17713.73	0.65	54.45	20.01	8253	0.30	15134	0.57
2022-2023 学年	32593	112.12	34.40	64.88	19.90	22297.99	0.68	57.25	17.56	8772	0.27	19229	0.59

数据来源：《教育管理信息系统》（2021、2022 学年数据）

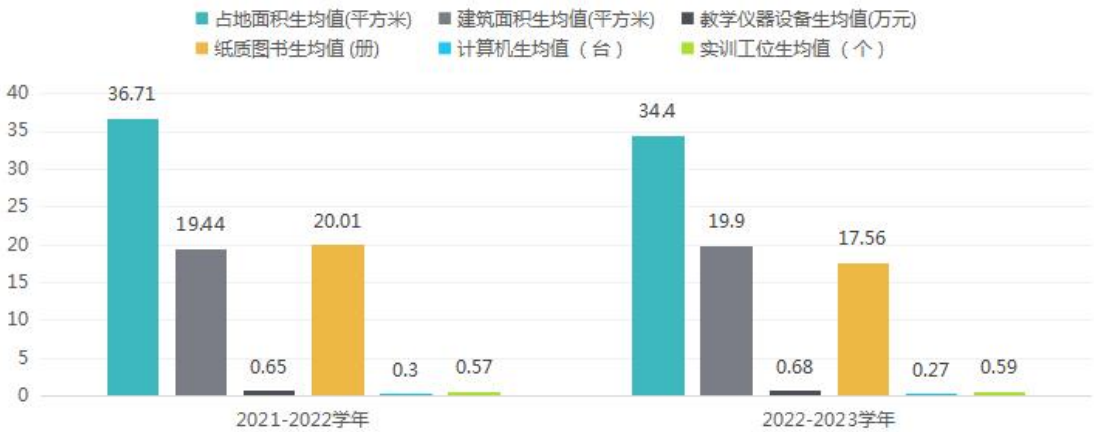


图 3 河源市中等职业学校设施设备生均值变化情况表

1.4 教师队伍

本学年，河源市中等职业学校教职工数 1867 人，其中专任教师总数为 1425 人。其中，本科学历 1192 人，占 83.64%；

研究生以上 88 人，占 6.17%；高级职称 213 人，占 14.95%。
详见表 4。

表 4 河源市中等职业学校专任教师学历和职称变化情况表

学年度	专任教 师人数	大专		本科		研究生以上		高级职称	
		人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比
2021-2022 学年	1220	137	11.22%	1000	81.96%	79	6.47%	218	17.86%
2022-2023 学年	1425	125	8.77%	1192	83.64%	88	6.17%	213	14.95%

数据来源：《教育管理信息系统》（2021、2022 学年数据）

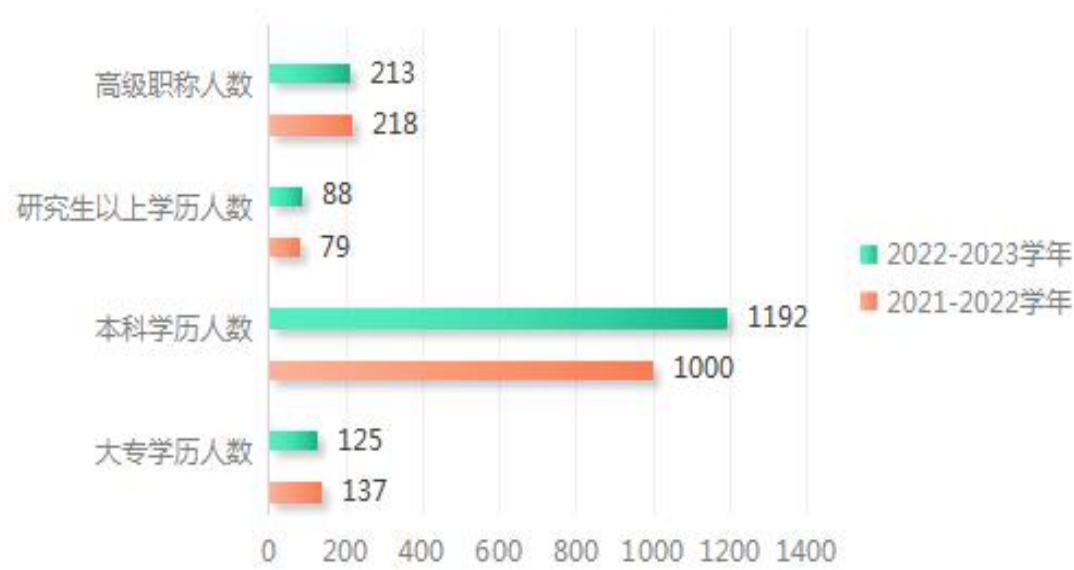


图 4 河源市中等职业学校专任教师学历和职称变化情况表

河源市中等职业学校专任教师中，专业课教师 864 人，占 60.63%；“双师型”教师 506 人，占 58.56%。专业课教师、双师型教师变化情况，见表 5。

表 5 河源市中职专业课教师、双师型教师情况表

学年度	专任教师人数		专业教师		双师型教师	
	人数	师生比	人数	占比	人数	占比
2021-2022 学年	1220	1:21.92	813	66.63%	480	59.04%
2022-2023 学年	1425	1:22.81	864	60.63%	506	58.56%

数据来源：《教育管理信息系统》（2021、2022 学年数据）

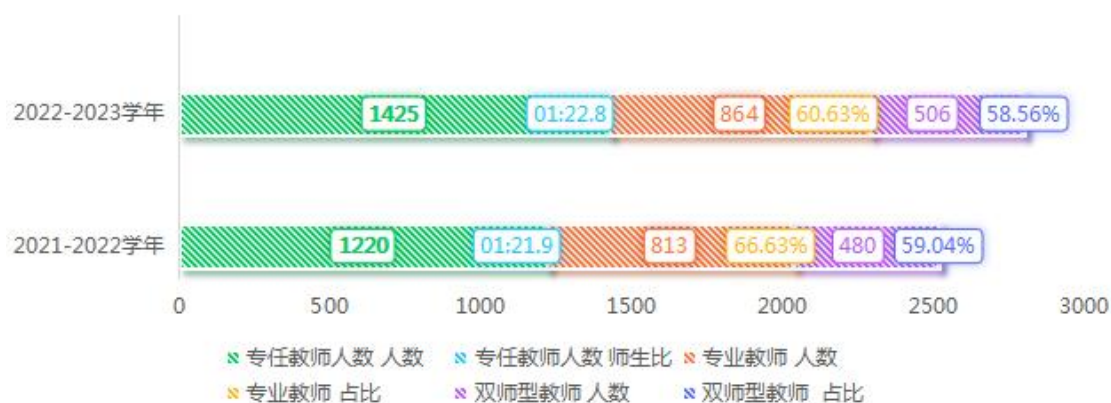


图 5 河源市中职专业课教师、双师型教师情况表

2. 人才培养

2.1 党建引领

河源市中职学校实现了党的组织和党的工作全覆盖，把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神、习近平总书记关于职业教育重要论述和重要指示批示精神等作为首要政治任务来抓，认真落实党委“第一议题”、党委理论学习中心组、党支部“三会一课”、主题党日等学习制度，采取学校党委（党总支）书记、校长带头走

进课堂上好开学第一课、宣讲会、报告会、研讨会、读书会、主题党日、在线学习和党务干部专题培训班等形式，开展主题突出、形式多样的学习宣传活动，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，推动党的建设贯穿办学治校全过程、贯穿教育教学全过程，以党建引领学生思想政治教育和思想品德养成，引导全体师生在党的政治建设中汲取奋进力量，推动广大干部师生学思践悟，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”。

案例 1 党建引领聚合力，服务社会暖民心

河源理工学校坚持把党的建设贯穿于办学治校全过程、教育教学全过程，深入开展主题教育活动，践行“我为群众办实事”活动，一是扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育。组织领导班子读书班两期，召开研究部署主题教育会议 8 次，书记讲主题教育党课 6 次；开展融合专业特色的红色学习教育、党风廉政教育、“我为群众办实事”等形式主题党日活动 26 场次；聚焦学校师生痛点难点问题并积极跟进整改解决，不断提升学校师生的获得感、满意度，打造暖心、幸福理工。学校领导班子根据工作分工制定了 5 个调研方案，形成 5 个为群众办实事项目并已经落实整改；到一线课堂及教研组会议现场开展教学教研工作调研 11 次，到学校职能科室开展座谈交流 7 次，召开学生代表座谈会与家长代表面对面座谈会各 1 次，现场立行立改了反馈的 13 个问题，跟进整改了反馈的 15 个问题。二是按照“一支部、一清单、一品牌”的标准开展党支部规范化建设。制定党支部工作清单，学校党委会每季度召开党支部规范化建设专项部署会议，每季度组织开展党支部标准化、规范化工作检查和

指导，对党务工作人员开展了 4 期业务培训，进一步完善了各党支部的工作制度和工作台账，提升了党务工作者的政治素养和工作水平。三是抓好党支部规范化建设点申报工作。完成一个工作机制、确定一名挂钩领导、一份建设方案、一个特色示范项目、一个发展任务清单、一个问题整改清单、一个前后对照表、一份经验总结、一个 PPT 演示、一个思维导图的“十个一”材料的整理及报送。四是立足党员先锋岗，继续发挥学校专业优势服务社会功能。党员先锋岗派出党员骨干教师 9 人次参与五县两区电商致富带头人、龙岭创业孵化基地培训班的培训主讲工作，助力乡村振兴电商直播；常态化为社会人员提供汽车专业服务 653 辆、开展交通劝导志愿服务活动 42 次，开展家电维修进社区 3 次、3D 打印科普进校园志愿活动 3 次，开展关爱留守儿童志愿服务 2 次，开展慰问孤寡老人志愿服务活动 2 次，切实增强学校的社会贡献度，强化服务意识，让党旗在基层一线高高飘扬。



图 6 “校长面对面”座谈会

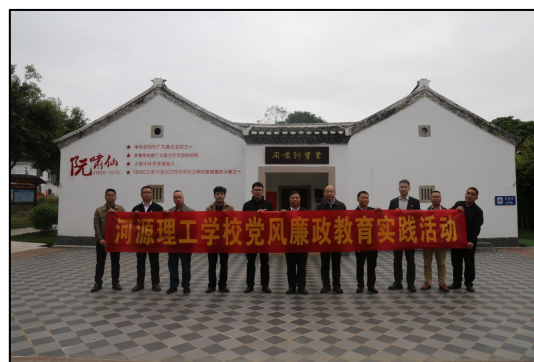


图 7 党风廉政教育实践活动



图 8 党建带团建活动



图 9 “我为群众办实事”主题党日活动

2.2 立德树人

河源市中职学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实《教育部办公厅关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》等文件精神，坚持立德树人根本任务，为培养高素质技术技能人才培根铸魂，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，坚持用社会主义核心价值观引导学生，使其成为中国特色社会主义共同理想的信仰者，社会主义荣辱观的自觉实践者，校园、社会和谐积极促进者。不断地坚定学生的理想信念、厚植学生的爱国主义情怀、加强学生的品德修养、增长学生的知识见识、培养学生的奋斗精神、增强学生的综合素质。

各中职学校坚持以学生为本，德育为先，能力为重，全面发展，努力提升学校德育工作水平，促进学生全面发展和健康成长。各学校通过严抓新生入学教育和国防军事训练，组织学习学校规章制度，强化学生纪律规矩意识；组织学习解读中等职业学校学生公约，落实学生良好行为规范养成教育；利用国旗下讲话、主题班会、黑板报、微报道等开展心理健康教育、国家安全教育、法制教育、禁毒教育、交通安全教育、食品安全教育、防溺水安全教育等专题教育活动。将社会主义核心价值观教育融入学校德育和课堂教学全过程，开展“新时代好少年”先进典型学习宣传、党建带团建、“传承红色基因”、中华优秀传统文化进校园、中华经典传承、当志愿者、学雷锋、劳动教育等活动。大力倡导文明礼

貌、助人为乐、爱护公务、遵纪守法的社会公德，使学生的规矩意识、纪律意识、文明素养明显增强，学生思想政治表现好、遵纪守法、讲文明、讲礼貌。

案例 2 落实“三全育人”理念，促进学生全面发展

河源市卫生学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实“立德树人”为根本任务，以“三全育人”理念为依托，从完善体制机制入手，强化队伍建设，充分利用时间、空间的有利资源，基本形成全员、全过程和全方位的育人格局。一是健全校长负责制，成立“三全育人”领导小组，积极推进“三全育人”制度建设。二是夯实育人队伍，组建名班主任孵化工作室、心理健康教育团队、学生自律会。三是强化育人制度。积极推进《班主任管理制度》《名班主任工作室管理制度》《生活指导老师管理制度》《暖心结对管理办法》等德育队伍制度建设，为促进良好教风、校风、学风建设提供制度保障。四是全方位开展，确保育人协同推进。以三个全方位力图构建有温度的育人系统，构建“学校-家庭-社会”全场域育人系统，充分发挥家委会桥梁纽带作用，加强与医院、药企合作；其次是课堂全方位，以第一课堂（课堂教学）为主线，开辟第二课堂（课外活动），拓展第三课堂（互联网），三个课堂互联互通；最后是课程全方位，以专业知识为基础，心理健康和道德素养为两翼，价值观教育为引领，助力学生全面发展。该校坚持实施“暖心德育”，构建“温暖校园”，育人质量成绩显著，学校升学就业并重，2023年毕业生总人数 2011 人，已就业人数（含升学）2004 人，待业人数

7人，就业率达99.65%，学校校风、学风受到社会、家长和学生的高度认可，招生就业“进出两旺”。实践工作成效显著，先后荣获“全国和谐校园先进学校”“广东省安全文明校园”“广东省文明校园先进学校”“广东省五四红旗团委”“河源市德育示范学校”等荣誉。

案例 3 构建“1+2+N”工作模式，提高教育管理效率

河源职业技术学校以立德树人、德技并修为根本，以学生为中心，全面开展德育创新工程，将其融入“1+2+N”德育工作模式：“1”即做好日常德育工作；“2”即德育研究与德育实践；“N”即开展系列德育创新活动与组建河源职业技术学校国旗护卫队等德育特色工作。为推进特色德育建设，丰富德育活动，提高德育实效。该校制定《德育六大创新系列活动方案》：一是主题式开学典礼和毕业典礼，让学生从庄重的仪式感中收获对学校的挚爱和情怀；二是“青春晨会”1000秒，通过三个活动环节即感恩手语操、经典朗诵，青春活力跑，塑造学生良好的精神风貌；三是“军营式内务铸魂”行动计划，通过军营式宿舍卫生内务劳动，打造铸魂育人主阵地；四是中职三年系列主题班会（整体规划），对学生进行有计划、有系统的道德教育；五是“祖国在我心中”红色经典歌曲传唱活动，弘扬时代主旋律、净化学生心灵；六是“日行一善”志愿活动，培养学生知善、行善、扬善的品质。通过强化德育管理，学校校园治理能力和教育管理质量全面提升，促进了学生的全面发展。2022年，该校2名学生荣获市三好学生，2名学生获市优秀学生干部，5名学生获国家奖学金，校园安全事故率为零，违法犯罪率零，实现校风积极向上，校园安全稳定。



图 10 开学典礼及新生军训



图 11 每周一系列化主题化国旗下思想政治教育

2.3 教育教学质量

2.3.1 专业建设

河源市中职学校聚焦河源千亿级电子信息产业、百亿级水产业、百亿级先进材料产业、生态旅游产业、现代高效农业等“五大产业”，聚焦“广东技工”“粤菜师傅”“南粤

家政”三项工程，以地方产业发展和企业用工需求为导向，调整专业布局，优化专业结构，形成学校之间错位发展格局，逐步降低区域内中职学校专业设置重复比例，推动专业设置与产业结构相契合，基本对接了河源支柱产业和新兴产业。河源市中职学校共开设了 50 个专业（省级“双精准”示范专业 5 个），涵盖 12 个专业大类，专业布点数 116 个。专业点数排名前三的专业大类分别是财经商贸大类、电子与信息大类、医药卫生大类。其中，电子技术应用、电子信息技术、计算机平面设计等 8 个专业基本能满足电子信息产业的发展需求。工业机器人技术应用、机电技术应用、模具制造技术、数控技术应用 4 个装备制造类专业可服务于农夫山泉自动化生产线设备维护、操作相关岗位需求。高星级饭店运营与管理、旅游服务与管理、中餐烹饪 3 个专业可服务于生态旅游业发展需求。目前，市卫校“护理”专业、河源理工“电子技术应用”专业已完成广东省第一批中等职业教育“双精准”示范专业建设，市卫校“药剂”、河源理工“汽车运用”和市职校“学前教育”等省第二批“双精准”示范专业已于 2023 年通过市级验收。

案例 4 聚焦“双精准”示范专业，推动学校精准育人

为加强中等职业学校专业建设，提高专业办学水平，探索校企精准对接和精准育人，促进专业教育与行业生产实际和学生发展要求紧密结合，保证人才培养方向和课程设置与行业企业需求相适应，河源市卫生学校、河源理工学校、河源市职业技术学校高度重视加强学校

品牌特色专业建设，着力提升育人水平。承担“双精准”示范专业建设任务的有关中等职业学校紧紧围绕“目标定位准、办学条件好、校企合作深、诊断改进实、人才培养优”的建设目标，落实对示范专业建设的支持和保障，加强组织管理，保障投入，通过与行业企业联合成立专业建设指导委员会、开展专业建设研讨会、共同制定专业人才培养方案、共同开发校本教材及课程等具体抓手，推动学校成为产、学、研基地，推进专业“精准对接，精准育人”发展，并取得了较显著成效。如河源理工学校的物联网智能化实训基地成为国家示范性虚拟仿真实训基地建设单位，是 2021 年广东省 13 所建设单位中唯一一所中职学校，该校主编教材《汽车机械基础》被纳入“十三五”“十四五”职业教育国家规划教材中；河源市卫生学校近三年应届毕业生护考平均通过率达 82% 以上，超过全国平均通过率近 20%，护理专业教师荣获全国教学能力比赛一等奖 4 人、三等奖 4 人。



图 12 河源市卫生学校专业建设指导委员会调整成立大会

2.3.2 课程建设

河源市中职学校在教学组织和教学实践中注重理论教

学的知识体系和能力实训体系建设，积极推进课程体系改革。合理设计学生的知识、能力、素质结构和具体培养方案，认真研究制定、组织落实各专业课程体系改革方案，构建模块式教学，将课程体系整合成文化基础课、专业基础课、专业技能课和综合实训课等四个模块。在强调理论知识“实用、管用、够用”的前提下，删除繁、难、偏以及与专业相关性不大的内容，确保公共基础课在整个教学中的比例，加大实践教学比重，打破了基础课、专业基础课、专业课的“老三段”的学科本位课程体系。既以社会需要，学科体系和学生发展为基点，构建课内与课外，理论与实操并行的课程模式，也为学生参加高职高考和自主招生等形式的升学考试奠定坚实的文化基础。比如河源市卫生学校在已有课程建设基础上，进一步完善课程建设工程，拟建立以网络课程为基础、优质课程为重点、精品课程为示范和特色的课程体系。组织《外科护理》教学团队积极建设在线精品课程，已完成145个视频微课的录制，含10余部动画视频。组织《药物制剂技术》《天然药物鉴定技术》教学团队积极建设省级在线精品课程，两门课程共录制视频170多个。通过加强课程建设，进一步深化教育教学改革，推进教育创新，变革教学方式和管理方式，提高学部整体教学水平。

案例 5 三化四融五结合，学思践悟劳动美

河源理工学校贯彻落实教育部《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，结合专业人才培养方案，借助“幸福手套”模型，

构建“个人劳动与集体劳动、日常劳动与集中劳动、家庭劳动与学校劳动、生活劳动与生产劳动、生存劳动与公益劳动”相结合的劳动实践内容体系。借助 UMU 平台，用“学思践悟”四步法制定劳动教育实践课程，规范劳动教育活动组织，实现劳动内容课程化、课程管理规范、教育评价标准化，融合“五育”教育，创新了中职学校劳动教育课程体系，培养了学生新时代的劳动精神、工匠精神和劳模精神。



图 13 “幸福手套”劳动教育活动模型

2.3.3 教材选用管理

河源市教育局注重加强中职学校教材选用管理，严格执行教材选用备案制度，定期开展教材使用检查。各学校均指定相关科室负责教材选用工作，对国家和地方教材实行目录管理，学校征订、使用教科书严格执行教材准入制度，所用书目均为上级部门规定并配发的中职教学用书目录中的教学用书。各学校提供的教材印刷字迹清晰、配图形象，无劣质印刷品，不存在盗版教材和非法编印教材的行为，没有境

外课程教材替代国家课程教材，没有使用未经审定的教材等违规违法行为。

2.3.4 数字化教学资源建设

河源市中等职业学校围绕专业发展，紧扣课程建设需求，探索开发优质职业教育专业教学资源库，引导提升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，推广远程协作、实时互动、翻转课堂、移动学习等信息化教学模式，增强学校网络与信息安全管控能力，加快推进数字校园建设。河源市职业技术学校不断深化应用、创新，促进信息技术与教学教育深度融合，以教育教学信息化带动各专业课程发展，通过改善教学监控平台、开展专业信息技术培训活动、实施信息化教学等方式，提升教师利用信息技术开展个性化教学水平，促进教师自主开发课程资源的能力。河源市卫生学校依托学校校园网，建立了完备的数字化教学资源库、教学平台和试题库，并实现校园网内联通。通过开放电子阅览室和学生机房，达到资源共享、服务教学的目的。学校重视数字化教学资源的开发研制和引进，除网络课程和声像资料外，要求全体教师制作多媒体教学课件、电子教案。目前数字化教学资源库共有纸质图书 113000 册、医学知识库系统一套、医学考试系统 2 套，医学教学素材库 2 套、解剖 VR 教学系统 2 套、数字化解剖教学资源 60 个工位、虚拟护理技能实训系统 20 个工位、人卫西医专著、参考书、教科书 4000 部，指南库-诊疗指南 300 部，病例库-临床病例 153 部，药物库-

临床用药物信息 355 部，视频库 9444 段，图表库-医学专业高清图表 936558 幅，讲座库 3 个，中医 405 部，为教学提供丰富的数字化资源。

2.3.5 师资队伍建设

河源市注重加强教师队伍建设，促进教师专业发展，重视教育人才引进和人才培养工作，实施教师能力提升工程，一大批本科以上学历优秀大学毕业生充实到河源市各中职学校，使中职学校专任教师的学历结构、专业结构、年龄结构更趋合理化。依托强师工程，每年组织中职学校教师开展全员培训、新任教师培训、信息技术应用能力提升全员培训等培训项目，加强骨干教师培训，切实提升职业学校教师师德素养、职业素养和专业能力。坚持以赛促教，提升教师教学能力，2023 年组织推荐本市教师团队参加全国、全省职业院校技能大赛教学能力比赛，其中获国家级奖项 4 人，省级奖项 34 人。落实职业院校教师到企业实践和轮训制度，全面加强职业学校“双师型”教师队伍建设。本学年，河源市中等职业学校专任教师总数 1425 人，本科以上学历 1280，占 89.82%，专业课教师 864 人，占 60.63%；“双师型”教师 506 人，占 58.56%。

案例 6 深化新时代教育评价改革，促进教师队伍高质量发展

为进一步加强师资队伍建设，促进教师专业成长，着力提升专业课教师的理论水平和实践操作能力，河源市卫生学校积极探索教师评价改革科学体系，该校《河源市卫生学校教师评价改革方案》成功申

报广东省深化新时代教育评价改革试点项目。学校着重从师德师风、育人实效、一线学生工作等多维度完善教师评价,建立健全教师评价管理制度,完善《河源市卫生学校星级教师考核方案》《河源市卫生学校高层次人才考核方案》《河源市卫生学校名教师、名班主任培养方案》《关于开展河源市卫生学校中青年教师教研能力提升培训班的实施方案》等工作方案,将教师评价相关制度与校内职称评审、岗位聘任、培训进修、星级教师、评先评优、各项考核工作方案紧密对接,在推动学校教育教学改革、探索人才评聘运用、提升学校教育教学质量等方面取得阶段性成效。通过组织参与各级各类教师竞赛达到“以赛促教,以赛促学,以赛促改,以赛促建”效果,成绩喜人,实现学校教育教学高质发展。学校教师参加教师教学能力,获得国赛三等奖4人,获得省级一等奖4人,三等奖8人;市级一等奖8人,二等奖15人,三等奖7人。青年教师比赛获得省级二等奖2人,三等奖1人;市级一等奖3人,三等奖2人;2023年河源市“双融双创”教师信息素养提升实践活动评选中7个团队共21名教师获奖,其中一等奖2个团队6名教师、二等奖4个团队12名教师、三等奖1个团队3名教师;2023年广东省教育“双融双创”教师信息素养提升实践活动评选中2个团队,6名教师获得二等奖;2023年度广东大中小学思政课一体化教学展示交流活动中1名教师荣获省三等奖。



图 14 教师代表参加 2023 年全国职业院校技能大赛教师能力比赛



图 15 2023 年中青年教师教研能力提升培训班

案例 7 多措并举、综合发力，推进新时代教师队伍建设

为深入贯彻落实党的二十大精神，河源市职业技术学校以高质量发展为主线加强教师队伍建设，坚持需求导向，聚焦科教兴国、人才

强国战略和河源“融湾”“融深”发展战略，充分发挥“两校合一”的办学优势和特色，为服务河源经济社会发展提供人才支撑。一是加强顶层设计，打造“四四三二”教师队伍。学校以师德师风作为“第一标准”，制定新时代教师“四四三二”标准，将争做“四有好老师”、当好“四个引路人”、拥有“爱岗敬业的职业精神、精益求精的工匠精神 and 勇于创新的时代精神”三种精神、具备“双师型”教师要求作为新时代职业教育教师标准，以“四强化和四着力”为抓手，突出职业教育教师的能力和素质特征，通过书记、校长讲坛，师德讲堂，党员先锋服务岗等各种主题活动加强教职工思想政治素质和师德师风建设。二是成立教师发展中心，开展教师常态化教育培训。修订完善教师继续教育与培训制度，与北师大珠海分校、华南师范大学等高校师资培训中心等机构合作，对新教师、骨干教师、专业带头人等不同群体开展精准培训，提升了教师教科研水平。学校开设了教师发展论坛、学术沙龙等一系列活动，提升了教师的综合素质。三是改革教师评价机制，创新内部考核激励制度。学校修订教师职业行为十项准则、教师师德考核办法、专业技术职务评聘管理办法等系列文件，将职业素养、学术诚信、师德标准和师德一票否决制度作为教师聘用、职称评审、考核评价的重要依据。四是实施教师素质提升计划，提升教师综合素养。通过培育跨专业教育教学团队积极提升教师综合素质，目前，学校已形成了“一个根本、两个强化、三个梯队、四个提升、五个环节”教师队伍建设目标、模型和路径。“一个根本”即以切实加强教师师德师风建设为根本；“两个强化”即强化教师教学和综合素质；“三个梯队”即倾力打造校、市、省三级骨干教师建设梯队；“四个提升”即全面提升教师理论教学、实训教学、德育教育、教育科研

四个方面的能力；“五个环节”即牢牢把握“选、育、留、用、评”五个教师队伍建设的重要环节，强化分类培养、过程监督和绩效考核。一年来，学校2名教师攻读硕士、博士学位，培育校级名师2人，名班主任2人，骨干教师8人。组织教师优质课评比、课件设计大赛、班主任能力大赛共6次，教师申报的各级各类课题立项18项，结题3项；有40余名教师获市级以上表彰。其中，曹学莲老师的《全素质体能》在河源市第十一届中小学（幼儿园）体育与健康教学展示课例评审中获一等奖。曾洪等4位老师在教育部职业院校外语类专业教学指导委员会主办的《2022年外语课程思政优秀教学案例征集与交流活动》中获广东省特等奖。



图 16 书记、校长讲坛



图 17 学术沙龙

2.3.6 技能大赛

河源市中职教育始终坚持以赛促教，以赛促学，高度重视为广大技能学子搭建同台切磋互鉴、展示精准技能和良好风貌的平台，以大职教的格局推动河源市中等职业学校和技工院校互相促进，共同发展，组织河源市职业院校突出专业技能实操训练，连续举办了二十届河源市中职学校学生技能大赛，技能大赛成为衡量河源市各中职学校办学质量和教学水平的一把标尺和河源职业教育一大特色，也是发现和培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠的重要抓手，进一步服务“制造业当家”，为河源经济社会发展、实现绿色崛起提供有力人才支撑。第二十届技能大赛共设比赛项目 26 个，参赛选手 521 人，指导老师 271 人，赛事涌现出了一批优秀选手和参赛作品。2022-2023 年度选送 38 个项目 97 名选手参加全省职业院校学生专业技能大赛，获得了较好成绩，36 个项目 90 人获奖，其中 4 个一等奖，21 个二等奖，65 个三等奖。学生在职业技能大赛中锤炼了职业能力和职业品质，

走出了人生出彩的坚实一步。

案例 8 大力弘扬工匠精神，打造职业教育特色品牌

2023 年举办了河源市第二十届中职学校学生技能大赛，技能大赛为广大中职学子提供了展示技能技术、展示学习成果的平台，也让每所中职学校、每位老师、每位学生都能积极参与到技能大赛的选拔、比赛当中去，在校园里培育“学知识、练本领、比技能、促提高”的积极育人环境，不断营造学习技能、崇尚技能的良好学习氛围，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。此次大赛，共设比赛项目 26 个，参赛选手 521 人，指导老师 271 人，赛事涌现出了一批优秀选手和参赛作品。



图 18 河源市第二十届中职学校学生技能大赛开幕式现场



图 19 学生技能大赛现场

2.4 就业质量

2.4.1 毕业生就业情况

河源市中等职业学校高度重视中职学校毕业生就业工作，通过拓宽就业渠道、创新招聘形式等方式落实学生就业工作，学生就业率保持在较高水平。2023 年河源市中职学校毕业生共计 8515 人，已就业 7766 人(其中直接就业 3927 人，升入高一级学校 3839 人)就业率为 91.20%。从直接就业人数看，医药卫生大类专业毕业生直接就业人数最多，有 2247 人；其次是电子与信息大类，直接就业人数有 1448 人；第三为财经商贸大类，直接就业人数为 1200 人。

2.4.2 毕业生升学情况

河源市中职学校积极贯彻落实职教高考相关政策，畅通中职升学通道，实现中职毕业生就业、升学等多元选择。各中等职业学校学生可通过职教高考、对口单独招生、五年一贯制、三二分段中高职衔接、技能拔尖人才免试等途径，进入高等学

校学习。2023 年，河源市中等职业学校毕业生升入高等教育人数为 3839 人，占总毕业生人数的 45.09%，其中，通过职教高考升学人数 2720，占升学人数的 70.85%。从升学人数看，医药卫生大类专业升学人数最多有 1469 人，其次是电子信息大类有 541 人。第三是教育与体育大类有 523 人。详见表 6。

表 6 2023 年毕业生就业质量表

学年度	毕业生数	就业升学		直接就业		升学	
		人数	占比	人数	占比	人数	占比
2021-2022 学年	7187	6678	92.92%	3425	47.66%	3253	45.26%
2022-2023 学年	8515	7766	91.20%	3927	46.12%	3839	45.09%

数据来源：《全国中等职业学校学生管理信息系统》（2022、2023 学年）

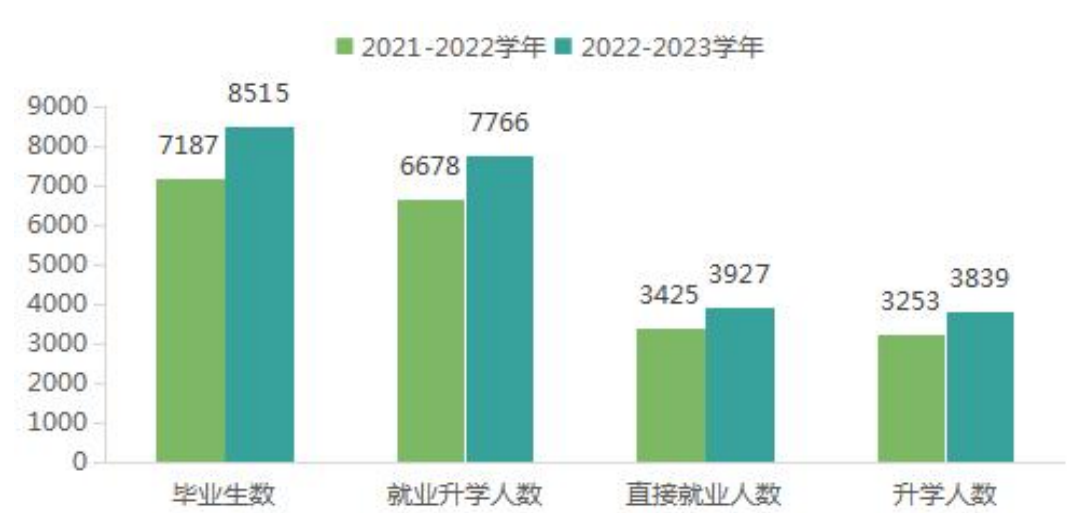


图 20 河源市中职毕业生就业质量情况变化表

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

河源市各中职学校紧密对接行业企业发展需求，培养技术技能人才，已成为河源市乃至周边城市各类产业、各类型企业人才储备的重要来源。本年度河源市中职学校为社会输送了 8515 名毕业生，其中直接就业 3927 人，为行业企业发展输送了大批技术技能人才。

通过岗位实习、共建校内外实训基地、师资互通、专业共建等方式与省内外多家企业（单位）达成校企合作共建关系，搭建合作共享平台，扎实推进校企合作。比如河源理工学校通过校企合作研讨会、完善人才共育方案、评价体系，企业文化进校园、校企技能大赛等多样化多途径深化产教融合，推进实体化运作，提升人才培养质量，2023 年新增西可通信技术设备（河源）有限公司、河源市连平工业园、广东美晨（河源）通讯有限公司等校企合作企业；如河源市卫生学校 9 个专业共 1803 学生参与实习，实习医院及企业共有 118 家，分广佛、深圳、惠州、东莞、河梅（含江西）、中山等六个片区，实习学生参加实习率达 100%，为广东各地医院和药企注入新鲜血液。同时，市卫校进一步拓展思路，变“走出去”为“请进来”，把企业的高管、高技术人才们引入学校，以培养学生实践技能、提高就业竞争力为目的，满足职业教育的多元出路需要，与医院挂牌签约，聘请 23 名校外院、企专家成为学校专业建设指导委员专家，开展了 18 场专业建设研讨会，新增深圳市海王星辰健康药房连锁有限

公司、深圳北京同仁堂药业有限责任公司等 3 家实习单位。据统计，2023 年度河源市中职学校新增校企合作单位 23 所。

3.2 服务地方发展

河源市中职学校坚持职业教育发展与服务地方发展相结合，充分利用职业教育资源，开展成人教育、职业技能培训与职业资格鉴定、职工在岗培训，积极为企业提供服务，为社区开展培训服务，为社会开展各种便民服务活动，充分发挥职业教育的社会服务功能。

河源理工学校聚焦河源经济社会发展需求，紧密对接区域优势产业与重点产业，以服务河源高新开发区科技创新产业为核心，面向支柱产业，开展校企合作，积极引导毕业生留在当地实习、就业，解决地方企业用工需求。2023 年学校共输送近 600 名相关专业学生到高新区合作企业参加岗位实习。

河源市卫生学校大力举办成人高等教育，为本市基层卫生专业技术人才的学历提升提供服务。目前，学校与南方医、广州医等两所高校联合举办成人高等教育。开设有临床医学、护理、助产、药学、医学检验、康复医学等六个专业，形成了专科、专升本科、高起本科等三个层次办学的格局，为本市乃至全省卫生专业技术人才的学历提升做出了应有的贡献。同时，该校积极申报组织职业等级认定和专业技能课程考试考点工作，2023 年顺利获批广东省技工院校职业技能等级认定备案机构，并开创性举行了育婴员（中级）、药品购销员（中级）等两个工种的等级认定工作，本年度完成

技能认定共计 340 多人次，承接完成《护理》《生物技术基础》两门课程的理论与实操考务工作共计 2613 人次，充分发挥了学校专业引领及办学辐射功能，为河源市社会人员提升技能水平提供有力服务。

和平县职业技术学校充分利用县职业技术学校主体办学单位和师资、设备优势，本着“实效、实用、实际”的教育原则，采用多渠道、多层次、多类型的社会培训模式，开展企业员工培训、就业创业技能培训、农村实用技术、退役士兵培训等项目，共计培训 3921 多人次。学校培养的技能型实用性人才为县域经济建设提供了人力和智力支撑，使县职业技术学校成为全县最主要的培训基地和文化传播的中心，提高了职业教育的贡献率和社会吸引力。

3.3 服务乡村振兴

河源市面对中职涉农专业招生就业困难等难题，积极探索破解涉农专业发展存在的瓶颈和困难，加快涉农专业建设，助力乡村振兴事业发展。本年度大力支持东源县职业技术学校、河源市黄岗职业技术学校新增设施农业生产技术专业。目前，河源市共 8 所中职学校开设有农村电气技术、设施农业生产技术、电子商务、直播电商服务等 4 个涉农专业，每年招生规模近千人，培养了一批现代农业类技能人才，助力服务乡村振兴发展。

案例 9 培养技能人才，赋能乡村振兴

为了发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，助力乡

乡村振兴。河源理工学校通过发挥学校专业特色，到对口结对帮扶镇村开展送文化下乡、送培训下乡等志愿服务活动，切实把服务乡村振兴体现在心系群众、办好实事上，不断提升基层群众的获得感、满意度。结合专业特点选派专业教师开展电商直播助力乡村振兴等系列活动，民族音乐与舞蹈专业的学子积极参与连平县民俗歌舞团、河源市绿茵艺术团的节目排练演出，助力地方文化事业的发展。组织到油溪镇开展“乡村振兴农村电商创业”电子商务技能培训班，围绕电子商务基本知识、电商的发展趋势、电商直播及短视频拍摄技巧等方面做讲解，帮助学员开拓思维模式，掌握电商销售新技能，提升短视频制作水平和网络直播能力，充分发挥中职学校专业优势服务社会，切实增强职业教育对乡村振兴的支持力度和社会贡献度。



图 21 送培训到基层



图 22 助力县区文化活动

3.4 服务地方社区

河源市依托市县中职学校（开放大学）、县级职教中心，建立完善“河源市社区大学—县区社区学院—街（镇）社区学校—村（居）社区学习站”四级社区教育网络体系，充分满足社区内不同群体的学习需求。2022 年，推动河源开放大

学加挂“广东老年大学河源学院”牌子并正式开班。同时河源开放大学朱门亭社区教育试点基地也正式揭牌开班，开设了少儿公益艺术培训班，更好服务社区少年儿童，培养少儿兴趣爱好，本年度培训服务人数达 300 多人次。2023 年，广东老年大学和平学院、龙川学院分别在和平县、龙川县揭牌，积极构建“人人可学，时时可学，处处能学”的社区教育体系，最大限度地满足社区居民的学习愿望和学习需求。

案例 10 弘扬志愿精神，助力建设绿美河源

为推动高质量发展、乡村振兴、绿美河源建设贡献一份力量，河源理工学校聚焦群众需求，常态化组织师生志愿者开展校外志愿服务。一是结合学校职教优势，创建技能服务特色志愿服务活动，例如在“学习党的二十大·行走的团徽”三下乡实践活动中，组织机械专业师生开展“3D”打印科普志愿活动、幼师专业师生开展关爱留守儿童志愿活动。二是将红色研学及美丽乡村研学教育实践活动与志愿服务有机集合、扎实开展，组织团员青年和团学干部到罗焕荣故居爱国主义教育基地及附近村落进行卫生清洁、关爱老人等志愿服务活动。三是积极响应市教育局、团市委、市志愿者联合会等工作部署与安排，组织师生参与“保护母亲河 争当河小青”“绿美河源·共植青年林”“学雷锋全民志愿服务行动月”“情暖向阳 与爱同行”关爱儿童、“巾帼展风采 奋进时代”市属教育系统庆祝三八妇女节文艺汇演、“同心向党 筑梦未来”属教育系统七一文艺汇演等大型市级志愿服务活动 8 次，参与师生约 2300 人次。通过常态化开展校外志愿活动，有效引领师生挺膺担当，持续提升志愿服务核心价值。



图 23 开展“保护母亲河 争当河小青”志愿服务活动

案例 11 医者仁心，义诊传递爱与关怀

河源市卫生学校紧紧围绕“弘扬工匠精神，打造技能强国”的主题理念，结合卫生职业教育办学优势和专业特长，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，充分展示卫生职业教育成果，探索实施职业教育“走出去”的办法，贴近社会群众，努力践行全心全意为人民服务的宗旨，用实际行动充分展示卫生职业教育和白衣天使的双面风采，让群众真切目睹和感受到卫生职业教育的实际效果和美好前景。动员组织学校青年志愿者服务队开展“志愿敬老行，关爱传暖心”志愿义诊服务活动，向群众宣传日常保健知识，提供针灸、按摩和推拿等服务，得到了社会群众一致好评。



图 24 开展志愿义诊服务活动

4. 文化传承

河源市围绕融入和服务区域发展，把做好传统文化传承作为重要职责和使命之一，优化专业结构，深化校企合作，创新人才培养模式，将培育工匠精神、弘扬非遗文化，作为学生美育和劳动教育的重要载体，融入人才培养创新实践，让学生涵养精益求精、追求卓越的工匠品质，引导学生做中华优秀传统文化的传承者，实现美育和劳动教育有机融合。比如河源市卫生学校秉承培育仁心仁爱医者的主旨，全力打造医学教学设施先进功能齐全、医学文化氛围浓厚、育人效果良好的实训文化，让师生在实训中感受浓厚的仁心仁爱医学文化氛围。校内建有中华优秀传统文化百米长廊、爱湖、南山文化园、中草药园，蕴含着“一草一木都能说话，一砖一瓦皆可育人，让每一面墙壁充满文化，让每一面墙壁育人”独特匠心，从建设山清水秀、温暖和谐校园环境，营造仁心仁爱医学文化育人氛围。

案例 12 弘扬传统文化，传承红色基因

为深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于立德树人的重要论述精神，围绕培育和践行社会主义核心价值观，河源理工学校利用校内外红色资源，开展形式丰富的“传承红色基因”系列教育主题活动，厚植学生爱国情怀，教育引领作用显著。一是持续开展红色研学实践活动，开展“学习二十大，重温革命史”教育活动，增强师生爱国爱党爱家情怀。二是深入开展红色主题实践活动，例如五四开展“青春践行二十大 踔厉奋发正当时”入团宣誓仪式、红歌比赛，国庆开展“喜迎二十大 欢度国庆节 社团展风华”等主题活动。三是深入开展中华优秀传统文化进校园活动。如利用元宵、清明、端午等“我们的节日”组织学生开展传统节日文化展、经典诗歌朗诵会、传统节日活动体验等传统文化主题教育实践活动，进一步增进师生对于中华优秀传统文化的认知与文化认同感。



图 25 开展五四红歌班级合唱比赛活动



图 26 开展中华优秀传统文化进校园主题活动

案例 13 “我们的节日·端午节”主题教育活动

为传承中华民族优秀传统文化和传统美德，弘扬社会主义核心价值观，促进学生进一步了解民族传统节日，丰富学生节日文化生活，在端午节来临之际，和平县职业技术学校组织师生开展了一系列2023年“我们的节日·端午节”主题教育活动。该校结合劳动实践促成长德育教育的方式让学生在活动中了解端午节的来历、习俗等，感受端午节的文化内涵，亲身体验我国传统佳节的独特魅力，激发学生的民族自豪感和爱国热情。通过开展相关主题班会，宣传普及传统节日习俗，让学生详细了解端午节的起源和习俗，从中学习传统文化历史内涵，着力引导学生深化对中华优秀传统文化的认知认同，进一步增强文化自觉和文化自信。



图 27 “端午节”主题教育活动

5. 产教融合

5.1 校企双元育人

河源市中职学校根据区域发展战略部署和产业发展规划，积极对接区域产业链、创新链，围绕企业实际需求，大力开展校企双元育人，大大提高学生的岗位适应能力，使学校培养目标和企业需求紧密对接，不断提升服务经济社会发展能力。一是加强与企业、行业协会对接，实施“校企双制”办学。通过集团化办学扎实推进校企合作，如河源职业技术学院校企合作办学理事会成员单位有 156 个，河源理工职教集团成员单位有 180 个，河源卫生职业教育集团有成员单位 118 个，实施订单式、现代学徒制、共建实训基地等“双精准”人才培养模式，增强人才培养的针对性和适应性，河源市中职学校与企业合作设立了 43 个订单班，人数有 1965 人，近两年毕业生到合作企业就业达 2675 人，形成了“招生旺，培养精，出口畅”的教育发展产业链。二是成立行业专业建

设指导委员会。与行业产业专家、学者等共同制定专业人才培养方案、课程教学大纲及计划、专业实训大纲等纲领性文件，共同参与人才质量评价，引领职业学校的教育教学活动，实现专业教学与岗位能力培养的“零”对接。三是共建校内外实践教学基地。积极探索“校中厂、厂中校”办学模式，河源市职业院校与省内外近 700 家企业实行了联合办学。

案例 14 医教协同育新人，校企合作谋发展

为深化医教协同的人才培养模式改革，形成企业与职业院校资源共享、协同育人的新机制，进一步促进职业教育与医疗行业发展相接轨，河源市卫生学校致力于临床教学基地建设，提高学校教学高质量发展，对扎实推进、全面落实校企合作，协同育人起到了重要作用。

该校 2023 年度联系对接了 30 多家药企，与广东九明制药有限公司、广东立国制药有限公司等 23 家药品生产企业、药品经营企业达成合作共识，进一步加强校企合作，促进理论与实践深度融合，共同积极探索高质量人才培养，加强专业研讨共建，为药剂、中药专业提供 300 多个的实习岗位，根据学校实际情况，共安排 282 名学生到药企进行实习。特别是针对中药专业，新对接开发了岭南中药饮片有限公司、深圳北京同仁堂药业有限责任公司两家优质企业，为解决学生实习就业问题打下了良好的基础。



图 28 专业建设研讨会

5.2 深化产教融合改革

河源市以区域产业发展急需为牵引，坚持以“育人为本、服务产业、融合发展、共建共管”为原则，促进各中职学校深化产教融合，加快实现专业设置与产业结构、课程内容与从业技术、教学过程与生产实践、科技研发与企业创新、人才培养供给侧与产业需求的有效紧密对接，逐步实现教育链、创新链、产业链的深度融合。一是大力开展省级产教融合型企业试点建设。2022 年 11 月，经省政府同意，河源市被列入广东省首批产教融合试点城市之一。与市发改局等部门联合制定印发《河源市建设培育产教融合型企业工作方案》《河源市产教融合建设试点城市实施方案》等文件，目前已有 20 家企业纳入省建设培育产教融合型企业储备库。二是积极组织申报省级市域产教联合体。依托河源市高新技术开发区管理委员会，由广东技术师范大学、河源职业技术学院、中兴通讯（河源）有限公司共同牵头于 2023 年 10 月

向省教育厅申报河源市国家高新区产教联合体项目，河源理工学校、河源市职业技术学校等中职学校，广工大河源协同创新研究院、广师大河源研究院等科研机构，以及园区内中兴通讯（河源）有限公司、农夫山泉广东河源基地等相关龙头企业深度参与，以服务河源区域产业发展需求为主线，聚焦开发区特色产业和转型升级需求，促进人才链与创新链、产业链有机衔接，推动专业建设与产业发展相适应，进一步创新产教协同治理机制，打通产教壁垒，构建“1+4+N”政校企命运共同体，探索形成“产中有教、教中有产”产教融合新生态。目前，河源市国家高新区市域产教联合体，河源理工学校牵头申报的电子商务产教融合实践中心，以及河源安乔农业发展有限公司牵头申报的现代园艺生产与经营产教融合实践中心等3个申报项目均已获省教育厅同意推荐。

三是依托园区产业，打造高水平专业群。围绕国家和省重大发展战略，面向河源市高新区重点产业，坚持制造业当家，着力打造引领改革、省内知名的专业群，比如河源理工学校重点打造电子商务和数控技术应用专业群，河源市职业技术学校重点打造计算机应用专业群，以产业发展为导向，努力打造“学历提升、技术帮扶、创业孵化、文化传承”的社会服务体系，为河源市经济社会发展提供高素质技术技能人才支持和智力支撑。

四是落实技能根基行动，推行学生学徒制、技培生制、企业新型学徒制等培训模式。聚焦河源“五大产业”发展目标，通过“龙头企业出标准、出岗位、出师傅，院校出学生、出教师、出教学资源，政府出政策、出资金、

出管理”，推动建立以产业岗位标准为引领、以院校学生和教学资源为基础、以职业技能等级评价为纽带的“产教评”融合发展的产业技能生态链。五是共建产教融合平台，服务产业发展。按照区域发展战略和产业规划，河源市中高本院校积极对接区域产业链、创新链，围绕企业实际需求，联合行企共建技术研发与服务机构，共建产教融合创新平台。

案例 15 一线二体三阶，探索产教融合新路径

河源理工学校幼儿保育专业充分整合校企资源，打造“寓理与例、寓知与情、寓能与行的”创新课程体系，构建“一线二体三阶”产教融合专业建设模式。一线：是一条主线，即把“德育首位、能力本位、文化品位”作为主线贯穿于人才培养全过程。二体：是两个主体，即以“校园”与“企业园”（幼儿园、托幼中心、早教中心）作为主体。在人才培养过程中，二个主体互动，二个主体共建。从课程体系建设到人才培养制定，都由校园和企业园共同完成。三阶：即第一阶段专业基础学习，第二阶段专业技能学习，第三阶段顶岗实习。第二阶段的技能学习，分为基本技能训练阶段、专业技能训练阶段、实践技能训练阶段，过程中分方向教学。通过一线二体三阶产教融合专业建设体系的建立，学校幼儿保育专业得到了社会各界的认可。教学、实训、科研、竞赛、服务、学生就业等能力显著增强。2022 年、2023 年连续两年作为广东省中职学校幼儿保育专业教师国培项目研修协办单位；师生在省市各类竞赛中硕果累累，共获得教科研成果 7 项，出版教材论著、发表论文 31 项，师生竞赛获奖成果 26 项。



图 29 2023 年广东省幼儿保育专业教师教学能力提升研修班

6. 发展保障

6.1 加强政策支持

河源市委市政府高度重视职业教育在社会经济建设中的重要作用，认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》以及新修订的《职业教育法》。把职业教育纳入到《河源市国民经济和社会发展规划“十四五”规划纲要》，坚持把优先发展教育事业作为推动河源各项事业发展的重要先手棋，在组织领导、发展规划、资源保障上体现教育优先位置，充分发挥教育的基础性、先导性、全局性作用，不断使教育同河源经济社会发展要求相适应、同人民群众期待相契合。全面推进职业教育综合改革发展，积极构建现代职业教育体系，增强河源市职业教育发展活力。持续优化职业学校布局调整，增加优质中职学位供

给，合理整合职业院校办学资源，深化产教融合、校企合作，增强河源市职业教育的适应性。大力弘扬“大国工匠”精神，形成全社会关心、支持技能型人才成长成才氛围，吸引更多优秀的中高职毕业生留在河源、服务河源。

坚持落实服务制造业当家发展战略，聚合部门力量，以市委教育工作领导小组名义出台《关于推动河源市职业教育高质量发展服务制造业当家的实施方案》《河源市中等职业学校办学条件达标工程工作实施方案》等文件，积极争取市、县两级政府加大对职业教育的支持力度，推动各级各部门结合实际出台配套政策，促使编制、土地、资金等公共资源合理向职业教育倾斜，通过迁建、扩建、联建等方式改善未达标中职学校基础设施，改善未达标职业学校办学条件，努力探索形成政府统筹、院校、社会多元参与的职业教育发展格局，实现以强带弱、协同发展和职教资源利用最大化，促进师资队伍水平整体提高，增强中职学校办学质量和吸引力。

坚持抓实职业教育扩容工程，有效缓解河源市中职学位不足问题。2022年，市政府工作报告将“推动中等职业教育提质扩容”列入市十件民生实事之一，市委办、市府办印发了《河源市增加中等职业教育学校供给行动方案》，通过新建、迁建、扩建、联建、鼓励社会力量办学等方式，增加河源市中职学位供给。2022年秋季完成了市卫生学校、河源理工学校、河源技师学院扩容，两所民办中职学校设立等工作，新增学位4200个。2023年秋季完成东源卫校、东源职校（南

北校区)首期迁建工程,河源理工学校与连平职校联合办学等工作,新增学位 900 个,充分满足了初中毕业生升学需求。

案例 16 强化政策导向,努力构建现代职业教育新体系

为认真贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神,近年来,河源市职业教育始终坚持服务制造业当家,积极推动相关政策文件出台,深化产教融合改革,努力构建现代职业教育新体系,大力培养更多高素质技能技术人才。自 2022 年 11 月入选为广东省首批产教融合试点城市之一,以产教融合制度和模式创新,强化载体创新建设,聚焦人才精准供给为发展主线,以落实制造业当家发展战略、抓实职业教育扩容工程、开展省级产教融合型城市试点建设、推进省级产教融合项目建设、推动省级高水平中职学校建设、优化专业设置、构建协同育人新模式、推进“双精准”示范专业建设、深化“双师型”队伍建设等工作为具体抓手,共出台相关方案 4 项,推进培育建设省级高水平中职学校 2 所,建设省级“双精准”示范专业 5 个,申报省级市域产教联合体、实践中心等 3 项,河源市年均培养技能人才 1.5 万人,为推动河源产业现代化、高质量发展和“融湾”“融深”,实现河源“绿色崛起”提供有力人才和技能支撑。

6.2 严格招生管理

河源市教育局联合市人社局印发了《关于印发<河源市 2023 年高中阶段学校招生录取工作方案>的通知》,将中职学校列入高中阶段学校招生录取工作,统一招生方案、统一平台录取、统一操作流程、统一信息发布。同时,加强招(送)生指导,做好 2023 年中等职业教育招生学校名单公布工作,

联合市人社局下发了《关于下达 2023 年河源市中等职业(技工)学校招生指导性计划的通知》(河教〔2023〕50 号),为更好完成省下达河源市 2023 年中职招(送)生任务,印发了《河源市教育局关于进一步做好 2023 年中等职业学校招生工作的通知》(河教职〔2023〕22 号),进一步明确了工作任务,压实了工作责任,严肃了工作纪律,积极面向河源市初中学校宣传中职学校招生录取计划和市直中职学校招生简章,为广大学子提供全方位的招生宣传服务。8 月中旬起,启动招生周报制度,并做好毕业生的升学台帐,及时掌握各学校最新招生情况,确保初中毕业生升学接受高中阶段教育。

6.3 强化宣传引导

河源市高度重视加强职业教育的宣传引导,注重营造社会关心支持职业教育的良好氛围,强化风向标效应,引导社会、家长和学生树立正确的教育观、人才观、择业观,进一步提高职业教育的社会认可度、影响力和吸引力。一是调整中职学校招生政策。从 2022 年起将中职学校招生首次纳入中招志愿平台进行统一招生,构建河源市“一盘棋”高中阶段招生新格局,2023 年通过政策倾斜,将“中职三二分段批”调整至“公办面上高中、民办高中批”的前一批进行志愿征集,进一步突出中职学校位置,该批次基本实现满员招生。二是搭建职教交流平台。市教育局始终坚持以赛促学、以赛促建、以赛促融,以技能大赛为抓手,连续 20 年举办河源市职业院校学生专业技能大赛,不断取得更优竞赛成绩和良

好社会效应，持续提高职业院校技能人才培养质量。2022-2023 年度选送 38 个项目 97 名选手参加全省职业院校学生专业技能大赛，获得了较好成绩，36 个项目 90 人获奖，其中 4 个一等奖，21 个二等奖，65 个三等奖。三是强化宣传引导。加强与市有关部门沟通联动，通过开展职业教育活动周、政风行风热线栏目、市级职业院校技能大赛、专场交流座谈、职业启蒙进中小学等品牌活动，充分发挥广播电视、公众号、报刊、网站等各类媒体作用，广泛开展对职业教育的优势、办学特色和亮点以及优秀职业院校毕业生典型事迹的宣传，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，进一步提升社会对职业教育的认知度和认可度，努力形成全社会关心、支持技能型人才成长成才的良好氛围。2023 年，河源市中职学校招录情况好，招生数达 13787 人，完成招生计划数 94.24%，部分学校、部分专业招录普高分数线以上的人数，相较往年也有了较大幅度增长，实现中职招生质量优、社会口碑好。

6.4 保障经费投入

本学年度，河源市、县（区）地方政府均全面落实中职教育学生资助经费、基础设施建设经费和一般公共预算财政支出经费，累计投入经费 55077 万元（不含技工学校），对比 2021 年投入的 43189 万元实现年增长 21.58%，在本级财政困难的前提下，较好保障了中职教育事业的发展。

7. 面临挑战

挑战 1：职业院校发展基础薄弱

河源市属于粤东西北经济欠发达地区，受限于财政基础薄弱，职业教育发展的基础也相对薄弱，近几年职业教育的规模虽然发展很快，也取得了较明显的办学成效，但办学条件和发展规模仍然无法与珠三角等发达地区相比，按照国家《职业学校办学条件重点监测指标》要求，河源市只有3所中职学校达标（不含技工及2所新设民办中职学校），达标率仅为25%，其他院校受限于办学场地、生师比等软硬件条件不符合而不达标，办学条件落后制约了院校院校高质量发展。

挑战2：职业教育区域发展不均衡

一方面，河源市高等职业院校少，规模不足，只有1所专科层次职业院校，高等职业教育发展短板问题明显，不利于本地人才培养和推动本地社会经济发展。另一方面，市区公办中职学校相对发展快，教学水平和办学质量不断提高，招生火爆，毕业生就业前景好。相比之下，县级政府受限于财政资金不足，投入力度不够，导致县域职校发展滞后，与市区中职学校的差距越来越大，部分市直公办中职学校也不得不超计划招生，生均达标任务艰巨。

挑战3：高层次高水平职校建设相对滞后

一方面，河源市的职业学校专业设置比较全面，也比较符合河源现有产业体系，但对比河源市产业发展规划（2021—2030）提出的“聚焦培育千亿级电子信息产业、百亿级水产业、百亿级先进材料产业、生态旅游产业、现代高效农业等‘五大产业’”的目标和要求，职业院校在专业设置与产业

发展相匹配方面还有所欠缺，学校在相关专业建设，特别是师资队伍、设施设备、实训场所等方面仍存在较大的短板，办学特色不够明显、实操设备设施投入不足、缺乏高水平的专业集群、高学历高职称教师、“双师型”教师比例偏低。另一方面，河源市省重以上职业院校占比不到 50%，入选省级高水平中职学校建设单位仅 2 所，占比 14.29%，没有承担“双精准”示范专业建设项目的中职学校有 11 所，占比 78.57%，在全省中等职业学校中享有一定的知名度和影响力的名校、名专业、名师较少，对满足河源“融湾”“融深”的人才需求仍存在较大的差距，办学层次和水平有待进一步提高。

附件

学校职业教育质量数据表

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	
1	毕业生人数*	人	8515	
2	毕业去向落实人数	人	7766	
	其中：毕业生升学人数	人	3839	
	升入本科人数	人	18	
3	毕业生本省去向落实率	%	82.89	
4	月收入	元	3263	
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3413	
	其中：面向第一产业	人	2425	
	面向第二产业	人	54	
	面向第三产业	人	934	
6	自主创业率	%	1.76	
7	毕业三年晋升比例	%	16.18	

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	57.61	17867	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	57.27	17867	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	55.74	17867	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	63.54	17867	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	60.52	17867	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	61.77	17867	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	84.06	8788	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	81.03	2204	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	84.72	5967	问卷调查
3	教职工满意度	%	97.31	1564	问卷调查
4	用人单位满意度	%	95.13	411	问卷调查
5	家长满意度	%	96.24	16051	问卷调查

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年
1	生师比*	:	22.81
2	双师素质专任教师比例*	%	35.50
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	14.95
4	专业群数量*	个	9
	专业数量*	个	50
5	教学计划内课程总数*	门	1690
		学时	109353
	其中：课证融通课程数*	门	124
		学时	10633
	网络教学课程数	门	11
		学时	1960
6	专业教学资源库数	个	23
	其中：国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	1
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量*	个	1
	校级数量	个	21
	接入国家智慧教育平台数量*	个	1
7	在线精品课程数*	门	4
		学时	320
	在线精品课程课均学生数*	人	298
	其中：国家级数量*	门	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
	省级数量	门	4
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
	校级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0
	其中：国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0

序号	指标	单位	2023 年
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
9	编写教材数	本	42
	其中：国家规划教材数量*	本	16
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	4
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	1000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.59
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	6841
说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链			
序号	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	护理	护理专业	医护、社区
2	药剂	药剂专业	医药生产、营销
3	康技	康复技术	康复治疗、中医理疗、诊疗辅助技术
4	智能制造专业群	数控技术应用、模具制造技术	装备制造业
5	汽车维修专业群	汽车应用与维修	服务业、汽车
6	旅游服务与管理专业群	旅游服务与管理、中餐烹饪	服务业
7	电子信息专业群	电子技术应用、计算机网络技术	电子信息行业、智能家居、信息服务
8	商务管理专业群	电子商务、会计事务	营销服务
9	艺术教育专业群	幼儿保育、艺术设计制作	服务业

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年
1	毕业生初次就业人数*	人	3413
	其中：A 类：留在当地就业*	人	3219
	B 类：到西部和东北地区就业*	人	15
	C 类：到中小微企业等基层就业*	人	2736
	D 类：到大型企业就业*	人	662
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	15
4	技术产权交易收入*	万元	0
5	知识产权项目数*	项	0
	其中：专利授权数量*	项	0
	发明专利授权数量*	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数*	项	2
	非学历培训学时*	个	12
	公益项目培训学时*	个	748
7	非学历培训到账经费	万元	0

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	中职不填报
	其中：专业数量	个	中职不填报
	在校生数	人	中职不填报
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	
1	全日制在校生人数*	人	32593	
2	年生均财政拨款水平	元	3500	
3	年财政专项拨款	万元	55077	
4	教职员工额定编制数	人	1651	
	教职工总数	人	1867	
	其中：专任教师总数	人	1425	
	思政课教师数*	人	101	
	体育课专任教师数	人	105	
	美育课专任教师数	人	129	
	辅导员人数*	人	高职填报	
	班主任人数	人	718	
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	32364	
	其中：学生体质测评合格率	%	92.80	
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	4442	
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	467.60	
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1	
9	聘请行业导师人数*	人	60	
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	
	行业导师年课时总量*	课时	23897	
	年支付行业导师课酬	万元	152.53	
10	年实习专项经费	万元	167.42	
	其中：年实习责任保险经费	万元	52.03	