

2021 年护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：护理专业 专业代码：100100

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力者

三、修业年限

三年

四、职业面向

| 所属专业 大类 | 所属专业 类 | 对应行业 | 主要职业类别 | 主要岗位类别 (或技术领域) | 职业资格证书或技能等 级证书举例 |
|------------|-----------|-----------------------|--------------|------------------------|---------------------------------------|
| 医药卫生 大类 | 护理 | 医疗、卫生、 康复和保健 机构 | 卫生专业技术 人员 | 护士、医疗护理员、 母婴护理、老年照护 | 护士执业资格证书、护 理课程证书、老年照护 证书、母婴护理证书 |

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业坚持以“以服务为宗旨，以岗位需求为导向”的卫生职业教育方针为指导，面向医疗、卫生、康复和保健机构等，培养从事临床护理、社区护理和健康保健等工作，德智体美全面发展的技能型卫生专业人才。

(二) 培养规格

1. 职业素养

(1) 具有良好的职业道德，重视护理伦理，自觉尊重护理对象的人格，保护护理对象的隐私。

(2) 具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规，依法实施护理任务。

(3) 具有良好的人文精神，珍视生命，关爱护理对象，减轻痛苦，维护健康。

(4) 具有较好的护患交流与医护团队合作能力。

(5) 尊重护理对象的信仰，理解护理对象人文背景及文化价值观念。

(6) 具有从事护理工作的健康体质、健全人格，良好的心理素质和社会适应能力。

2.专业知识和技能

(1) 具有护理专业相关基础医学的操作技能。

(2) 具有基础护理的规范、熟练的护理操作能力。

(3) 具有临床护理规范的专科护理操作能力。

(4) 具有以护理对象为中心，解决常见护理问题和安全给药的能力。

(5) 具有对护理对象进行健康评估、分析和解决临床常见护理问题的能力。

(6) 具有对护理对象进行病情变化、心理反应和药物疗效的观察能力。

(7) 具有病室和护理对象管理的基本能力。

(8) 具有初步对传染病预防和突发公共卫生事件处理的能力。

(9) 具有初步对急、危、重症患者进行应急处理和配合抢救的基本能力

(10) 具有操作呼吸机、心电监护仪、输液泵、除颤仪等仪器的能力。

(11) 具有进行社区健康教育的基本技能。

(12) 具有对社区常见慢性病和传染病患者进行社区管理与护理的能力。

专业（技能）方向--老年护理

(1) 具有老年生理、心理、日常生活护理等方面的知识。

(2) 具有对老年人进行健康评估，对老年常见病进行防治与护理的基本能力。

(3) 具有对老年人进行自我保健指导的基本知识和能力。

六、课程设置及教学要求

本专业课程设置分为公共基础课、专业课（包括专业基础课、专业技能课）。

（一）公共基础课程

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容及教学要求 | 学时 |
|----|----------|---|---|----|
| 1 | 中国特色社会主义 | 学习以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色 | 通过本部分内容的学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信； | 34 |

| | | | | |
|---|-----------|--|---|----|
| | | <p>社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。</p> | <p>认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。</p> | |
| 2 | 心理健康与职业生涯 | <p>基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。</p> | <p>通过本部分内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。</p> | 36 |
| 3 | 哲学与人生 | <p>正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的人生观和价值观。</p> | <p>帮助学生学习运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。</p> | 36 |
| 4 | 职业道德与法治 | <p>培养良好的职业道德，具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关</p> | <p>依据《中等职业学校职业道德与法律教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合，具有良好的职业道德，具有</p> | 36 |

| | | | | |
|---|---------|---|--|----|
| | | 医疗卫生的法律法规。 | 良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规。 | |
| 5 | 语文 | 促进学生语文阅读能力和文学欣赏能力的提高 | 依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色，发展学生思维、形成能力、提高素质，对学生的职业生涯、终身学习和个性发展起奠基作用。 | 70 |
| 6 | 数学 | 进一步培养学生的基本运算能力、基本计算工具使用能力、空间想像能力、数形结合能力、思维能力和简单实际应用能力。为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。 | 依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色，进一步培养学生的基本运算能力、基本计算工具使用能力、空间想像能力、数形结合能力、思维能力和简单实际应用能力。通过本课程的学习，提高学生分析问题和解决问题的能力，发展学生的创新意识，进一步培养学生的科学思维方法和辩证唯物主义思想。培养学生掌握必要的数学基础知识，具备必需的相关技能与能力，为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。 | 34 |
| 7 | 医护英语 | 在初中英语教学的基础上，使学生巩固、扩大基础知识，培养听、说、读、写的基本技能；注重培养学生运用英语进行交际的能力和继续学习的能力；激发和培养学生的学习兴趣，帮助学生树立自信心，养成良好的学习习惯，提高自主学习的能力，形成有效的学习策略； | 使学生在了解并尊重国外优秀传统文化的同时，更好地理解和热爱中华民族的优秀文化传统，提高思想品德修养，形成健全的人格，培养主动参与意识和合作精神，开发学生的语言能力和运用英语进行真实交际的能力，为学生的继续发展打下良好的基础，为培养高素质劳动者和中初级专门人才服务。 | 70 |
| 8 | 计算机应用基础 | 让学生了解计算机的基础知识、会进行文字书写和图文编排、进行简单绘图并处理简单的画图、一般的计算和数据信息处理。 | 让学生了解计算机的基础知识、会进行文字书写和图文编排、进行简单绘图并处理简单的画图、一般的计算和数据信息处理，学习运用计算机工作，是当代社会对所有工作人员的必然要求。计算机操作应用以及多媒体技术已经成为中等职业学校学生的必修课程。 | 70 |
| 9 | 体育与健康 | 使学生初步掌握体育的基本知识、基本技术和基 | 依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设，通过体育课的教学，增 | 80 |

| | | | | |
|----|------|---|---|----|
| | | 本技能。增强学生的体质，锻炼学生的意志品质，养成良好的生活习惯。 | 强学生的体质，锻炼学生的意志品质，养成良好的生活习惯，培养德、智、体全面发展的社会主义现代化建设的合格人才。使学生初步掌握体育的基本知识、基本技术和基本技能。 | |
| 10 | 人际沟通 | 通过笔试检验学生学习效果、通过口试及演示，实际检验学生的实践能力 | 依据《中等职业学校人际沟通教学指导纲要》开设，并与专业实际和行业发展密切结合，弄懂人际沟通在日常生活中的礼仪要求 | 42 |
| 11 | 护理礼仪 | 重视强化礼仪的实训技能训练，掌握礼仪在护理工作中的应用技巧，重视人文关怀在护理工作中的重要意义，培养学生良好的护理职业素养和行为习惯，以适应以健康为中心的现代医学模式的发展。 | 全面介绍了护理工作者应当掌握的礼仪常识，礼仪的发展、作用、基本概念及护理礼仪的重要意义，重点介绍了护理人员的仪容、服饰、举止、言谈、交往、工作等方面的礼仪要求，进一步强化实训操作内容，强调实训技能的重要性，注重职业礼仪的实用性和可操作性，使学生能真正做到学以致用。 | 34 |
| 12 | 公共艺术 | 引导学生主动探索，将学习知识与动口动手结合起来，达到让学生从领略作品入手，进而进行比较与探索，强化知识内化，主动进行艺术熏染的目的。通过单元实践活动进一步拓宽知识面，使学生感性认知提升到理性认知的层面。 | 本课程分为美术篇和音乐篇，系统地将艺术发展各历史阶段的典型代表作品进行整合，每个单元自成体系，容纳一个时期或一类的内容，每一课采用点辐射的方法，围绕所选典型作品，提供必要的扩展链接，扩大了知识面，增强了可读性，促进学生审美能力和综合能力的提升。引导学生在音乐作品、美术作品以及舞蹈、戏剧等作品的欣赏过程中，运用以往的生活经验及专业学习，增强自身实践以及与他人分享合作的能力，提高职业能力和生活品质。 | 34 |
| 13 | 历史 | 帮助学生掌握中国历史和世界历史的发展、演变及现状，抓住历史发展的规律与特点。 | 依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。 | 34 |

（二）专业（技能）课程

| 序号 | 课程名称 | 技能考核与要求 | 主要教学内容与要求 | 学时 |
|----|---------|-----------------------|----------------------------------|-----|
| 1 | 正常人体学基础 | 通过对多媒体、模型、标本的观察，能在标本、 | 该教材将传统的《解剖学及组织胚胎学》、《生理学》、《生物化学》等 | 136 |

| | | | | |
|---|------------|--|--|----|
| | | 模型和人体上指出全身九大系统中重要组织器官的结构。能在显微镜下找到所学的组织细胞；能运用人体各器官系统的生理学研究内容，合理解释各种生理现象；学会解释人体胚胎发育概况。 | 医学基础课，按照卫生中职教育的要求进行精简、融汇和整理所形成的一门基础医学课程。课程将人体的形态结构、生理功能及生化原理有机融合为一体，阐述人体及其各器官系统的主要生理功能，让学生能运用解剖、生理学、生物化学知识解释各种生命现象，为学习护理专业知识奠定理论基础。将与后续课程和资格考试联系不多的研究性理论尽量删减，使之更适合中职教学。 | |
| 2 | 病原生物与免疫学基础 | 能辨认典型微生物的特征，对临床常见的免疫现象与免疫性疾病、病原性细菌及病毒等传染病的发病机制、实验室检查和特异性防治等方面做出合理的解释。 | 掌握医学免疫学的基本理论和基本技术，并能对临床常见的免疫现象与免疫性疾病、病原性细菌及病毒等传染病的发病机制、实验室检查和特异性防治等方面正确理解并能做出合理的解释。加深对病原微生物与人体和环境间相互关系的认识、建立无菌观念，树立预防医学的基本理念，为学生今后从事的社区医疗为主的工作打下坚实的基础，并为后续相关课程的学习积累必要的知识。 | 34 |
| 3 | 药理学基础 | 熟悉各系统常见疾病的药物治疗一般原则，初步具备药物应用过程的护理技能。 | 主要内容是临床常用药物的作用、用途、用法、不良反应和用药注意事项，旨在使学生具备专业必需的药物应用护理基础知识。要求学生掌握临床常用药物的作用、用途，药物不良反应的基本知识，能观察药物疗效和不良反应，能对常见疾病非处方药物进行用药指导和药物咨询，具有对常用药物制剂进行外观检、查阅药物相互作用、检索配伍禁忌与准确换算药物剂量的能力，初步具备药物应用过程的护理技能。 | 54 |
| 4 | 病理学基础 | 学会观察常见疾病的病理标本，并对其病理变化做出合理的解释。 | 掌握病理学的基本理论与技能，能解释常见疾病的临床病理联系，从而具备一定的临床分析能力以及合作、沟通及协调能力，为后续临床课程的学习奠定基础。 | 36 |
| 5 | 健康评估 | | 主要内容是健康史评估、心理评估、社会评估、身体评估、常用实验检查、 | 40 |

| | | | | |
|---|-------------|--|---|----|
| | | <p>能对各类患者身体状况进行正确评估,掌握常用实验室检查的正常参考值及异常结果的临床意义,能正确进行系统全面的身体状况评估。</p> | <p>心电图检查、影像检查、常用护理病历书写及资料分析、护理诊断等。要求学生了解心电图的基本知识,了解常用影像学检查的应用指征及检查前后的护理,掌握身体状况评估的方法、内容、结果判断及临床意义,掌握常用实验室检查的正常参考值及异常结果的临床意义,能正确进行系统全面的身体状况评估,能熟练进行各种实验标本的采集,能熟练进行心电图操作并识别正常心电图,能综合分析评估对象的生理、心理、社会资料并找出护理问题,能正确书写护理病历。</p> | |
| 6 | 护理伦理与卫生法律法规 | <p>能牢记护士执业中的伦理原则、范畴和行为准则,护士的权利、义务和伦理规范、护士条例、护士注册管理办法、传染病防治法、侵权责任法、医疗事故处理条例、献血法等,初步在这些观念指导下规范地从事护理活动。</p> | <p>主要内容包括三部分:第一部分为护理伦理学和卫生法学基本理论;第二部分为护理伦理实践(主要包括护士执业中的伦理原则、范畴和行为准则,护士的权利、义务和伦理规范等);第三部分为护理相关法律法规(主要讨论与护士执业相关的法律法规:护士条例、护士注册管理办法、传染病防治法、侵权责任法、医疗事故处理条例、献血法等问题)。要求学生熟悉护理伦理学和卫生法学基本理论,掌握护士执业中的伦理原则、范畴和行为准则,护士的权利、义务和伦理规范、护士条例、护士注册管理办法、传染病防治法、侵权责任法、医疗事故处理条例、献血法等,能初步了解如何在这些观念指导下规范地从事护理活动。</p> | 24 |
| 7 | 心理与精神护理 | <p>学会运用心理护理与精神护理的相关知识,对患者进行正确的评估和护理,使精神障碍病人能够得到及时的治疗和良好的护理。</p> | <p>主要内容包括心理过程、心理应激与心身疾病、心理评估、临床各科病人的心理护理、常见精神疾病的护理等。要求学生熟悉和掌握心理与精神护理的基本知识,形成相应的能力和技能,了解精神障碍的原因、表现、评估和护理方法,调动学生学习的主动性和积极性,学会运用心理护理与精神护理的相关知识,逐步形成分析问题和解决问题的能</p> | 36 |

| | | | | |
|----|--------|--|---|-----|
| | | | 力，培养学生良好的护理道德将精神病与人类的其他疾病同样看待，使精神障碍能够得到及时的治疗和良好的护理。 | |
| 8 | *护理学基础 | 考核学生对基本护理技能操作的掌握情况及学生分析问题和解决问题的能力，考察学生对本课程能力目标和素质目标的掌握程度。 | 主要内容是护理学的基本概念、护理相关理论、护理程序、护理安全与防护，以及基础护理技术操作等。要求学生熟悉护理的基本概念，初步掌握护理的基本理论，确立以护理对象为中心的护理理念，能应用护理程序指导实践，掌握基础护理技术操作方法，能规范、熟练地进行各项基础 护理技术操作，能正确书写护理医疗文件，能初步分析和解决临床常见的护理问题。 | 178 |
| 9 | *外科护理 | 能对外科常见病人进行正确的护理评估，找出护理问题，采取合适的护理措施对病人进行护理；可初步管理手术室和配合常见手术，能运用外科疾病预防保健知识和人际沟通技巧，向个体、家庭及社区提供保健服务，开展健康教育。 | 主要内容是外科学总论、手术的基本知识、外科休克病人的护理、外科病人营养支持的护理、麻醉病人的护理、围手术期病人的护理、外科感染病人的护理、损伤病人的护理，以及外科常见疾病病人的护理等。要求学生了解外科有关疾病的概念，熟悉手术室基本工作内容，熟悉外科常见病的处理原则，熟悉外科常见病的护理问题；掌握外科常见病的护理评估、护理措施，掌握外科常见急危重症 的救护原则和方法，能配合医师对外科急危重症患者进行抢救，具有初步管理手术室和配合常见手术的能力，能运 用外科疾病预 防保健知识和人际沟通技巧，向个体、家庭及社区提供保健服务，开展健康教育。 | 106 |
| 10 | *内科护理 | 能对常见内科疾病患者进行正确的护理评估，找出护理问题，采取合适的护理措施对病人进行护理；能对内科常见病患者治疗反应进行观察和初步分析及处理，能正确书写内科护理记录并配合医师对内科急危重症患者进行抢救，配合医师实施内科 | 主要内容是呼吸系统疾病病人的护理、循环系统疾病病人的护理、消化系统疾病病人的护理、泌尿系统疾病病人的护理、血液系统疾病病人的护理、内分泌代谢疾病病人的护理、风湿性疾病病人的护理、神经系统疾病病人的护理、传染病病人的护理、急救护理等。要求学生了解内科常见疾病的概念，熟悉内科常见病患者的护理问题，掌握内 科常见病的护理评估及护理措施，具有对内 | 140 |

| | | | | |
|----|--------|--|---|----|
| | | 常用诊疗技术操作，能运用内科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供保健服务，开展健康教育。 | 科常见病患者的病情变化、心理变化和治疗反应进行观察和初步分析及处理的能力，能正确书写内科护理记录，能配合医师对内科急危重症患者进行抢救，能配合医师实施内科常用诊疗技术操作，能运用内科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供保健服务，开展健康教育。 | |
| 11 | *妇产科护理 | 能对妇产科常见病进行正确的护理评估，发现护理问题，选用合适的护理措施；能配合医师对妇产科常见急危重症患者实施抢救，配合医师正确地进行妇产科主要护理技术操作，能运用妇产科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供保健服务和健康教育。 | 主要内容是女性生殖系统解剖生理、正常妊娠期孕妇的护理、正常分娩期产妇的护理、正常产褥期产妇的护理、围生期母儿的护理、异常妊娠孕妇的护理，以及妇科常见疾病的护理、计划生育等。要求学生熟悉妇产科常见病的护理评估、护理问题，掌握妇产科护理的基本理论、基本知识，掌握妇产科常见病的护理措施，能配合医师对妇产科常见急危重症患者实施抢救，能配合医师正确地进行妇产科主要护理技术操作，能运用妇产科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供保健服务和健康教育。 | 72 |
| 12 | *儿科护理 | 能对儿科常见病进行护理评估及采取合适的护理措施，能配合医师对急危重症患儿进行抢救配合，能配合医师进行儿科常用护理技术操作，能运用儿科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供儿童保健服务和健康教育。 | 主要内容是小儿生长发育的规律、小儿营养与喂养、儿童保健和疾病预防，儿科常见疾病的护理与常用儿科护理技术操作等。要求学生了解儿科常见疾病的概念，掌握小儿生长发育规律、营养与喂养、计划免疫等知识，掌握儿科常见疾病的护理评估、护理问题和护理措施，能配合医师对急危重症患儿进行抢救配合，能配合医师进行儿科常用护理技术操作，能运用儿科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供儿童保健服务和健康教育。 | 72 |
| 13 | 老年护理 | 准确对老年人进行健康评估，能对老年人进行日常生活护理、指导患者安全用药；能发现老年人常见健康问题及各系统常 | 熟悉老年人各系统的老化特征和老年人的心理变化特征，掌握老年人健康评估的方法和内容，掌握老年人的日常生活护理、安全用药原则，掌握老年人常见健康问题及护理，掌握老年人的临 | 36 |

| | | | | |
|----|----------|--|---|----|
| | | 见病的临床特点并进行护理。 | 终护理，掌握老年各系统常见病的临床特点和护理措施 | |
| 14 | 社区护理 | 学会独立开展人群社区保健护理工作，对各类慢性病、传染病患者进行正确的护理和管理。 | 熟悉社区卫生服务的内容和工作方法，熟悉社区环境中影响健康的因素和疾病三级预防策略，掌握不同人群社区保健护理工作要点，掌握慢性病和传染病患者的社区管理和护理要点。 | 36 |
| 15 | 急危重症护理技术 | 能对临床常见急危重疾病如心搏骤停与心肺脑复苏、创伤、多器官功能障碍综合征、急性中毒、昏迷等疾病进行病情评估、正确的急救及护理。能正确使用各种监护技术，提高危重患者的救治成功率。 | 主要内容包括急危重症护理学的发展与现状、院前急救的护理工作、院前急救机构设置及配备、心肺脑复苏术的发展史、急诊科的工作任务和设施、急诊科护理人员素质要求等。要求学生明确急危重症护理学的概念、范畴，了解急诊科的设置与管理。熟悉临床常见急危重疾病如心搏骤停与心肺脑复苏、创伤、多器官功能障碍综合征、急性中毒、昏迷等的病因、诱因、发病机制。掌握其病情评估、急救原则及护理措施。掌握常用的急救和监护技术，增强急救意识，提高应变能力。为今后从事和发展急救护理工作奠定基础。 | 20 |
| 16 | 护理技术综合实训 | 考核学生临床常用的护理操作技能，规范护士的职业行为，保障患者安全、医疗安全和医疗机构的健康发展。 | 主要内容是生活支持护理技能、生命体征的观察与维护技能、医院感染的预防与控制技能、诊疗技能，以及专科护理操作方法训练等。要求学生强化技能水平，使学生在实践中巩固已学内容，提高对护理的“感悟”，使学生逐渐熟悉环境，尽早进入角色，拉近学生与岗位的距离。 | 48 |

专业核心课程在课程名称前用*标注

七、教学进程总体安排

（一）各学期教学周安排表

| 内容 学期 | 教学（含 实习） | 入学教育、军训及就业教育 | 复习考试 | 机动 | 假期 | 合计周数 |
|----------|-------------|--------------|------|----|----|------|
| 一 | 17 | 1 | 2 | 1 | 5 | 26 |
| 二 | 18 | 0 | 2 | 1 | 5 | 26 |
| 三 | 18 | 0 | 2 | 1 | 5 | 26 |

| | | | | | | |
|---|------|---|---|---|---|----|
| 四 | 6+10 | 1 | 2 | 1 | 6 | 26 |
| 五 | 20 | 0 | 0 | 1 | 5 | 26 |
| 六 | 10+8 | 1 | 0 | 1 | 0 | 20 |

（二）各类课程学时比例表

| 课程类别 | | 小计 | | 小计 | | 备注 |
|--------------|------|------|--------|-----|--------|----|
| | | 学时 | 比例 | 学分 | 比例 | |
| 公共基础课程 | 必修课 | 818 | 24.40% | 48 | 24.87% | |
| | 选修课 | | | | | |
| 专业课程 | 必修课 | 1244 | 37.11% | 69 | 35.75% | |
| | 选修课 | | | | | |
| 合计 | | 2062 | 61.52% | 117 | 60.62% | |
| 理论实践 教学比例 | 理论教学 | 1512 | 45.11% | 90 | 46.63% | |
| | 实践教学 | 1840 | 54.89% | 103 | 53.37% | |

（三）开设课程代码

| 序号 | 课程代码 | 课程名称 | 课程类型 | 课程性质 |
|----|------|-------------|--------------|------|
| 1 | 1001 | 心理健康与职业生涯 | B类（（理论+实践）课） | 必修课 |
| 2 | 1002 | 职业道德与法律 | B类（（理论+实践）课） | 必修课 |
| 3 | 1003 | 中国特色社会主义 | B类（（理论+实践）课） | 必修课 |
| 4 | 1004 | 哲学与人生 | A类（纯理论课） | 必修课 |
| 5 | 1005 | 语文 | B类（（理论+实践）课） | 必修课 |
| 6 | 1006 | 数学 | B类（（理论+实践）课） | 必修课 |
| 7 | 1008 | 医护英语 | B类（（理论+实践）课） | 必修课 |
| 8 | 1009 | 计算机应用基础 | B类（（理论+实践）课） | 必修课 |
| 9 | 1010 | 体育与健康 | B类（（理论+实践）课） | 必修课 |
| 10 | 1011 | 人际沟通 | B类（（理论+实践）课） | 必修课 |
| 11 | 1012 | 护理礼仪 | B类（（理论+实践）课） | 必修课 |
| 12 | 1013 | 公共艺术 | B类（（理论+实践）课） | 必修课 |
| 13 | 1014 | 历史 | A类（纯理论课） | 必修课 |
| 14 | 1015 | 正常人体学基础 | B类（（理论+实践）课） | 必修课 |
| 15 | 4032 | 病原生物与免疫学基础 | B类（（理论+实践）课） | 必修课 |
| 16 | 2002 | 药理学基础 | B类（（理论+实践）课） | 必修课 |
| 17 | 4001 | 病理学基础 | B类（（理论+实践）课） | 必修课 |
| 18 | 2004 | 健康评估 | B类（（理论+实践）课） | 必修课 |
| 19 | 5001 | 心理与精神护理 | B类（（理论+实践）课） | 必修课 |
| 20 | 5002 | 护理伦理与卫生法律法规 | B类（（理论+实践）课） | 必修课 |

| | | | | |
|----|------|---------|--------------|-----|
| 21 | 2005 | 护理学基础 | B类（（理论+实践）课） | 必修课 |
| 22 | 5003 | 外科护理 | B类（（理论+实践）课） | 必修课 |
| 23 | 5004 | 内科护理 | B类（（理论+实践）课） | 必修课 |
| 24 | 5005 | 妇产科护理 | B类（（理论+实践）课） | 必修课 |
| 25 | 5006 | 儿科护理 | B类（（理论+实践）课） | 必修课 |
| 26 | 5007 | 老年护理 | B类（（理论+实践）课） | 必修课 |
| 27 | 5008 | 社区护理 | B类（（理论+实践）课） | 必修课 |
| 28 | 5009 | 护理综合实训 | C类（纯实践课） | 必修课 |
| 29 | 2008 | 考证辅导 | A类（纯理论课） | 必修课 |
| 30 | 5024 | 入学教育/军训 | C类（纯实践课） | 必修课 |
| 31 | 5020 | 岗前教育 | A类（纯理论课） | 必修课 |
| 32 | 5021 | 毕业实习 | C类（纯实践课） | 必修课 |
| 33 | 5022 | 毕业教育 | A类（纯理论课） | 必修课 |

（二）教学进程一览表

| 课程类别 | 序号 | 课程名称 | 学分 | 计划学时 | 学时分配 | | 考核方法 | | 周课时 | | | | 第三学年 | |
|-----------|-------|-----------------------------|---|------|------|------|------|-------|------|-----|---------|------|------|---|
| | | | | | 理论教学 | 实践教学 | 考试 | 考查 | 第一学年 | | 第二学年 | | | |
| | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | | | | | 17周 | 18周 | 18周 | 6周 | 36周 | |
| 公共基础课程 | 1 | 中国特色社会主义 | 2 | 34 | 28 | 6 | | 1 | 2 | | | | 毕业实习 | |
| | 2 | 心理健康与职业生涯 | 2 | 36 | 30 | 6 | | 2 | | 2 | | | | |
| | 3 | 哲学与人生 | 2 | 36 | 36 | 0 | | 3 | | | 2 | | | |
| | 4 | 职业道德与法治 | 2 | 36 | 32 | 4 | | 4 | | | | 6 | | |
| | 5 | 语文 | 4 | 70 | 60 | 10 | | 1.2 | 2 | 2 | | | | |
| | 6 | 数学 | 2 | 34 | 30 | 4 | | 1 | 2 | | | | | |
| | 7 | 医护英语 | 4 | 70 | 60 | 10 | | 1.2 | 2 | 2 | | | | |
| | 8 | 计算机应用基础 | 4 | 70 | 20 | 50 | | 1.2 | 2 | 2 | | | | |
| | 9 | 体育与健康 | 5 | 80 | 10 | 70 | | 1.2.4 | 2 | 2 | | 2 | | |
| | 10 | 人际沟通 | 2 | 36 | 34 | 2 | | 2 | | 2 | | | | |
| | 11 | 护理礼仪 | 2 | 34 | 16 | 18 | | 1 | 2 | | | | | |
| | 12 | 公共艺术 | 2 | 34 | 18 | 16 | | 1 | 2 | | | | | |
| | 13 | 公共基础网络课程(历史、语文、英语、数学、信心技术等) | 15 | 248 | 248 | 0 | | 1.2.4 | 4 | 4 | 4 | 6 | | |
| | 小 计 | | 48 | 818 | 622 | 196 | | | 20 | 14 | 6 | 14 | | |
| 专业课程 | 专业基础课 | 14 | 正常人体学基础 | 8 | 136 | 90 | 46 | 1 | | 8 | | | | |
| | | 15 | 病原生物与免疫学基础 | 2 | 34 | 24 | 10 | 1 | | 2 | | | | |
| | | 16 | 药理学基础 | 3 | 54 | 42 | 12 | 2 | | | 4*9/2*9 | | | |
| | | 17 | 病理学基础 | 2 | 36 | 30 | 6 | | 2 | | 2 | | | |
| | | 18 | 健康评估 | 2 | 40 | 36 | 4 | | 2 | | 4*10/ | | | |
| | | 19 | 心理与精神护理 | 2 | 36 | 30 | 6 | | 2 | | 2 | | | |
| | | 20 | 护理伦理与卫生法律法规 | 1 | 24 | 22 | 2 | | 4 | | | | 4 | |
| | 小 计 | | 20 | 360 | 274 | 86 | | | 10 | 12 | 0 | 4 | | |
| | 专业技能课 | 21 | 护理学基础 | 10 | 178 | 82 | 96 | 1.2.3 | | 2 | 4 | 4 | | |
| | | 22 | 外科护理(含急救护理) | 7 | 126 | 96 | 30 | 2.3 | | | 2*9/4*9 | 4 | | |
| | | 23 | 内科护理 | 8 | 140 | 108 | 32 | 2.3 | | | /4*8 | 6 | | |
| | | 24 | 妇产科护理 | 4 | 72 | 50 | 22 | 3 | | | | 4 | | |
| | | 25 | 儿科护理 | 4 | 72 | 56 | 16 | 3 | | | | 4 | | |
| | | 26 | 护理综合实训 | 2 | 48 | 0 | 48 | 4 | | | | | 8 | |
| 27 | | 护士资格证综合辅导 | 10 | 176 | 176 | 0 | | 6 | | | | | 22*8 | |
| 小 计 | | 45 | 812 | 568 | 244 | | | 2 | 6 | 22 | 8 | | | |
| 专业方向课程模块 | 28 | 老年护理 | 2 | 36 | 24 | 12 | | 3 | | | 2 | | | |
| | 29 | 社区护理 | 2 | 36 | 24 | 12 | | 3 | | | 2 | | | |
| | 小 计 | | 4 | 72 | 48 | 24 | | | | | 4 | | | |
| 实践教学 | 30 | 入学教育/军训 | 2 | 30 | 0 | 30 | | | 30*1 | | | | | |
| | 31 | 岗前教育 | 2 | 30 | 0 | 30 | | | | | | 30*1 | | |
| | 32 | 毕业实习 | 70 | 1200 | 0 | 1200 | | | | | | | | |
| | 33 | 毕业教育 | 2 | 30 | 0 | 30 | | | | | | 30*1 | | |
| | 小 计 | | 76 | 1290 | 0 | 1290 | | | | | | | | |
| 合计 | | 周学时 | | | | | | | 32 | 34 | 32 | 26 | | |
| | | 总学时 | 193 | 3352 | 1512 | 1840 | | | | | | | | |
| 岗前考核、毕业考核 | | | 1. 岗前考核：护理技术综合实训； 2. 毕业考核：护理学综合知识考核（内科护理、外科护理、护理学基础） 或护士执业资格考试科目。 | | | | | | | | | | | |

八、实施保障

（一）师资队伍

1.数量、结构

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理，现有专业课程教师 88 人，其中专职专业课程教师 78 人，兼职 10 人，双师型教师占 95.5%。

有业务水平较高的专业带头人，专业教师应定期深入护理工作一线，提高自己的技术水平和实践能力，建立稳定的行业专家兼职教师队伍。

2.专业带头人素质要求

专业带头人应具备本科及以上学历、具备高级职称任职资格，在当地护理行业具有较高的知名度与影响力，教学研究和科研能力素质优秀，具有丰富的专业理论与实践教学经历，在学校护理专业的建设与发展中发挥着良好的引领作用。

3.专、兼职教师素质要求

（1）专任教师

- 1) 具备中等职业学校教师资格证书；
- 2) 具有相关专业大学本科及其以上学历；
- 2) 具有良好的职业道德修养，爱岗敬业，有较强的工作责任心；
- 3) 符合国家关于相应教师职务的基本任职条件；
- 4) 具备与履行岗位职责相适应的学术水平和创新能力。

（2）兼职教师

1) 热爱教育事业，遵纪守法，治学严谨，为人师表，具有良好的思想政治品质和职业道德。责任心、组织纪律性强，遵守学院的有关规章制度。

2) 学历、资格及专业技术职务符合下列条件之一：

3) 具有大学本科及其以上学历；

4) 具有其它任职资格且中级及其以上专业技术职务（至少有两年以上教学经历）；

- 5) 具有所承担课程的专业教育背景和专业水平;
- 6) 具有较强的教育教学能力, 熟悉中等职业教育的教学规律。

(二) 教学设施

1. 教室配备要求

教室配有希沃 75 寸一体机, 学校现有解剖 3D 资源、人卫医学素材库以及人卫中西医临床知识库可以使用。

2. 校内实训室基本要求

现有护理实训大楼 A、B、C、D 四栋, 下设有内科护理实训中心、外科护理实训中心、助产实训中心、综合护理技能实训中心、临床护理实训中心等; 现有生命科学馆和中药标本馆供学生参观学习; 五个课堂录播室, 每个实训室均配套希沃 75 寸一体机。

3. 校外实践基地要求

学校建立满足护理专业实训要求, 与学生规模相适应的、稳定的校外实训基地。校外实训基地分为教学见习基地和毕业实习基地两类, 选择教学医院、综合医院为教学见习基地。教学见习基地的临床指导教师专业设施配备、业务范围能满足见习教学项目的要求。选择教学医院、综合医院及与专业技能方向相关的机构为毕业实习基地临床指导教师、专业设施配备等能满足毕业实习教学大纲的要求。

学校现有临床护理实习医院 156 家, 分布在全省各地县级以上综合医院。学校与校外实训基地均签订协议书, 明确管理职责; 学校下设教务科实训中心专职管理实习实训, 配备专职人员进行校外实训基地的巡查和管理。

(三) 教学资源

按照国家规定选用优质教材, 禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构, 完善教材选用制度, 择优选取合适教材; 学校现有解剖 3D 资源、人卫医学素材库以及人卫中西医临床知识库可以使用, 种类丰富、使用便捷, 满足广大师生使用; 图书馆现有纸质藏书近 10 万册, 电子图书 10 万册。

(四) 教学方法

公共基础课程教学要按照教育部有关教育教学基本要求, 培养学生基本科

学文化素养，服务学生专业学习和终身发展，改革教学方法和教学组织形式，创新教学手段和教学模式，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业技能课主要培养学生掌握必要的护理专业理论知识、较熟练的岗位技能操作能力，使学生具有就业能力。课程教学内容要紧密联系护理岗位能力需求，突出应用性和实践性，达到执业护士资格的要求；课程教学模式要依据护理岗位能力需求，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，提倡项目教学、案例教学、问题教学、角色扮演、情境教学等，强调理论实践一体化，教学做一体化的人才培养模式改革；开展早临床、多临床、反复临床的教学见习，使学生熟悉医院环境及临床、护理工作内容；开展技能考核、技能竞赛等，提升专业知识与技能的综合应用能力。

（五）学习评价

1.按照教学大纲的要求进行，注重学生动手能力和分析问题、解决问题能力的考核，考核内容包括知识、技能、态度三方面。

2.考核分考试和考查 2 种，考核按课程教学标准的要求进行，护理学基础、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理等实践性强的课程应有技能考核。考试科目由教务科组织统考，考查科目由学部（或教研室）组织考查，成绩评定采用百分制（跨学期课程按学期分别计算），未通过考核时，可补考 2 次。

3.教学评价应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，即教师评价、学生互评与自我评价相结合，职业技能鉴定与学业考核相结合，校内评价与校外评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。注意吸纳家长、用人单位参与教学评价，重视毕业生跟踪评价。

4.对学生进行职业综合能力评价，评价内容应涵盖情感态度、职业行为、知识点掌握、技能熟练程度和完成任务质量等。

（六）质量管理

教学不仅要紧密联系护理岗位能力需求，培养学生敬业守信、精益求精的职业精神，还要促进学生提升学历层次，争取更大发展空间。因此，教学管理要更新观念，为课程改革、教与学的实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

1.完善课堂教学、教学评价、实习实训以及专业调研、人才培养方案更新、资源库建设等方面质量标准建设,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,达成人才培养规格。对专业技能课的教师开展课前系统培训,每学期专业教师的授课情况进行考核和奖评。

2.学校和专业科应完善教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设测评和教学质量诊断与改进,建立健全巡课、听课、评课等制度,建立与医院联动的实践教学督导制度,严明教学纪律,定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.加强师资队伍建设,为教学管理提供人力资源保障。

4.严格考试管理制度,采用过程考核与结果考核相结合,综合评定学生学习效果。

九、毕业要求

1.学生修满 192 学分,其中毕业实习必须按照实习大纲和计划进行,考核由实习单位各科室或部门以出科考试的形式进行,全部出科考试合格为毕业实习合格。

2. 毕业考试课程为:《护理学基础》、《内科护理》、《外科护理》、《妇产科护理》或护士执业资格考试科目。