

附件 6-3

河源市卫生学校 2021 年省中职质量工程

教师教学创新团队建设方案

一、建设单位基本情况

学校办学历史悠久、底蕴深厚，现为国家重点中专学校、首批国家中职示范学校。2018 年与惠州职业技术学院联办招收“三二分段”中高职贯通大专班，2019 年联合广东食品药品学院招收高职专业学院（大专）。护理专业师资完善，目前拥有约 2000 多平方米的综合护理技能实训中心，中心内设护士站 1 间、模拟病房 9 间、无菌操作技术实训室 2 间、示教室 4 间、储藏室 3 间，能满足 360 名学生同时实训。学校实习教学医院 87 所，遍及本市及珠三角地区，能满足整个护理专业群开展见习和实习工作。

二、建设基础

1. 专业特色：我校为广东省“双精准”示范建设专业；2019、2020、2021 年招生护理专业学生分别位 900、660、960 人。

2. 工学结合：护理专业建设有“护理专业建设指导委员会”，指导护理专业人才培养方案、课程设置、教材选用、教学方法等；校企合作医院达 86 家；校内建设有“五中心一站点”的护理实训基地。

3. 实训实习：制定了完善的实习生制度及实习管理制度，形成特色的六大区域分区实习管理；实习生均到二甲以上综合医院实习，实习对口率

100%，根据《护士执业资格考试办法》第十二条内容规定，在中等职业学校、高等学校完成国务院教育主管部门和国务院卫生主管部门规定的普通全日制3年以上的护理专业课程学习，包括在教学、综合医院完成8个月以上护理临床实习，并取得相应学历证书，可以申请参加护士执业资格考试，我校护理专业护士资格考试报名率100%；校内承办2017、2018年两届省职业院校技能大赛。

4. 教学资源：已建有老年护理、社区护理信息化教学资源；人民卫生出版社中国医学教育题库；中西医临床知识库。在线内科精品课程已在校内广泛使用。

5. 教学方法：在人才培养方案、核心课程标准中注重教学方法的更新，理实一体化授课在校内核心课程普遍开展。教学评价采用多元化评价体系，主要有量化学生考核、星级教师考核标准、听评课评价、护理技能竞赛等。

6. 行业影响及社会服务：专业申报人为广东省护理学会委员；“1+X”证书有老年照护、母婴护理考核站点。

7. 团队有两位老师获南粤优秀教师、多位教师获市级优秀教师、先进教育工作者。

8. 近年学生就业率：2018年就业率92%；2019年就业率97%；2020年就业率98.91%。护理专业对口率为90%以上。

三、建设的必要性和可行性

1. 建设的必要性

当前医疗技术飞速发展极大促进了医院和学校知识的交叉融合，学科的交叉融合是知识和科技创新所需求的知识总量在无限扩大。各学科领域的创新型人才相互合作、集智创新逐渐称为创新成功的必然选择。随学科学技术的发展，以创新为目标，构建团队合作研究不仅是创新成功的关键所在，更是时代发展的必然选择。2020年9月教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》的通知，明确构建职业教育“三全育人”新格局，强化中职教育的基础性作用，到2023年，中职学校教学条件基本达标，遴选1000所左右优质中职学校和3000个左右优质专业。加强职业教育教材建设，到2023年，遴选10000种左右校企双元合作开发的职业教育规划教材，国家、省两级抽查教材的比例合计不低于50%，职业学校专业课程全部使用新近更新的教材。提升职业教育专业和课程教学质量，遴选1000个左右职业教育“课堂革命”典型案例，职业教育教学成果奖评选向课堂教学改革倾斜。提升职业教育信息化建设水平，整省推进职业教育提质培优，加强治理体系和治理能力现代化建设，探索职业学校毕业生高质量就业模式等。这些措施的有力推进与实施都需要一个优秀的教学团队推进完成。具体到我校，构建创新教育教学团队推动发展是服务于教师发展、专业发展、学校发展的必然选择，学校不断与高职院校建立“三二分段”、“1+X

证书”考试合作办学关系，教师的教育教学水平要不断向高职和创新看齐，同时，深化产教融合，加强学校与医院的联系，完成知识创新和技术创新的任务，通过多学科交叉融合的教学科研一体化创新团队“传、帮、带”作用，能为培养高层次创新型人才提供更好的条件和保障，更好地落实培养创新型人才的任务。

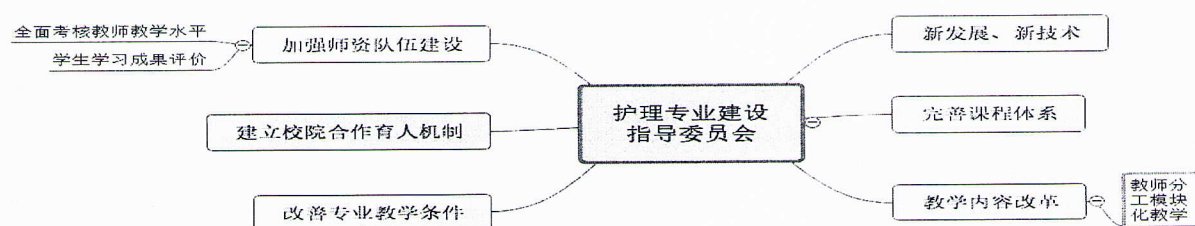
2. 建设的可行性

（1）国家对创新的高度重视为创新团队的构建发展提供了重要的依据，根据 2020 年 9 月教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》的通知，广东省人民政府关于印发《广东省国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》的通知（粤府〔2021〕28 号）文件，《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021 年）》文件等，提出深化产教融合，推进职业教育“校企精准对接、精准育人；服务行业企业，提高职业院校社会服务能力；明确构建职业教育“三全育人”新格局，强化中职教育的基础性作用；提升职业教育专业和课程教学质量；提升职业教育信息化建设水平。这些措施的颁布体现了国家对技术创新和构建高水平创新体系的高度重视，为创新团队的组织构建提供了重要文件依据。

（2）国家为职业院校创新团队的构建和发展提供了强有力的政策支持及保障，随着创新团队在科研、教学、人才培养中的重要作用的凸显，我校充分认识到创新团队建设和发展的重要性，在护理专业“双精

准”建设的基础上，结合我校团队建设和发展的需要，积极修订创新教学团队培育及建设的支持办法。通过改革和发展已有的培育机制，提升学校人才队伍的创新能力和竞争实力，推动学校护理专业建设，进而带动学校其他专业的发展创新，服务与区域教育教学发展。

四、建设思路



依托行业建专业，校企合作强专业的建设思路，发挥由行业专家、教育教学专家和骨干教师组成的专业建设指导委员会的作用，定期举行研讨会，将医学专业新进展、新技术融入课程体系改革，以人才培养对接用人需求、专业对接产业、课程对接岗位、教材对接技能为切入点，深化教学内容改革，充分体现教学过程的职业性与实践性，并积极开发校本教材，共建实训基地，实现精准对接。其次，通过实习巡查、实习单位反馈、问卷调查、座谈会等形式完成专业调查，及时反馈给专业建设委员会，动态修订人才培养方案，及时调整实施性教学计划，实现精准育人。最后，通过二年建设完善《河源市卫生学校护士资格考试辅导实施方案》、《河源市卫生学校学期星级教师绩效考核方案》、《河源市卫生学校技能竞赛管理办法》、《河源市卫生学校课程资源建设方案》等决策性方案，新增《河源市卫生学校护理专业教师教学创新团队管理

办法》、《教师发展中心规章制度》等，形成了较完善的专业建设管理机制，逐步推进部分护理专业核心课开展模块化教学，并在专业群中逐步推广。

五、建设目标

1. 成立由行业（医院）专业技术专家、教育教学专家、课程专家、骨干教师组成的专业建设指导委员。
2. 促进信息技术与教学的整合，建设内、外、妇、儿、基础护理五大核心课程数字化教学资源库。
3. 建立校院合作共同育人机制，每年 2 位团队教师到医院进修，4 位教师开展实习巡查，年引进 2 位医院工作人员到校指导、培训，有效促进学生“双证书”（护士资格证和 1+X 证书）通过率。
4. 加强师资队伍建设，按计划选派专业带头人、骨干教师、专业教师的开展理论和技能培训，提升科研、教学能力，制定全面考核教师业绩、授课水平制度。
5. 在专业指导委员会指导下完善护理专业课程体系。
6. 改革教学内容，逐步将部分护理专业核心课程推行模块化教学。
7. 改善教学条件，建立有助于学生学习的理实一体化实训教学场所。

六、建设内容

1. 师德师风：打造师德师风高尚的团队，推动全员全过程全方位“三全育人”。

2. 专业发展：建立团队管理与考核制度，改革学生学习成果评价，促进信息技术与教学的整合。

3. 课程体系：推行“学岗融合”、“双导向”人才培养模式。

4. 教学资源：实现专业核心课程信息技术与教学整合，建立内、外、妇、儿、基础护理一体化教学资源库，实逐步推行《护理学基础》模块化教学。

5. 校企合作：完善相关制度、过程管理落实到位，校院合作评价体系逐步完善。

6. 实训基地建设：推荐校内理实一体化实训基地建设，积极拓展校外实训基地，扩大合作深度。

7. 技术技能创新：加强医院新技术引入教学，推荐教师、学生技能大赛的参与。

8. 社会服务及影响：开展教育教学研究，推动“1+X”证书考核学生培训与通过比率。

七、建设计划

1. 选拔团队立项领导小组，拟定组长、副组长及组员；成立教师发展中心，选拔组长、副组长，并制定《教师发展中心规章制度》。

2. 制定团队管理制度建设与落实，根据人员专业开展团队成员分工。

3. 团队领导小组、教师发展中心讨论团队教师能力提升方案、团队教师能力提升测评方案、团队教师能力发展路径及能力标准、团队教师考核评价制度。

4. 成立新一届护理专业建设指导委员会，指导开展校企共建实训基地，吸收医院专家指导教师发展中心建设。

5. 通过实习巡查、实习单位反馈、问卷调查、座谈会等形式完成专业调查，及时反馈给专业建设委员会，动态修订人才培养方案，调整实施性教学计划、基于职业工作过程构建课程体系、开展课证融通的探索、思想政治教育与技术技能融合的育人模式探索、新教法及模块化教学模式的探索及预期，实现精准育人。

八、预期成效

1. 完善和修订《河源市卫生学校护理专业人才培养方案》。

2. 形成《护理学基础》、《内科护理》、《外科护理》、《妇产科护理》、《儿科护理》课程的数字化教学资源库。

3. 教师业绩评价考核制度、教师授课评价制度、学生综合评价与教师授课衔接，多方位评价综合运用。

4. 加强校院共建实训基地，新开发和淘汰部分实习实训医院，不断完善学生实习实训条件。

5. 推广“双证书”教育，毕业生通过率 100%， “1+X”证书考证通过率 80%以上， 护士资格证通过率 77%以上。

6. 校院联合优化和更新课程内容，逐步实现内、外、妇、儿和护理学基础课程内容的信息化，开展《护理学基础》课程模块化教学。

7. 竞赛获得省级二等奖以上成绩；聘请医院专家担任学习技能操作评委。

8. 以骨干教师的位示范、引领作用带动师资队伍的建设。

九、保障措施

1. 学校成立项目领导小组：

组长：张金坤，负责教师教学创新团队的统筹。

副组长：庄丽琴、向太平、李洋州

2. 建立教师发展中心

组长：涂秀菊、庄丽琴、梅刚

副组长：李洋州、黄利飞、袁文静

3. 制定教师专业化发展管理制度；制定教师教学创新团队建设保障制度，督促团队成员学习，广发开展交流，及时探讨反思，重教学研究。

4. 地方政府经费、学校经费配套情况

争取省财政扶持基金，结合学校自筹筹措资金。

5. 学校相关行政机构、后勤服务等大力支持学校护理专业建设教学创新团队。

十、经费预算

省中职质量工程教师教学创新团队建设预算			
类别	2021 年省中职质量工程 教师教学创新团队建设	团队申报人	庄丽琴
项目级别	省级		
预算开支构成		预算金额（万元）	
设备费		40	
信息化资源摄像费用		35	
材料费		1	
外出学习培训费用		20	
会议费用		1	
文件文印费用		1	
差旅费		10	
出版/文献/信息传播/知识产权事务费		15	
学科带头人和学科成员进修培训		20	
参加学科学术团体费用		2	
专家资讯费		3	
其他支出		2	
合计		150	

