河源市卫生学校《健康评估》课程标准



课程名称： 健康评估

课程编码： 5001

适用专业： 护理、助产、中医护理

开设学期： 一年级第二学期

课程学时： 40学时（理论20，实践20）

课程学分： 3学分

参与制（修）订企业： 县市二甲以上医院

课程类型： □理论 ☑理实一体化 □纯实训

制（修）订人： 巫雪兰

日 期： 2021年1月

审定人： 李洋州

日 期： 2021年1月

**目 录**

**[一、适用对象........................................................................................1](#一适用对象)**

**[二、课程性质........................................................................................1](#课程性质)**

**[三、课程目标........................................................................................1](#课程目标)**

**[（一）知识目标....................................................................................1](#（一）知识目标)**

**[（二）技能目标....................................................................................2](#（二）技能目标)**

**[（三）职业素养目标.............................................................................2](#（三）职业素养目标)**

**[四、课程设计........................................................................................2](#四、课程设计)**

**[五、学时安排........................................................................................3](#五、学时安排)**

**[六、课程内容和要求............................................................................4](#六、课程内容和要求)**

**[七、资源开发和利用............................................................................9](#七、资源开发和利用)**

**[八、教学建议......................................................................................10](#八、教学建议)**

**[九、教学评价......................................................................................11](#九、教学评价)**

**一、****适用对象**

本校护理、助产、中医护理专业。

**二、课程性质**

《健康评估》是中等卫生职业教育护理、助产、中医护理专业学生必修的专业核心课程，属于必修课，是护理基础课程与临床课程的桥梁学科。本课程应坚持以学生为主体，以岗位胜任为导向，结合国家执业护士资格考试的要求和内容，积极采用现代化多种教学手段开展教学工作。其主要内容包括健康史评估、常见症状评估、身体状况评估、心理与社会状况评估、辅助检查、护理资料分析与病历书写等。本课程的任务是培养学生以整体健康评估的思维模式，从服务对象的生理、心理、社会等方面收集病史，进行以人的健康为中心的护理评估，结合实验室和其他检查结果，根据评估对象实际情况对现存的或潜在的健康问题作出护理诊断，完成护理病历的书写，贴近临床护理评估工作流程和方法，培养和形成良好的职业素养，具备初步护理评估的能力，为学习临床各学科护理课程奠定良好的基础。本课程的先修课程包括《正常人体学基础》、《护理礼仪》等。同步和后续课程包括《护理学基础》、《人际沟通》、《职业道德与法律》和《心理与精神护理》等。

**三、****课程目标**

通过本课程学习，学生掌握健康评估的基本理论知识和技能，具体达到下列要求：

（一）知识目标

1.掌握健康史、身体评估的内容、方法及结果的临床意义。

2.掌握常用辅助检查的准备、正常参考值及异常结果的临床意义。

3.熟悉健康评估的主要内容及护理病历的书写。

4.了解健康评估的基本概念、心理与社会评估的目的。

（二）技能目标

1.熟练掌握健康史采集的方法与技巧，能全面正确收集护理对象的健康史资料。

2.熟练掌握身体状况评估的操作方法，能准确、全面、系统地进行身体评估。

3.熟练进行心电图操作并识别危重疾病的心电图。

4.学会为护理对象进行完整的健康评估，并能根据健康评估结果进行分析、综合、判断，完成护理病历，建立护理诊断思维。

（三）职业素养目标

1.具有严谨求实、一丝不苟的劳动工作态度。

2.具有良好护患沟通、交流技巧和服务意识，在健康评估工作中学会与人和谐相处、友好合作。

3.具有良好的护士职业素质、行为习惯、职业道德修养及奉献精神。

4.培养高度的责任心、同情心和爱伤观念。

5.培养创新意识和团队精神，具有学习主动性和积极性，养成自觉学习与终身学习的习惯。

**四、课程设计**

（一）健康评估的课程设计依据临床护理岗位的工作任务、职业能力要求，强化理论、实践一体化，突出“学中做、做中学、做中教”的职业教育特色，力争做到与社会需求“零距离”，与岗位需要“零距离”，提高学生综合职业能力。编写内容遵循两岗（临床护理岗位、岗位证书考试）、“五性”（思想性、科学性、先进性、实用性、适用性）的原则，力争做到“三贴近”（贴近学生、贴近岗位、贴近社会），突出本专业的特色。

（二）课程的设计根据临床护士典型工作任务，对健康评估课程及内容进行序化重组，设计出贴近临床实际工作流程的教学方案。课程内容结合本校实际教学、遵循健康评估教学规律及临床护理工作过程的特点，借助情景案例、标准化患者从入院到做出健康评估、确定护理诊断为主线，遵循学生“求知－感知－掌握－巩固－运用－评价-升华”的认知规律、由易到难、由浅至深的原则，去除与《护理学基础》重复的“护理病历书写”、“护理诊断”，与《心理与精神护理》重复的“心理与社会状况评估”的理论内容，将教学内容归纳四大项目，依次为：头、颈部健康评估；胸、腹部健康评估；脊柱、四肢、神经系统评估；辅助检查。重点培养学生自主学习和勇于临床实践的能力，培养学生的创新意识，提高学生发现问题、解决问题的能力和运用护理程序对护理对象实施整体护理的能力。

**五、学时安排**

按本校实际情况，学时安排为40学时（理论20，实践20）。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目** | **具体授课内容** | **理论** | **实训** | **合计** |
| **项目一**：  **头、颈部健康评估** | 任务1：头、颈部健康史采集 | 1 | 0 | 2 |
| （常见症状评估及问诊） | 0 | 1 |
| 任务2：一般状态评估 | 2 | 0 | 2 |
| 任务3：头、颈部（含皮肤、浅表淋巴结）评估 | 1 | 0 | 2 |
| 0 | 1 |
| **项目二：**  **胸、腹部健康评估** | 任务1：胸、腹部健康史采集（常见症状评估及问诊） | 1 | 0 | 2 |
| 0 | 1 |
| 任务2：身体评估的基本方法 | 2 | 0 | 2 |
| 任务3：胸部体表、胸壁、胸廓和乳房评估 | 1 | 0 | 2 |
| 0 | 1 |
| 任务4：肺与胸膜评估 | 1 | 0 | 2 |
| 0 | 1 |
| 任务5：心脏评估 | 1 | 0 | 2 |
| 0 | 1 |
| 任务6：腹部体表、视诊、听诊、叩诊 | 1 | 0 | 2 |
| 0 | 1 |
| 任务7：腹部触诊 | 1 | 0 | 2 |
| 0 | 1 |
| 任务8：胸、腹部评估运用（常见护理、护理体检） | 0 | 2 | 2 |
| **项目三：**  **脊柱、四肢、神经系统评估** | 任务1：脊柱、四肢症状；  脊柱、四肢、神经功能问诊 | 1 | 0 | 1 |
| 任务2：脊柱、四肢、肛门及直肠评估 | 1 | 0 | 1 |
| 任务3：神经功能评估 | 1 | 0 | 1 |
| 0 | 1 | 1 |
| 任务4：脊柱、四肢、神经功能（护理问题、护理体检） | 0 | 2 | 2 |
| **项目四：**  **辅助检查** | 任务1：实验室检查1 | 1 | 1 | 2 |
| 任务2：实验室检查2 | 1 | 1 | 2 |
| 任务3：实验室检查3 | 1 | 1 | 2 |
| 任务4：心电图检查1 | 1 | 1 | 2 |
| 任务5：心电图检查2 | 0 | 2 | 2 |
| 任务6：影像学检查 | 1 | 1 | 2 |
| 总计 |  | 20 | 20 | 40 |

**六、课程内容和要求**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学项目 | 教学任务 | 教学内容 | 教学  要求 | 教学活动  参考 | 学时 | |
| 理论 | 实践 |
| 前言 | 绪论 | （一）绪论  1.健康评估的重要性和目的  2.健康评估的主要内容  3.健康评估的学习方法和要求  （二）健康史评估的方法和与注意事项  1.健康史评估的方法与技巧  2.健康史评估的注意事项 | 了解健康评估学习内容、方法及要求 | 自主学习 | 0 | 0 |
| 项目一  头、颈部  健康评估 | 任务1  头、颈部健康史采集（常见症状评估及问诊） | （一）健康史评估的内容  1.一般资料  2.主诉  3.现病史  4.既往健康史  5.用药史  6.生长发育史  7.婚姻生育史  8.家族史  9.心理社会状况  （二）头颈部常见症状评估  1.头痛  2.发热  （三）头颈部问诊 | 1.了解健康史评估的内容；  2.熟悉头颈部常见症状评估；  3.掌握主诉定义及发热的临床特点；  4.学会头颈部健康评估问诊技能。 | 小组讨论  合作探究  角色扮演  情境模拟  案例分析  技能实践 | 1  0 | 0  1 |
| 任务2  一般状态评估 | （一）一般状态评估  1.生命体征  2.意识状态（意识障碍）  3.发育与体型  4.面部与表情  5.营养状态  6.体位  7.步态 | 1.了解发育与体型、营养状态、体位评估；  2.熟悉生命体征、步态评估；  3.掌握意识状态、面容与表情评估。 | 小组讨论  体验分享  教学录像  案例分析  合作探究 | 2 | 0 |
| 任务3  头、颈部（含皮肤、浅表淋巴结）评估 | （一）皮肤、浅表淋巴结评估  1.皮肤黏膜评估  2.浅表淋巴结评估  （二）头面部及颈部评估  1.头部评估  2.面部评估  3.颈部评估  （三）评估运用 | 1.了解头面部评估；  2.熟悉颈部和浅表淋巴结评估；  3.掌握皮肤黏膜评估；  4.学会头、颈部（含皮肤、浅表淋巴结）评估操作方法。 | 小组讨论  角色扮演  情境模拟  教学录像  合作探究  护理查房  案例分析  技能实践 | 1  0 | 0  1 |
| 项目二  胸、腹部健康评估 | 任务1  胸、腹部健康史采集（常见症状评估及问诊） | （一）胸腹部常见症状评估  1.咳嗽、咳痰  2.呼吸困难  3.胸痛  4.腹痛  5.呕血与便血  （二）胸、腹部问诊 | 1.熟悉呕血与便血、腹痛、胸痛症状评估；  2.掌握咳嗽、咳痰，呼吸困难症状评估；  3.学会胸、腹部症状问诊技能。 | 体验分享  情境模拟  教学录像  案例分析  小组讨论  合作探究  角色扮演  护理查房  技能实践 | 1  0 | 0  1 |
| 任务2  身体评估的基本方法 | 1. 评估注意事项   （二）评估基本方法  1.视诊  2.听诊  3.嗅诊  4.叩诊  5.触诊 | 1.了解身体评估注意事项；  2.熟悉视诊、听诊和嗅诊方法；  3.掌握触诊（浅部触诊、深压触诊）和叩诊（间接叩诊）方法。 | 任务驱动  情境模拟  小组讨论  合作探究  体验分享  演示操作  教学录像  角色扮演 | 2 | 0 |
| 任务3  胸部体表、胸壁、胸廓和乳房评估 | （一）胸部体表  1.体表骨性标志  2.体表划线与分区  3.体表凹陷  （二）胸壁评估  1.压痛  2.静脉  3.皮下气肿  （三）胸廓评估  （四）乳房评估  1.视诊  2.触诊  （五）评估运用 | 1.了解胸部体表内容；  2.熟悉胸壁评估和胸廓评估内容；  3.掌握乳房评估内容；  4.学会胸部体表、胸壁、胸廓和乳房评估方法。 | 体验分享  情境模拟  案例分析  小组讨论  合作探究  角色扮演  护理查房  技能实践 | 1  0 | 0  1 |
| 任务4  肺与胸膜评估 | （一）肺与胸膜评估  1.视诊  2.触诊  3.叩诊  4.听诊  （二）评估运用 | 1.了解肺与胸膜视诊；  2.熟悉肺与胸膜触诊和叩诊；  3.掌握肺与胸膜听诊；  4.学会肺与胸膜评估方法。 | 小组讨论  角色扮演  教学录像  案例分析  合作探究  护理查房  技能实践 | 1  0 | 0  1 |
| 任务5  心脏评估 | （一）心脏评估  1.心脏视诊  2.心脏触诊  3.心脏叩诊  4.心脏听诊  5.血管评估  （二）评估运用 | 1.了解心脏视诊、叩诊和血管评估；  2.熟悉心脏触诊；  3.掌握心脏听诊；  4.学会心脏评估方法。 | 小组讨论  案例分析  教学录像  合作探究  角色扮演  护理查房  技能实践 | 1  0 | 0  1 |
| 任务6  腹部体表、视诊、听诊、叩诊 | （一）腹部体表、视诊、听诊、叩诊  1.腹部的体表标志及分区  2.腹部视诊  腹部听诊  腹部叩诊  （二）评估运用 | 1.了解腹部的体表标志及分区；  2.熟悉腹部视诊和叩诊内容；  3.掌握腹部视诊内容。  4.学会腹部体表、视诊、听诊、叩诊操作方法。 | 体验分享  情境模拟  案例分析  小组讨论  合作探究  角色扮演  护理查房  技能实践 | 1  0 | 0  1 |
| 任务7  腹部触诊 | （一）腹部触诊  1.腹壁紧张度  2.压痛与反跳痛  3.脏器触诊  4.注意事项  （二）评估运用 | 1.了解腹部触诊注意事项；  2.熟悉腹壁紧张度、腹部脏器触诊；  3.掌握腹部压痛与反跳痛评估；  4.学会腹部触诊评估方法。 | 小组讨论  教学录像  演示操作  案例分析  合作探究  护理查房  角色扮演  技能实践 | 1  0 | 0  1 |
| 任务8  胸、腹部评估运用（常见护理问题、护理体检） | （一）胸、腹部常见护理问题  （二）胸、腹部护理体检 | 结合情景案例，运用所学知识进行胸、腹部评估（常见护理问题、护理体检） | 案例分析  小组讨论  合作探究  护理查房  角色扮演  技能实践 | 0 | 2 |
| 项目三  脊柱、四肢、神经系统健康评估 | 任务1  脊柱、四肢症状；脊柱、四肢、神经系统问诊 | （一）脊柱、四肢症状  1.发绀  2.水肿  （二）脊柱、四肢、神经系统问诊 | 1.熟悉脊柱、四肢症状；  2.学会脊柱、四肢、神经系统问诊。 | 教学录像  小组讨论  案例分析  合作探究  角色扮演 | 1 | 0 |
| 任务2  脊柱、四肢、肛门及直肠评估 | （一）脊柱及四肢评估  1.脊柱评估  2.四肢及关节评估  （二）肛门及直肠评估  1.体位  2.评估方法  （1）视诊  （2）触诊 | 1.了解脊柱及四肢评估；  2.熟悉肛门及直肠评估；  3.掌握肛门及直肠触诊。 | 教学录像  演示操作  案例分析  小组讨论  合作探究  角色扮演 | 1 | 0 |
| 任务3  神经功能评估 | （一）神经功能评估  1.感觉功能评估  2.运动功能评估  3.神经反射评估  （1）生理反射  （2）病理反射  （3）脑膜刺激征  （二）评估运用 | 1.了解感觉功能、运动功能评估；  2.熟悉生理反射；  3.掌握病理反射和脑膜刺激征。  4.学会神经反射评估方法。 | 教学录像  演示操作  案例分析  小组讨论  合作探究  护理查房  角色扮演  技能实践 | 1  0 | 0  1 |
| 任务4  脊柱、四肢、神经功能评估运用（常见护理问题、护理体检） | （一）脊柱、四肢、神经功能护理问题  （二）护理体检（含记录） | 结合情景案例，运用所学知识进行肛门及直肠脊柱、四肢、神经功能评估。 | 案例分析  小组讨论  合作探究  护理查房  角色扮演  技能实践 | 0 | 2 |
| 项目四：辅助检查 | 任务1  实验室检查 | （一）血液检查  1.标本采集  2.血液一般检查  3.止血与凝血功能检查  4.血液其他检查 | 1.了解血液标本采集注意事项；  2.熟悉止血与凝血功能检查、血液其他检查；  3.掌握并运用血液其他检查。 | 理论讲授  化验单分析  小组讨论  教学录像  习题检测 | 1 | 1 |
| 任务2  实验室检查 | （二）尿液检查  1.标本采集  2.尿液一般形状检查  3.尿液化学检查  4.尿液显微镜检查  （三）粪便检查  1.标本采集  2.粪便一般形状检查  3.粪便化学检查  4.粪便显微镜检查  5.粪便细菌学检查 | 1.了解尿液、粪便显微镜检查和粪便细菌学检查；  2.熟悉尿液、粪便化学检查；  3.掌握并运用尿液、粪便一般形状检查；  4.学会尿液、粪便标本采集技能。 | 理论讲授  小组讨论  合作探究  模拟实验  化验单分析  教学录像  习题检测 | 1 | 1 |
| 任务3  实验室检查 | （四）常用肝功能检查  1.血清蛋白质检查  2.血清胆红素检查  3.血清酶学检查  （五）常用肾功能检查  1.肾小球功能检查  2.肾小管功能检查  （六）浆膜腔积液检查  1.标本采集  2.检查项目及临床意义  3.显微镜检查  4.病原体检查  （七）脑脊液检查  1.标本采集  2.检查项目及临床意义  （八）常用免疫学检查  1.肝炎病毒标志物检查  2.肿瘤标志物检查 | 1.了解浆膜腔积液和脑脊液检查检查；  2.熟悉常用免疫学检查；  3.掌握并运用常用肝、肾功能检查。 | 理论讲授  化验单分析  小组讨论  教学录像  习题检测 | 1 | 1 |
| 任务4  影像学检查  （X线、B超） | （一）X 线检查  1.X 线临床应用的基本原理  2.X 线检查方法及临床应用  3.X 线检查前准备和防护  4.各系统正常 X 线表现  5.常见基本病变 X 线表现  （二）超声检查  1.超声检查方法及临床应用  2.超声检查前的准备 | 1.了解X 线临床应用的基本原理；  2.熟悉各系统正常 X 线表现、常见基本病变 X 线表现；  3.掌握并运用X 线检查前准备和防护，超声检查前的准备。 | 理论讲授  X片分析  小组讨论  教学录像  习题检测 | 1 | 1 |
| 任务5  心电图检查① | 1. 心电图的基本知识   1.心电图导联  2.心电图的组成与命名  （二）正常心电图  1.心电图的测量  2.心电图各波段正常值  3.心电图的分析方法与临床应用  （三） 异常心电图  1.心房与心室肥大  2.常见心律失常  3 心肌缺血及心肌梗死 | 1.了解心电图的基本知识、心电图的测量；  2.熟悉心电图各波段正常值及异常心电图  3.掌握并运用常见心律失常。 | 理论讲授  画图描记  小组讨论  教学录像  习题检测 | 1 | 1 |
| 任务6  心电图检查② | 心电图的描记 | 学会心电图的检查操作技能 | 演示操作  技能实践 | 0 | 2 |

**七、资源开发和利用**

1.教材开发：现有省、市级立项课题2项，“高职专业学院试点班《健康评估》课程教学研究”（2020YQJK492）、“高职专业学院试点班《健康评估》课程教学的设计与实施”（hy20100），结合教研课题，积极组织教研组内教师共同开发工作手册式校本教材。

2.网络资源开发：现有人卫教材配套网络增值服务，学生可在人卫医学网查询相应的网络教学视频、试题库；学校建设有健康评估学习助手微信公众号、内科护理（健康评估）学习平台、学习管理系统平台、解剖3D资源、人卫医学素材库、护考资源库，人卫中西医临床知识库等可以使用，种类丰富、使用便捷，满足广大师生使用。

3.校内模拟实训资源：合理利用校内实训基地，现校内护理实训大楼建有外科实训中心、综合护理技能实训中心、临床护理实训中心、助产实训中心、康复技能实训中心、护理礼仪实训场室，职业素养工作室和技能考核OSCE站点。其中，临床护理实训中心设有健康评估室2间、心电图室1间、阶段教室2间，理实一体示教室4间等，内含仿真护士站、模拟病室、各类护理仿真模型等，同时借助学生助教、培养模拟患者（学生），以进一步提高教学质量和教学效果，增强学生的整体护理理念，并提高专业技能考核成效。

4.参考书使用与编写：积极将《健康评估》与护士资格考证相结合，编写健康评估习题集一套供师生线上、线下教学、学习使用。

5.信息化应用：运用现代教育技术和仿真教学环境，优化教学过程。如采用多媒体教学， 发挥网络、课件、视频、动画及校园希沃多媒体的作用，提高教学的直观性，通过运用网络教学平台，开展学生线上线下、课前中后的学习活动，丰富教学内容。

6.教研团队：《健康评估》教研组共有16人（专业教师15人，实训指导教师1人），其中高职称高学历7人，中级职称8人，初级职称1人。2020年成功立项省级课题1项《高职专业学院试点班“健康评估”课程教学研究》，市级课题1项《高职专业学院试点班“健康评估”课程教学的设计与实施》；2021年又成功立项市级课题1项《基于工作手册式的“健康评估”校本教材开发与实施研究》。课题围绕《健康评估》课程，对接高职扩招下课程和教学方法的改革，达到以研促教，以教促改的效果。

7.学生团队：充分利用学校学生助教团队和自媒体团队。助教团队协作教学活动开展，自媒体团队协作拍摄和剪辑教学视频资源。

1. **教学建议**

1.本课程依据护理岗位的工作任务、职业能力要求，强化理论实践一体化，突出“做中学，学中做”职业教育特色和“工学结合，知行合一”的人才培养模式。根据培养目标、教学内容和学生的学习特点以及职业资格考核要求，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法，利用校内外实训基地及网络教学平台，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合。

2.教育信息化已成为“互联网＋”时代的新趋势，新冠肺炎疫情下广泛应用多媒体教学和现代信息化技术，在教师引导下进行以学生为主体的线上、线下交互式融合式教学活动。理论课引入行动导向教学理念，合理将小组讨论、操作演示、任务驱动，情景模拟等教学方法引入到《健康评估》教学过程中，并充分应用云班课、钉钉、云班课、微信、希沃班级优化大师、问卷星、腾讯文档多人协助等信息技术手段翻转课堂以丰富教学过程，提高教学效果；实训课运用高仿真模型或者学生扮演的模拟患者，通过任务驱动教学、角色扮演、小组合作法等进行操作练习。除采用演示练习外，加入模拟演示、案例查房，社会实践等教学手段帮助学生应用知识，加强学习体验感，增强课堂教学的形象性和真实性。同时，采用线上线下下交互式教学，实现学生课前、课中、课后随时随地学习、教师线上线下随时随地答疑互动，激发学生学习兴趣，全面掌握学生学习动态，及时调整教学方案，提高教学效果。

**九、教学评价**

1.按照教学大纲的要求进行，考核内容包括知识、技能、职业素养三方面，其中理论考试占总成绩的 40%、技能考核占总成绩的 40%、职业素养考核占总成绩的 20%，未通过考核时，可补考 2 次。教学过程中，可通过测验、观察记录、技能考核和理论考试等多种形式对学生的职业素养、专业知识和技能进行综合考评。应体现评价主体的多元化，评价过程的多元化，评价方式的多元化。评价内容不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注知识在护理实践中运用与解决问题的能力水平，重视护士执业素质的形成。

2.教学采用过程性评价和结果性评价相结合的评价体系，注重学生平时知识的积累和技能的培养，尤其加强学生发现问题、分析问题和解决问题能力评价，鼓励学生在知识的学习和应用上有所创新。教学评价由两个核心部分组成，一是对课程教学工作（教学设计、组织、实施等）的评价，即教学评估（包括课堂与课外）；二是对学生学习效果的评价（包括课堂评价、理论与实践考试）。评价过程运用多元评价手段（如：学生自评、互评、他评）对上述两部分进行综合评价，并贯穿整个教学研究活动。如：对课程教学工作评价主要由教师自评及他评完成，借助讨论与分析、公开课等形式完成；学生学习效果评价由学生通过课堂评价及理论与实践考试完成。

3.《健康评估》 设置 3 学分，学生考核通过可获得相应学分，考核成绩计入学籍档案。