

河源市中等职业教育质量年度报告 (2022年)

河源市教育局编制

2021年12月

目 录

1. 基本情况.....	5 -
1.1 规模和结构.....	5 -
表 1-1-1 河源市中等职业学校招生与在校生规模变化情况表.....	5 -
1.2 设施设备.....	5 -
表 1-2-1 河源市中等职业学校设施设备变化情况表.....	6 -
1.3 教师队伍.....	6 -
表 1-3-1 河源市中等职业学校专任教师学历和职称变化情况表.....	6 -
表 1-3-2 河源市中职专业课教师、双师型教师情况表.....	7 -
2. 学生发展.....	7 -
2.1 学生素质.....	7 -
2.1.1 思想政治状况.....	7 -
【案例 1. 河源理工学校党史教育入脑入心】.....	8 -
2.1.2 文化和体质测评情况.....	10 -
2.1.3 参加职业技能大赛获奖情况.....	10 -
【案例 2. 以赛促学，大力弘扬工匠精神】.....	10 -
2.2 就业质量.....	12 -
表 2-2-1 2021 年毕业生就业质量表.....	12 -
2.2.1 就业去向.....	12 -
图 2-2-1 河源市中职毕业生就业去向图.....	13 -
2.2.2 升学渠道.....	13 -
图 2-2-2 河源市中职毕业生升学渠道图.....	14 -
2.2.3 职业资格证书.....	14 -

图 2-2-3 河源市中职毕业生取得资格证书情况图.....	- 14 -
2.2.4 就业合同签订情况.....	- 15 -
图 2-2-4 河源市中职毕业生就业起薪情况图.....	- 15 -
【案例 3: 河源市卫生学校着力推进校园招聘, 稳步提升就业质量】	- 15 -
3. 教学改革	- 16 -
3.1 公共基础课.....	- 16 -
3.2 专业设置.....	- 17 -
表 3-2-1 2021 年河源市中职学校专业数量分布.....	- 17 -
3.3 师资队伍.....	- 19 -
3.3.1 优化教师队伍结构.....	- 19 -
3.3.2 提升教育教学能力.....	- 19 -
3.4 课程建设.....	- 20 -
3.5 人才培养模式改革.....	- 20 -
3.6 教学资源建设.....	- 21 -
【案例 4. 河源市卫生学校推行课堂革命, 打造优质课堂】 ..	- 21 -
4. 政策保障	- 23 -
4.1 政策落实.....	- 23 -
4.2 财政经费落实.....	- 24 -
4.3 质量保障落实.....	- 24 -
4.3.1 政府高度重视, 深入开展调查研究.....	- 24 -
4.3.2 畅通升学渠道, 搭建中高职融合贯通平台...-	- 24 -
4.3.3 推进高水平中职学校建设, 提升中职学校办学水 平.....	- 25 -

4.3.4 深化校企合作，提升服务经济社会发展能力	- 26 -
【案例 5：校企合力共保“招生旺就业畅”】	..... - 26 -
4.3.5 加强队伍建设，大力培养“双师型”教师	...- 27 -
4.3.6 强化宣传引导，营造良好职业教育氛围	..... - 28 -
5. 服务贡献	..... - 29 -
5.1 技术技能人才培养	..... - 29 -
5.2 社会服务	..... - 29 -
图 5-2-1：河源理工学校志愿服务队服务群众	..... - 31 -
6. 面临挑战	..... - 32 -
6.1 中职学位明显不足	..... - 32 -
6.2 职业教育区域发展不均衡	..... - 32 -
6.3 职业教育现代化水平有待进一步提升	..... - 32 -
6.4 高质量高水平中职学校和精品专业较少	..... - 33 -
6.5 产教融合、校企合作不够紧密	..... - 33 -
7. 改进措施	..... - 33 -
7.1 深入推进职业教育综合改革发展，增强职业教育发展活力	..... - 33 -
7.2 优化布局调整，强化专业建设，推进全市中职学校加快发展	..... - 34 -
7.3 深化“产教融合、校企合作”改革，构建现代学徒制人才培养模式	..... - 34 -
7.4 大力弘扬工匠精神，提高技术技能人才职业地位和社会地位	..... - 34 -

河源市中等职业教育质量年度报告

(2022年)

1. 基本情况

1.1 规模和结构

2021年，全市现有中等职业学校12所（不含技工学校，不含河职院中职部，下同），其中：公办10所，民办2所；国家中等职业教育改革发展示范学校2所，国家级重点中职学校1所，省级重点中职学校2所。本年度开展招生学校10所（其中连平县职业技术学校、东源县职业技术学校已停止招生多年，不纳入统计，下同）招生9401人、在校生22581人，普通高中招生24470人、在校生69024人，全市“普职比”约为6.0:4.0（含技工教育在校生9566人和输送珠三角中职学校学生约9000人）。

表 1-1-1 河源市中等职业学校招生与在校生规模变化情况表

项目 学年度	合计			培训人数 (人)
	招生数(人)	在校生数(人)	毕业生数(人)	
2019-2020 学年	7658	20386	6513	1762
2020-2021 学年	9401	22581	6228	2436

1.2 设施设备

本学年，河源市中等职业学校总占地面积91.98万平方米，

生均占地面积 40.73 平方米,总建筑面积 44.48 万平方米,生均建筑面积为 19.70 平方米,教学实训仪器设备总值 15804.87 万元,生均仪器设备 0.70 万元,纸质图书总数 47.25 万册,生均图书 20.92 册,计算机总数为 6994 台,每百名学生拥有教学用计算机 31 台,实训实习工位总数 15292 个,生均实训工位 0.68 个。本年度各中等职业学校办学设施设备在原有规模上有所提升,但由于学生总人数增加了,生均值有所减少,详见表 1-2-1。

表 1-2-1 河源市中等职业学校设施设备变化情况表

学年度	在校生数(人)	占地面积		建筑面积		教学仪器设备		纸质图书		计算机		实训工位	
		总值(万平方米)	生均值(平方米)	总值(万平方米)	生均值(平方米)	总值(万元)	生均值(万元)	总数(万册)	生均值(册)	总数(台)	生均值(台)	总数(个)	生均值(个)
2019-2020 学年	20386	91.29	44.78	41.22	20.22	14955.85	0.73	46.96	23.04	6475	0.32	14007	0.69
2020-2021 学年	22581	91.98	40.73	44.48	19.70	15804.87	0.70	47.25	20.92	6994	0.31	15292	0.68

1.3 教师队伍

2021 年,全市中等职业学校教职工数 1297 人,其中专任教师总数为 1038 人。其中,本科学历 869 人,占 83.72%;研究生以上 84 人,占 8.09%;高级职称 181 人,占 17.43%。详见表 1-3-1。

表 1-3-1 河源市中等职业学校专任教师学历和职称变化情况表

学年度	专任教师人数	大专		本科		研究生以上		高级职称	
		人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比
2019-2020 学年	1039	77	7.41%	874	84.12%	84	8.08%	185	17.81%
2020-2021 学年	1038	80	7.71%	869	83.72%	84	8.09%	181	17.43%

在全市中等职业学校专任教师中，专业课教师 694 人，占 66.86%；“双师型”教师 461 人，占 66.43%。专业课教师、双师型教师变化情况，见表 1-3-2。

表 1-3-2 河源市中职专业课教师、双师型教师情况表

学年度	专任教师人数		专业教师		双师型教师	
	人数	师生比	人数	占比	人数	占比
2019-2020 学年	1039	1:19.6	727	69.97%	479	65.89%
2020-2021 学年	1038	1:21.8	694	66.86%	461	66.43%

2. 学生发展

河源市各中等职业学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神，坚持立德树人、德技并修，以社会主义核心价值观为核心，以促进学生发展为导向，着力提升学生的综合素质，培养新一代有责任、有担当的职教学子。

2.1 学生素质

2.1.1 思想政治状况

各中职学校能认真贯彻执行教育部《中等职业学校德育大纲（2014年修订）》，坚持以学生为本，德育为先，能力为重，全面发展，努力提升学校德育工作水平，促进学生全面发展和健康成长，各学校通过严抓新生入学教育，组织学习学校规章制度，强化学生纪律规矩意识。组织学习解读中等职业学校学生公约，落实学生良好行为规范养成教育；利用国旗下讲话、主题班会、黑板报、微报道等开展心理健康教育、国家安全教育、法制教育、禁毒教育、交通安全教育、食品安全教育、防溺水安全教育、反

邪教促和谐迎大庆教育等专题教育活动。将社会主义核心价值观教育融入学校德育和课堂教学全过程，开展“新时代好少年”先进典型学习宣传、中华优秀传统文化进校园、当志愿者、学雷锋等活动。大力倡导文明礼貌、助人为乐、爱护公务、遵纪守法的社会公德，使学生的规矩意识、纪律意识、文明素养明显增强，学生思想政治表现好、遵纪守法、讲文明、讲礼貌。

【案例 1. 河源理工学校党史教育入脑入心】

为贯彻落实习近平总书记在党史学习教育动员大会上提出的“抓好青少年学习教育，着力讲好党的故事，革命的故事，英雄的故事。厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感，让红色基因革命薪火代代传承”的重要指示精神，2021年3月以来，河源理工学校组织开展了“学党史、强信念、跟党走”一系列党史教育主题活动。据统计，该校全体团员参与线上“青年大学习·一起学党史”思政团课学习共36期；学校开通“党史故事天天讲·好歌献给党”广播专题栏目共50期；以“传承雷锋精神，献礼建党百年”主题活动月、“学习党史，铭记先烈”清明祭英烈实践教育、“传承红色基因，赓续五四血脉”三个活动系列为依托，通过党史进课堂、纪念大会、红色志愿活动、国旗下讲话、红色基地研学实践、专题培训会、主题板报手抄报等，面向团员青年开展“学党史、强信念、跟党走”学习教育活动校部两级共约30场（次）；开展“学党史、强信念、跟党走”主题朗诵、班级红歌合唱大赛、党史知识问答大赛、“一起学党史——青年读党史、写给2035年的我”等专项党史学校教育活动校部两级共约12场（次）；与河源市高新区管委会联合举办“同心向党·礼赞百年”庆祝中国共产党成立100周年主题文艺晚会，师生们用不同的节目形式讲好中国共产党成长历史、讲好中国故事、职教故事；晚会内容充实，节目质量高，主题鲜明，意义深远，师生参与度非常广，突出了不忘初心、牢记使命，青春心向党的浓厚氛围。

党史教育系列活动中，该校班级合唱大赛开创性融入党史知识竞答形式，全校各班级全员参与，推动党史学习深入每一位学生、深入班级、入脑入心，激励我校学生学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，坚定走中国特色社会主义道路的信心和决心。党史竞答大赛以班级代表抽

题、答题的方式展开，内容以党史、新中国史、改革开放史及社会主义发展史为主，旨在以党史知识竞赛为载体，引导学校青年学生学深悟透党史内涵。班级活动融合党史知识竞赛，开创了新的教育活动模式，并在全市各学校得到推广。

这一系列入脑入心的党史教育引领活动，把牢了青年学生思想航向，坚定了永远跟党走的理想信念。

图：河源理工学校举行好歌献给党“班级合唱”暨党史知识大赛



2.1.2 文化和体质测评情况

各学校开设的文化基础课共有语文、数学、英语、德育、计算机基础等课程，学科考试成绩采用百分制，学生学科学期总评成绩由平时成绩和期末测试成绩综合而成，经总评，2020-2021学年，学生文化课合格率达88.22%，体质测评合格率为92.28%。

2.1.3 参加职业技能大赛获奖情况

坚持以赛促教，以赛促学。全市职业院校突出专业技能实操训练，坚持以竞赛促教学，连续举办了十七届全市中职学校学生技能大赛，技能大赛成为衡量全市各中职学校办学质量和教学水平的一把标尺和河源职业教育一大特色，选送参加全省中职技能竞赛获奖学生人次和获奖等级逐年提高，硕果累累。选送42个项目93名选手参加广东省教育厅2020-2021年度全省职业院校学生专业技能大赛，获得了较好成绩，30个项目63人获奖，其中9个二等奖，21个三等奖。学生在职业技能大赛中锤炼了职业能力和职业品质，走出了人生出彩的坚实一步。

【案例2. 以赛促学，大力弘扬工匠精神】

河源市教育局认真贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神，围绕“培养更多高技能人才、能工巧匠、大国工匠”目标，联合市人社局组织全市职业院校突出专业技能实操训练，坚持以赛促教、以赛促学，举办了河源市第十七届中等职业学校学生技能大赛，为广大中职学子提供了展示技能技术、展示学习成果的平台，弘扬了劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。主要做法有：

一是精心组织，周密安排。从2004年至今，全市中等职业学校学生技能大赛已连续举办了17年，积累了丰富的办赛经验，每届赛事都得到市教育局和市人社局两个部门领导的大力支持，组建竞赛组委会办公室，从大赛方案确定、规程制定、挑选评委、组织报名等环节均做到了精心组

织；对参赛队伍报名、代表队报到、开幕式、参赛过程、评审结果、结果通报等各项工作均做出了周密的安排。去年举行的第十七届大赛共设信息技术、加工制造、财经商贸、文化艺术、旅游服务、语言、教育、卫生共8大类23个项目，参赛选手432人，参与指导老师253人，赛事平稳有序，圆满完成。

二是搭建平台，展示风采。此次大赛是我市连续举办的第十八届全市中职学校学生技能大赛，技能大赛已成为衡量全市各中职学校办学质量和教学水平的一把标尺，赛事既是河源职业教育发展的一大特色，也是广大中职学子开拓视野，展示精湛技能的平台，通过赛事选送参加全省中职技能竞赛获奖学生人次和获奖等级逐年提高，硕果累累。根据市赛结果选送的42个项目93名选手参加广东省教育厅2020-2021年度全省职业院校学生专业技能大赛，获得了较好成绩，30个项目63人获奖，其中9个二等奖，21个三等奖。

图：参赛选手认真开展竞赛



三是以赛促学，营造氛围。技能大赛以比赛项目为依托，对参赛选手进行考核，促进师生在教学和学习过程中将理论知识和实践相结合，鼓励在做中学，学中做。通过参赛，同学们普遍增强了课堂知识联系实际问题的

能力，在解决问题的过程中深化对课堂知识的理解，学生的实际动手能力也得到普遍加强，心理素质得到了锻炼，收获了宝贵的实战经验。通过举办市级大赛，也让每所中职学校、每位老师、每位学生都能积极参与到技能大赛的选拔、比赛当中去，在校园里培育“学知识、练本领、比技能、促提高”的积极育人环境，不断营造学习技能、崇尚技能的良好学习氛围。

2.2 就业质量

本学年，河源市认真贯彻“以服务为宗旨、以就业为导向”的办学方针，坚持“立足河源、服务河源”的办学理念，高度重视中职学校毕业生就业工作，不断提升毕业生就业质量。据统计，2021年，全市中职学校毕业生共计6228人，已就业5756人（其中直接就业2927人，升入高一级学校2829人）就业率为92.42%，对口就业学生为2685人，对口就业率为91.70%。就业学生平均月收入在2576元左右，较去年有明显增长。通过对比去年数据可以看出，一方面毕业生直接就业人数大幅降低，而升入高等教育人数比例增长较大，说明在经济转型升级时期，企业对技术技能人才要求提高，更多学生选择高等职业院校深造；另一方面毕业生月收入提升较大，说明各职业学校办学水平有了提高，学生毕业的综合素质得到了企业的认可。详见表2-2-1。

表 2-2-1 2021 年毕业生就业质量表

学年度	毕业生数	就业率		直接就业率		对口就业率		初次月收入(元)		升入高等院校学习	
		就业人数	占比	人数	占比	人数	占比	统计人数	人均收入	人数	占比
2019-2020 学年	6513	6036	95.5	3897	64.56	3668	94.13	3897	1726	2136	35.43
2020-2021 学年	6228	5756	92.42	2927	50.85	2685	91.70	2927	2576	2829	49.14

2.2.1 就业去向

河源市中职毕业生按就业去向分组：到机关和企事业单位就

业 348 人，合法从事个体经营 973 人，其他方式就业 1606 人，升入高一级学校 2829 人。与 2020 年相比升入高一级学习毕业生人数有较大幅度增长，增长约 35%，表明毕业生升入高一级学校就读，提升自身学历的需求更加凸显，也与我国发展中国制造 2025 需培养更多高素质的职业技能人才的政策相吻合。

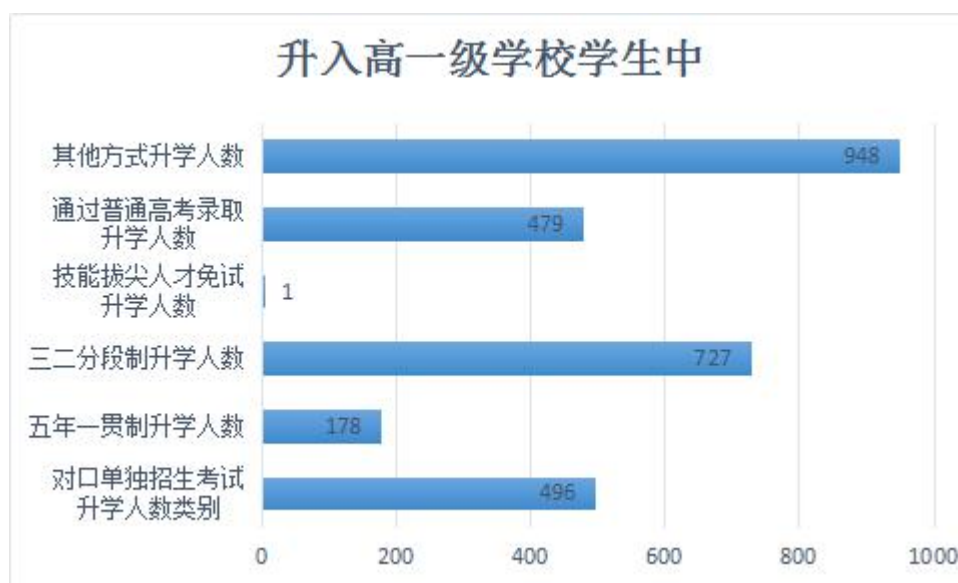
图 2-2-1 河源市中职毕业生就业去向图



2.2.2 升学渠道

在升入高一级学校学生中，对口单独招生考试升学 496 人，五年一贯制升学 178 人，三二分段升学 727 人，技能拔尖人才免试升学 1 人，通过普通高考录取升学 479 人，其他方式升学 948 人。其中三二分段升学人数较上一年相比显著提高，另外得益于国家推行的高职扩招等多元化升学方式，其他方式升学人数较上年相比有数倍的提高。

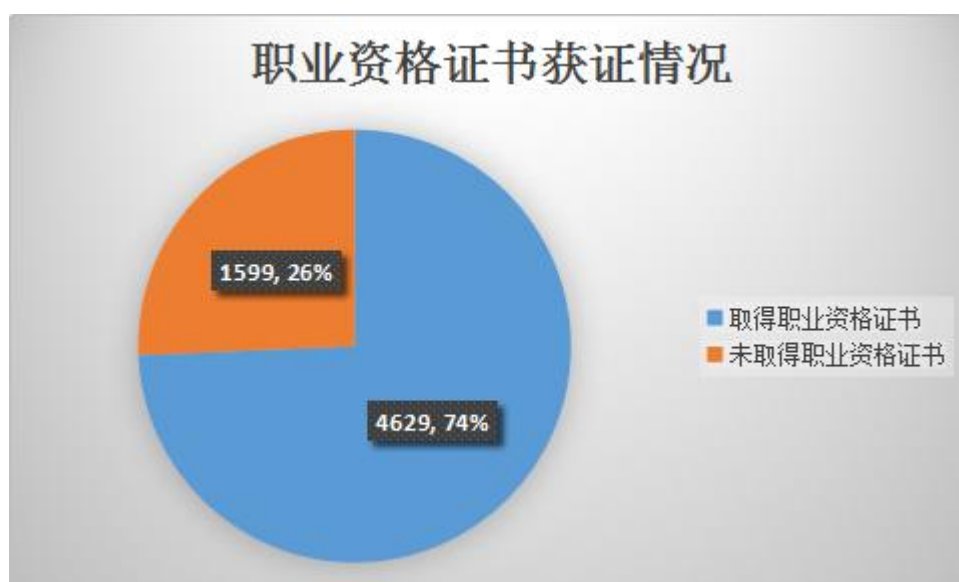
图 2-2-2 河源市中职毕业生升学渠道图



2.2.3 职业资格证书

在毕业学生中，已取得职业资格证书 4629 人，未取得职业资格证书 1599 人。与去年相比，取得职业资格证书学生人数提高了 17.2%，未取得职业证书的学生人数下降了 37.6%，表明中职学校越来越重视职业技能培养，学生获证比例有较大提高，培养质量有较大提升。

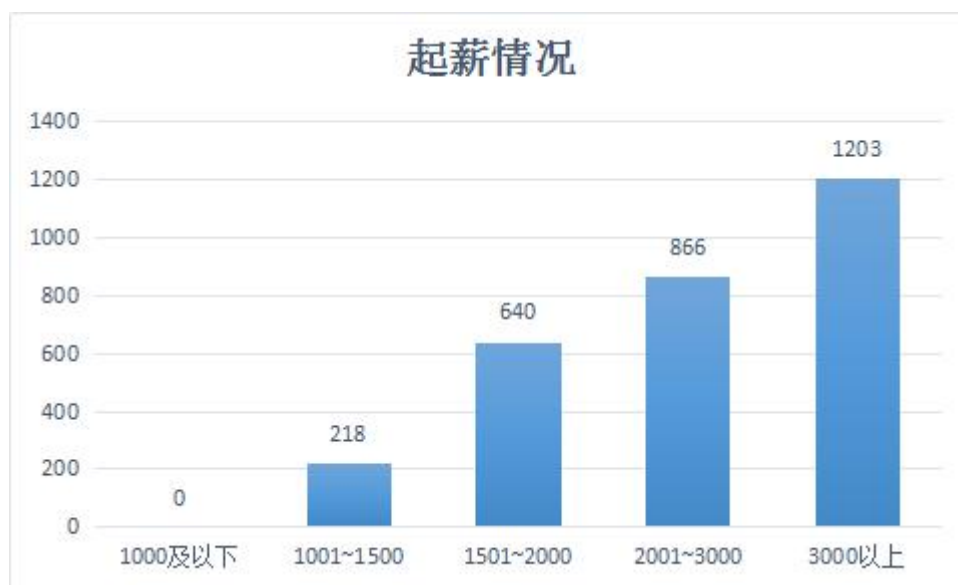
图 2-2-3 河源市中职毕业生取得资格证书情况图



2.2.4 就业合同签订情况

在直接就业学生中，未签订就业合同 135 人，已签订 1 年及 1 年以内就业合同 1358 人，签订 1—2（含）年就业合同 607 人，签订 2—3（含）年就业合同 580 人，签订 3 年以上就业合同 247 人。起薪 1000 元及以下 0 人，1001—1500 元 218 人，1501—2000 元 640 人，2001—3000 元 866 人，3000 元以上 1203 人。与去年相比未签订合同人数减少近一半，无起薪 1000 元及以下的学生，表明企业用工程序逐渐规范，学生就业质量有所提升。

图 2-2-4 河源市中职毕业生就业起薪情况图



【案例 3：河源市卫生学校着力推进校园招聘，稳步提升就业质量】

河源市卫生学校以培养人民满意卫生技能人才为己任，立足于党政的部署要求，着眼于市场所趋、产业所需，结合学校实际，建立健全人才培养体系，致力解决学生“上学难”“就业难”两大关键问题。2021 年学校坚持贯彻“走出去，请进来”的就业方针，主动加强与用人单位的联系，

通过举办毕业生供需见面会、专场招聘会及建立互联网就业平台等举措，提供广阔就业平台，意向率高达 94.3%以上，促进了 2021 届毕业生实现更加充分、更高质量就业。

主要做法：一是学校把做好毕业生就业工作作为一项紧迫的政治任务，认真落实“一把手”工程，成立就业工作领导小组，制定了就业工作实施方案，召开了 2021 年全校毕业生就业工作会议，部署工作开展。二是 2021 年 4 月 16 日，学校在严格做好疫情防护措施的前提下成功举办了 2021 届毕业生供需见面会，吸引了省内外 129 余家医院、药企参加，为学校 2928 名毕业生提供了 3603 个招聘岗位。据统计，这次招聘会达成初步就业意向 2761 人，就业意向率 94.3%。三是为响应国家号召，鼓励学生创新创业，邀请深圳都市医药、惠州百姓缘等公司到学校开展大众创业、万众创新专业讲座，积极提倡鼓励毕业生投入到就业创业的大军中去。四是不断优化互联网就业平台功能设置，坚持招聘信息更新，学校全部毕业生均在平台注册，并有超过 100 家用人单位到校备案，在平台发布招聘需求，为学校 1965 名毕业生提供了超过 3000 个招聘岗位，为毕业生更加便捷地找到心仪职位提供了快速通道。五是今年 3 月 25 联合深河医院，举办 2021 届大专毕业生专场招聘会，共计录取 50 人。六是全面落实党中央、国务院、省委省政府关于“稳就业”“保就业”的决策部署，进行精准帮扶，“一人一策”。

工作成效：一是学校 2021 年供需见面会有 2021 届大、中专毕业生 2928 人参加，达成初步就业意向 2761 人，就业意向率 94.3%。二是召开河源市深河人民医院护理人员专场招聘会，学校 2021 届大专护理、助产专业毕业生 120 人参加招聘考试，录用 50 人。三是通过精准帮扶，学校 2021 届高职专业学院毕业去向落实率为 95.63%，位居省内高职院校毕业生就业落实率榜首。

3. 教学改革

3.1 公共基础课

各中职学校注重学生人文素质、科学素养、综合职业能力和可持续发展能力的培养，各自对公共基础课的教学模式上作了一些改革探索。在教学内容上，以服务学生生活实际，服务专业知识学习，服务学生的发展为准则；增加实际应用知识，删减偏离生活的概念性知识。在教学形式上，以学生喜闻乐见的形式，现

代化教学媒介加入，以学生为主体的教学形式进行教学，增加教学的实效性。一是注重思政课堂改革。坚持思政课是落实立德树人根本任务的关键，不断增强思政课的思想性、亲和力和教学效果；二是强化公共基础课程教研。各学校以服务学生就业和升学需求为导向，加强对语文、数学、英语三门课程的教学研究，将考纲融入教学内容，力求为学生打下坚实的文化知识基础，注重突出专业与基础课程相结合，强化课程间互相配合，突出课程的职业教育特色和知识的应用性、实践性，注重培养学生解决实际问题的能力。

3.2 专业设置

河源市职业院校以“融入湾区”为契机，以地方产业特色和企业用工需求为导向，调整专业布局，优化专业结构，开设有应用电子与信息、财经商贸、医药卫生、装备制造等 11 个大类 77 个专业，基本对接了河源市的支柱产业和新兴产业（电子电器、医药卫生、钟表机械、矿产能源、建材和旅游等），专业个数排名前三位的专业大类依次为电子与信息大类、财经商贸大类、医药卫生大类。

表 3-2-1 2021 年河源市中职学校专业数量分布

专业类别	专业大类代码	专业个数
农林牧渔大类	61	2
土木建筑大类	64	1
装备制造大类	66	6
轻工纺织大类	68	4
交通运输大类	70	2

电子与信息大类	71	15
医药卫生大类	72	10
财经商贸大类	73	15
旅游大类	74	5
文化艺术大类	75	8
教育与体育大类	77	9
合计	—	77

河源理工学校先后开设了 19 个专业，有机电技术应用、数控技术应用、模具制造技术、汽车运用与维修等装备制造类专业，计算机网络技术、电子技术应用、机器人技术应用、物联网技术与应用等信息技术类专业，中餐烹饪与营养膳食、高星级饭店运营与管理、旅游服务与管理、会计、市场营销、电子商务、物流服务与管理等第三产业服务类专业，艺术设计与制作、服装设计与工艺等文化创意产业类专业。

河源市卫生学校开设了 9 个专业，有婴幼儿托育、医学影像技术、中药、药剂、医学检验技术、中医康复技术、康复技术、中医护理、护理等专业。

河源市职业技术学校开设了 11 个专业，有旅游服务与管理、商务英语、会计事物、物流服务与管理、电子商务、计算机应用、计算机信息管理、建筑工程施工、电子技术、幼儿保育、艺术设计与制作等专业。

和平县职业技术学校开设了 8 个专业，有服装制作与生产管理、计算机应用、农村电气技术、美术设计与制作、机电技术应用、模具制造技术、电子商务、社会文化艺术等专业。

紫金县职业技术学校开设了 9 个专业，有计算机平面设计、农村电气技术、物联网技术应用、会计事务、电子商务、艺术设计与制作、计算机应用、幼儿保育、电子信息技术等专业。

3.3 师资队伍

3.3.1 优化教师队伍结构

师资队伍力量是提高教育质量的前提，河源市注重加强教师队伍建设，促进教师专业发展。实施教师能力提升工程，努力建设一支高素质的职业教育教师队伍，自 2008 年实行教师公开招聘以来，一大批本科以上学历优秀大学毕业生充实到全市各中职学校，使中职学校专任教师的学历结构、专业结构、年龄结构更趋合理化，同时“双师型”教师队伍得到加强，教师整体素质有了较大提升。据统计，2020-2021 学年，全市中等职业学校教职工 1297 人，其中专任教师 1038 人，在校生 22581 人，师生比为 1:21.8；专任教师中研究生学历以上 84 人，本科学历 869 人，本科学历以上占比为 92%；在专业课教师中，双师型教师 461 人，双师型教师占比为 66.43%。

3.3.2 提升教育教学能力

为提高河源市中等职业学校教师教学能力和信息技术水平，促进教师综合素质全面提升，河源市教育局认真组织市级教学能力市级选拔赛，选送优秀老师参加省级、国家级教学能力大赛，并获得了优秀成绩，河源市卫生学校庄丽琴、巫雪兰、何丽瑜、黄文娟四位老师组成的教学团队参加 2020 年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛荣获一等奖，代表广东省参加全国职业院校教师教学能力大赛，获得国赛三等奖。2021 年河源市推荐 18 个

作品共 69 个教师参加全省职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛，其中 6 个作品共 23 人获奖。

3.4 课程建设

各中职学校在教学组织和教学实践中注重理论教学的知识体系和能力实训体系建设，积极推进课程体系改革。合理设计学生的知识、能力、素质结构和具体培养方案，认真研究制定、组织落实各专业课程体系改革方案，构建模块式教学，将课程体系整合成文化基础课、专业基础课、专业技能课和综合实训课等四个模块。在强调理论知识“实用、管用、够用”的前提下，删除繁、难、偏以及与专业相关性不大的内容，确保公共基础课在整个教学中的比例，加大实践教学比重，打破了基础课、专业基础课、专业课的“老三段”的学科本位课程体系。既以社会需要，学科体系和学生发展为基点，构建课内与课外，理论与实操并行的课程模式，也为学生参加高职高考和自主招生等形式的升学考试奠定坚实的文化基础。

3.5 人才培养模式改革

各中职学校坚持教育的本质是关心关注学生的全面发展，将人才培养质量的提升作为学校发展的核心，根据学生特点、职业教育规律创新人才培养模式，拟定人才培养方案，做好人才培养工作，强化以实践能力培养为核心的职业能力培养，以创新创业实践为导向的创新精神培养，以中华美德教育为引领的人文素质教育。在人才培养过程中，注重因材施教，“个性化”培养和“共性化”培养双管齐下，改革教学方法和教学组织形式，创新教学手段和教学模式，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、

职业能力的形成和可持续发展奠定坚实的基础，努力让每个学生都充满发展动力，都拥有出彩机会。

3.6 教学资源建设

各学校注重数字化教学资源建设的探索，充分利用现代教育技术与手段服务人才培养。如河源理工学校以数字化校园建设为平台，建立了学校教学资源库，借助职教高地、UMU、雨课堂、超星等多个教学平台，积极引导教师开发校本教学资源，建立专业教学资源库，提供教学资源，包括教学视频、教学案例、教学设计、模拟试题等供师生使用，引导教师运用信息化教学手段增强教学的有效性。组织教师开发校本教材或教辅资料，如《中餐服务实训教程》《汽车机械基础》《汽车文化与汽车常识》《汽车维护与保养》《字体设计》等等，其中《汽车机械基础》被纳入全国职业教育十三五规划教材。又如河源市卫生学校依托学校校园网，建立了完备的数字化教学资源库、教学平台和试题库，并实现校园网内联通。通过开放电子阅览室和学生机房，达到资源共享、服务教学的目的。目前数字化教学资源库共有电子图书100,000册、医学知识库系统一套、医学考试系统2套，医学教学素材库2套、解剖VR教学系统2套、数字化解剖教学资源60个工位、虚拟护理技能实训系统20个工位以及大量的参考书电子书籍、视频、图标等，为教学提供了丰富的数字化资源。

【案例4. 河源市卫生学校推行课堂革命，打造优质课堂】

以该校护理专业必修课程《健康评估》为例。

课前：教师在教学平台（云班课）发布原创微视频和预习任务，培养学生自主学习能力和信息素养，同时有助教师了解学情，调整教学方案。

课中：①掌握新知，岗学结合，学教做一体。根据岗位设置情景案例和工作任务，小组合作探究学习，利用微视频、动图、思维导图讲解新知理论，采用希沃白板 5、大万像转臂高清术野摄像（或希沃授课助手）演示操作技能，学生反复练习技能，学做一体，突破教学重、难点。

②过程性评价，教学效果可评可测。通过云班课、班级优化大师、希沃课堂游戏、腾讯文档多人协作等对理论及技能进行测评，及时反馈学生学习情况。自评、互评、他评三维评价，数据清晰可见，同时优化课堂教学环节，激发学生学习兴趣。

③融合人文思政，德技并修。通过环境、语言、行为态度育人，师生问好互行“拱手礼”；利用模拟病房及角色扮演实施工作任务，让学生体会做病人及被检查评估时的感觉并分享感悟，培养同理心和人文关怀；对话疫情，传扬医务人员劳动、服务、奉献的精神，德技并修；要求学生整理实训、打扫卫生，以劳育人。



图：学教做一体



图：过程性评价



图：分享医患感悟

课后：采用问卷星检测知识，巩固理论；反复观看教学视频，练习操作，强化技能；预习下次课内容，完成课前任务。

4. 政策保障

4.1 政策落实

河源市委市政府高度重视职业教育在社会经济建设中的作用，认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》以及《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划》，把职业教育纳入到《河源市国民经济和社会发展规划纲要》，印发了《河源市深化教育体制机制改革实施方案》，坚持把优先发展教育事业作为推动河源各项事业发展的重要先手棋，在组织领导、发展规划、资源保障上体现教育优先位置，充分发挥教育的基础性、先导性、全局性作用，不断使教育同河源经济社会发展要求相适应、同人民群众期待相契合。要求要建立健全适应“双元”育人的职业教育的体制机制，打造现代职业教育体系。

河源市教育局积极通过优化专业布局、推进教学诊改、举办中职学生技能大赛、青年教师教学能力大赛等措施，认真落实各项政策措施。如对河源市职业学校、河源理工学校的部分专业进行资源整合，结合两校的办学条件及专业特色，河源市职业学校数控、模具等工科类专业暂停招生，将实训中心的设施设备调整补充到河源理工学校，支持该校做大做强数控、模具等工科类专业。又如成立了河源市中职学校教学诊断与改进工作领导小组、河源市中职学校教学诊断与改进工作专家组、印发了《河源市教育局中等职业学校教学工作诊断与改进工作实施方案》，定期开展全市中职学校办学条件检查，举办全市中职学校教学诊断与改进工作交流培训会，建立信息采集平台，扎实推进全市教学工作

诊断与改进，全面完成了教学诊断与改革任务。连续举办了十七届全市中职学校学生技能大赛，技能大赛成为衡量全市各中职学校办学质量和教学水平的一把标尺和河源职业教育一大特色。

4.2 财政经费落实

本年度，河源市、县（区）地方政府均全面落实学生资助经费、基础设施建设经费和公共财政预算支出经费。根据《关于建立完善中等职业学校生均拨款制度的实施意见》（河财教〔2019〕113号）要求，各县区均已建立完善中职学校生均拨款制度，确保全市中职学校生均财政拨款基本标准应不低于每生每年3000元（包括人员经费和公用经费，不含免学费补助），共同推进全市中职学校生均拨款制度落实到位。

4.3 质量保障落实

4.3.1 政府高度重视，深入开展调查研究

河源市委市政府高度重视职业教育的发展，严格执行教育优先发展战略，认真落实各项财政政策。市委改革办将《关于探索开展职业教育改革》列入河源市2020年第一批重点改革课题研究安排，由河源市教育局会同河职院围绕制约河源市职业教育事业发展的瓶颈问题，通过实地考察学校、问卷调查、教师交流、会议座谈、查阅资料等方式，组织人员开展了全市职业教育改革专题调研活动，形成了《河源市职业教育改革调研报告》，分析了河源市职业教育现状与存在的不足，提出了有效的建议措施。

4.3.2 畅通升学渠道，搭建中高职融合贯通平台

河源市紧跟职业教育改革发展趋势，积极推进中高等职业教育对接培养。在部分中职学校设立高职专业学院试点，如河源市

卫生学校对接广东食品药品职业学院，河源理工学校、河源市职业技术学校对接河源职业技术学院，设立高职专业学院试点。2021年度由市卫校对接广东食品药品职业学院的护理、助产、药学等专业试点招生共460人；河源理工学校、市职校对接河源职业技术学院的学前教育、会计等专业试点招生142人。开展中高职贯通三二分段培养改革试点。由市卫校对接广东食品药品职业学院、广州体育职业技术学院、惠州卫生职业技术学院药剂、康复技术、护理等专业“三二分段”试点招生计划299人；河源理工学校、市职校、市体校、现代职校等学校多个专业分别与广东工程职业技术学校、广州科贸学院、广州体育职业技术学院、河职院等高职院校成功开展中高职贯通培养（三二分段试点）共招生689人。

4.3.3 推进高水平中职学校建设，提升中职学校办学水平

河源市教育局按照广东省高水平中职学校建设计划要求，积极推动河源理工学校、河源市职业技术学校申报建设，向省递交广东省高水平中职学校建设计划申报书、任务书、建设方案等相关材料，目前，两校已入选了广东省高水平中职学校建设单位名单，按照“分类管理、分类建设”原则，实行动态管理，项目建设、培育期从2021年1月1日起开始计算，建设单位建设周期为4年，河源市教育局制定了《河源市高水平中职学校建设项目管理工作计划》，推进该项目建设，以期带动和引领全市中等职业学校高质量发展。积极组织参与示范性实训基地培育项目申报，河源理工学校虚拟仿真实训基地入选了全国职业教育示范校虚拟仿真实训基地培育项目，是全省唯一一所入选的中职学校。

4.3.4 深化校企合作，提升服务经济社会发展能力

河源市职业院校按照区域发展战略和产业规划，积极对接区域产业链、创新链，围绕企业实际需求，积极推进“校企合作、产教融合”，大大提高学生的岗位适应能力，使学校培养目标和企业需求紧密对接，不断提升服务经济社会发展能力。一方面大力开展校企合作。各职业院校纷纷成立校企合作办学理事会，并每年定期召开理事会会议，及时了解企业需求，为深化产教融合凝聚共识、搭建平台。目前，河源市职业院校与省内近700家企业建立校企合作关系。另一方面着力深化产教融合。各职业院校通过推进集团化办学，探索现代学徒制人才培养模式，开展“订单”式人才培养，与校企合作理事会成员企业共建校外实践教学基地，并与政校行企合作共建各类技术研发机构、创新中心等形式助力企业科技创新、转型升级，促使学校培养目标和企业需求对接，提高了职业院校人才培养质量，增强人才培养的针对性和适应性。目前，河源理工职教集团有180个成员单位、河源卫生职业教育集团有112个成员单位，为推行多元化办学模式改革搭建了良好的平台。第三是重视学生实习。河源市教育局加强对各中职学生实习工作的统筹指导和监督检查，要求各学校认真落实《职业学校学生实习管理规定》，严格按照规定开展顶岗实习工作，使实习工作在学生专业素养提升中发挥了重要作用，全市有9所中职学校62个专业组织了实习，实习总人数有5470人，其中顶岗实习学生人数为3325人，跟岗实习学生人数为2145人。

【案例5：校企合力共保“招生旺就业畅”】

习近平总书记在十九大报告中明确指出要完善职业教育和培训体系，

深化产教融合、校企合作。河源理工学校以“品质成就人生，技能改变命运”为办学理念，坚持“立足河源五县二区，服务河源二区六园”的办学服务宗旨，以创建国家中等职业教育改革发展示范校为契机，全力推动学校改革发展。学校于2010年组建了校企合作职教集团，成员有65家企业、100所初级中学、5所高职院校等，形成了“招生旺，培养精，出口畅”的教育发展产业链。

学校在集团作用下招生工作保持良好势态，招生数每年稳定在4000人左右，热门专业学位供不应求，学校还通过三二分段衔接、3+证书等方式，实行中高职对接，为毕业生搭建学历提升的平台。

学校与集团内30多个企业联合举办冠名企业专班，实施订单式培养目标，企业共同参与人才培养、奖助学金和文化建设，学校每年向企业定向输送学生参加顶岗实习，企业提供对口岗位安排毕业生就业，在同等条件下优先考虑本校毕业生岗位职务提升，自集团成立以来，校企共建有专班120个，培养对应专业毕业生近5000多人，为当地各产业发展提供了大量急需的高素质劳动者和技能型人才。

图：新生报到现场（左），招聘会现场（右）



4.3.5 加强队伍建设，大力培养“双师型”教师

河源市注重引进高级职称、高级技工、博士、研究生以及本科学历优秀大学毕业生充实到全市各职业院校，使职业院校专任教师的学历结构、专业结构、年龄结构更趋合理化，“双师型”教师队伍队伍得到壮大，教师整体素质有了较大提升。一方面是完善体制机制，大力实施教师能力提升工程。先后出台了《河源市人民政府办公室关于印发河源市教师学历提升工作方案

(2016-2018年)的通知》《河源市促进人才优先发展若干措施》《河源市促进人才优先发展若干措施》《专业技术高层次人才考核工作》等一系列文件。第二方面是引进高层次人才，加强人才队伍建设。对引进急需紧缺专业全日制硕士研究生每人给予15万元工作经费和相当于50平方米的住房奖励补贴。对高级以上职称、全日制研究生进行考核奖励：正高职称、博士考核为优秀的奖励3.6万元，高级职称、全日制研究生考核为优秀等级的分别奖励2.2万元和1.5万元，考核为良好等级的分别奖励1万元和0.8万元。第三是通过“走出去，请进来”的双师双向交流方式，努力打造专兼结合的新时代职业教育“双师型”教师队伍。聘请企业师傅、行业人才为高层次技能型兼职教师，参与学校人才培养方案修订、课程开发、教材编写、课堂教学等工作。并选派骨干教师到中兴、景旺电子、雅达电子、客天下等企业和生产一线进行为期半年以上的实践锻炼。

4.3.6 强化宣传引导，营造良好职业教育氛围

在河源市人民政府门户网站上发布《河源市中等职业学校质量2020年度报告》，接受社会和群众监督。开展职业教育活动周活动，组织全市职业院校于2021年6月1日至4日开展以“技能：让生活更美好”为主题的职业教育活动周系列宣传展示活动，以活动周为平台，大力宣传技能人才成长的典型案例，弘扬职业精神、大国工匠精神、劳模精神，积极营造“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的社会氛围，据统计，河源市参与本次职业教育活动周的中职学校共7所，参与教师为951人，参与学生为23904人（其中中职学生为16657人），参与企业共49家，推送典型

案例、宣传稿件数 18 项，举办活动场数为 49 场。活动效果良好，覆盖面较广，社会反响好。

5. 服务贡献

5.1 技术技能人才培养

河源市各中职学校紧密对接河源市产业发展需求，培养技术技能型人才，已成为全市各类产业、各类型企业人才储备的重要来源。本年度全市中职学校为社会输送了 6228 名毕业生，其中直接就业 2927 人，对口就业学生为 2685 人，对口就业率为 91.70%，就业的学生中本地就业有 2063 人，比例达到 70.4%。

河源市卫生学校积极开展职业技能等级证书培训、考试工作，努力提高学生职业技能证书的获取率。学校共组织 1000 余人次参加育婴员职业技能等级考前培训，其中 703 人获得育婴员（中级）证书。

河源理工学校充分发挥电子商务专业群的优势，紧紧围绕河源市政府“让河源农产品插上电子商务的翅膀”部署，充分整合电子商务专业群资源，以“电子商务产教融合实训基地”和“电子商务创业实训基地”为依托，与县（区）电子商务产业园、双头村双创电子商务产业园开展电子商务人才培养和电子商务人才输送合作，开展小微企业电子商务人才培养、农村示范县电子商务人才培养超 2000 人日。本年度首期 120 名学生参加“就业创业”培训，经考核合格的学生颁发市人力资源和社会保障局统一印制的《创业培训合格证书》。

5.2 社会服务

河源市坚持职业教育发展与服务社会发展相结合，充分利用

职业教育资源，开展成人教育、职业技能培训与职业资格鉴定、职工在岗培训，积极为企业提供服务，为社区开展培训服务，为社会开展各种便民服务活动，充分发挥职业教育的社会服务功能。

河源市卫生学校与南方医科大学、广州医科大学等两所高校联合举办成人高等教育，开设有临床医学、护理、助产、药学、医学检验、康复医学等六个专业，形成了专科、专升本、高起本科等三个层次办学的格局，在校生规模达 2660 人，为全市基层卫生专业技术人才的学历提升提供服务。

河源市职业技术学校创新开展少儿艺术培训项目，服务更多的社区少年儿童，项目包括书法、声乐、舞蹈、少儿英语、绘画、语言艺术、武术、编程等，2021 年培训 251 名学生。培训项目的多样，教师的高水平，教学方法的灵活，教学内容的新颖，管理的规范，渐渐在家长们中间传开了，孩子们高兴来也乐意来。经过培训，有的获得市少儿英语比赛二等奖，有的获得省编程比赛优秀奖，有的成为学校小主持人。一个个成绩让少儿艺术培训名声鹊起，如今许多家长一开学就到学校咨询开班的时间，像绘画、书法、编程等课程更是一位难求，有的还要多开一个班，该校的少儿艺术培训影响越来越大。

河源理工学校组建志愿服务队，开展校园服务、社区宣传服务、志愿卫生保洁、交通路口文明劝导、关爱老人与留守儿童、公交站点、各大交通运输站、景区文明劝导、环保护绿、专业技术等志愿服务。年均组织活动约 100 场次，年均服务校内师生近 8000 人次；服务校外师生近 3000 人次。例如，每年三月份的学

雷锋志愿服务活动几乎辐射全校师生，辐射周边的各个社区。又如，结合专业技能组织开展“学党史，办实事”义务家电维修进社区活动，得到了群众的好评。2020年12月，河源理工学校被共青团河源市委员会、河源市精神文明建设委员会办公室、河源市志愿者联合会联合评为河源市优秀志愿服务组织。党员志愿者黄秀娜、徐爱兰、李秀华三位老师被共青团河源市委员会、河源市精神文明建设委员会办公室、河源市志愿者联合会联合评为河源市优秀志愿者。

图 5-2-1：河源理工学校志愿服务队服务群众



6. 面临挑战

6.1 中职学位明显不足

近年来，河源市初中毕业生逐年增长，有意愿就读中职学校的人数不断增加。2021年省下达河源市招生计划为23100人，市内招生20100人，但实际上全市中职学校一年级招生仅可容纳15000人，学位缺口约5000个。预测至2025年，每年初中毕业生数量在4-5万之间，按46%的比例计算，每年入读中职学生数在2-2.5万之间，以3年学制计算，中职规模应在6-7.5万之间，今后几年中职学位缺口将越来越大，到2024年缺口将达16000多个。

6.2 职业教育区域发展不均衡

河源市市区公办中职学校投入大、发展快，教学水平和办学质量不断提高，招生火爆，毕业生就业前景好。相比之下，县级政府对职业教育重视不够、投入不足，造成县级中职学校招生难、办学难，大量教育资源闲置浪费。尽管市区公办中职学校招生火爆，但仅仅依靠市区公办学校无法满足老百姓对优质中职学位的需求。

6.3 职业教育现代化水平有待进一步提升

河源市属于粤东西北经济欠发达地区，财政基础比较薄弱，职业教育发展的基础也比较薄弱，近几年职业教育的规模虽然发展很快，但教育思想和办学理念还未能充分适应职业教育现代化的总体要求，职业教育体系还不够完善，教育现代化水平有待进一步提升。

6.4 高质量高水平中职学校和精品专业较少

河源市中职学校致力于内涵式发展，办学质量明显提高，但是在师资队伍、实训条件、产教融合、校企合作等方面与粤港澳大湾区的名校相比仍存在较大的差距，办学特色不够明显、实操设备设施投入不足、缺乏高水平的精准专业、高学历高职称教师比例偏低，在全省中等职业学校中享有一定的知名度和影响力的名校、名专业较少，办学水平有待进一步加强。

6.5 产教融合、校企合作不够紧密

河源市中职学校坚持与企业积极建立合作办学机制，大力推进产教融合，探索校企合作新模式，达到了共建、共赢、共享的目的。但有部分企业缺乏长远眼光，投入不足，校企共建校内外实训场室缺乏，在人才培养方面参与度不够高，产教融合、校企合作的力度和深度不够。

7. 改进措施

7.1 深入推进职业教育综合改革发展，增强职业教育发展活力

以融入粤港澳大湾区以及融入深圳都市商圈为契机，深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》的决策部署，坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持以立德树人为根本任务，以促进教育公平、提高教育质量为主线，加快推进职业教育领域综合改革，大力破解制约职业教育事业发展的机制、体制障碍，逐步形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于科学发展的现代化职业教育体制机制，努力满足河源市经济社会发展和广大人民群众对多样化、高质量

职业教育的需求。

7.2 优化布局调整，强化专业建设，推进全市中职学校加快发展

整合办学资源，全面提高中等职业教育发展水平，在2—3年内完成本地区各类中等职业学校布局结构调整任务。“十四五期间”通过政府投资，新建1所规模适中的中职学校，加快东源县卫生职业技术学校（南北两个校区）、东源县职业技术学校、和平县职业技术学校迁建进度；增加优质中职学位供给，缓解河源市中职学位不足矛盾。推进河源理工学校、河源市职业技术学校两所省级高水平中职学校建设，重点培育与区域产业发展紧密相关的特色专业群建设，重点建设1—2个特色专业群、重点办好2—3个特色专业。

7.3 深化“产教融合、校企合作”改革，构建现代学徒制人才培养模式

围绕“大湾区、新职教”建设主轴，积极探索地方产业特点和企业人才需求，主动寻求互利共赢关系，加强与大湾区以及本地企业的合作力度，深入推进产教融合、校企合作。以河职院为龙头，组建河源市职业教育集团，形成校企主导、政府推动、行业指导、协同育人、共建机构、共享资源的集团化办学格局，深化职业教育办学体制、运行机制和人才培养模式改革，不断提升职业教育服务经济社会发展能力。

7.4 大力弘扬工匠精神，提高技术技能人才职业地位和社会地位

积极争取各级党委政府加大投入力度、加强政策供给、加大

宣传力度，弘扬“大国工匠”精神，提高职业教育技术技能人才职业地位和社会地位，形成全社会关心、支持技能型人才成长成才氛围。规范企业招聘门槛，促使企业凭证用工，增加企业吸引力。积极引导更多优秀的中高职毕业生留在河源、服务河源本土企业，不断强化服务家乡意识，为助推“示范区”“排头兵”建设提供有力的人才和技能支撑。