

附件 5-2

2021 年省中职质量工程 课程思政教学研究示范中心项目申报书

中心名称: 河源理工学校课程思政教学研究中心

中心负责人: 骆 渊

申报单位 (盖章): 河源理工学校

所属地市: 广东省河源市

填表日期: 2021-10-8

广东省教育厅制

一、基本情况

中心名称	河源理工学校课程思政教学研究中心
成立时间（年月）	2021 年 10 月
人员数量	18 人
设置形式	☒ 独立设置 ☐ 依托职能部门设置 ☐ 依托系部设置 ☐ 其他 （非独立设置的，均需填写依托单位名称）
组织架构和运行机制	（描述中心组织架构和具体运行机制。300 字以内） 学校成立课程思政教学研究中心，纳入人才培养和思政教育的总体组织架构；成立领导小组，党委书记李雄伟直接领导，分管校领导刘翠梅具体负责，教育教学相关科室为成员，教务科具体指导中心开展工作。研究中心为教务科负责的独立设置机构，中心成员来自各专业岗位的有突出贡献的优秀教师，分工明确；工作制度完善，运转协调高效。

二、队伍情况

(一) 中心负责人			
姓 名	骆渊	出生年月	1986-08
职 务	河源市中小学心理健康教育指导中心成员 学校心理咨询中心负责人 学校名班主任工作室成员 学校课程思政研究小组组长	职 称	讲师
课程思政建设教学实践情况	（描述本人主要开展的课程思政教学实践情况。500 字以内） 1. 指导学校骨干教师冯贵香、苏路丹、黄秀娜等开展课程思政研究课。 2. 组织十余次在线校本培训，提高教师育人意识与能力。 3. 组织校级课程思政说课比赛。 4. 指导我校教师参加 2021 年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛，四组参赛队伍均荣获三等奖。 5. 指导我校曾丽婷老师参加第八届广东省中小学班主任专业能力大赛业务能力组比赛，获得二等奖。		

	6. 指导教师成功申报课程思政研究市级课题：《中职语文课程思政实践研究》、《中职学前教育音乐教学中整合客家音乐元素的实践研究》。 7. 承担《心理健康与职业生涯》课程。 8. 作为负责人，课程《心理健康与职业生涯规划》成功申报广东省中小学中职学校思政课优质课程建设。 9. 荣获 2020 年广东省中小学心理健康教育优秀成果评选活动（心理健康教育课程实施案例项目）一等奖。 10. 主编教材《心理健康》荣获 2019 年广东省中小学心理健康教育优秀成果征集活动（著作类）二等奖。
课程思政建设研究情况	（描述本人主要开展的课程思政教学研究和理论研究情况。500 字以内） 在《辽宁青年》杂志发表论文《“课程思政”视域下中职<学前教育发展心理学>课程教学改革研究》
获得的课程思政相关奖励情况	（描述本人获得的省级以上课程思政相关奖励情况。500 字以内） 无

（二）中心人员

序号	姓名	系部/部门	出生年月	职务	职称	兼职/专职	课程思政教学研究情况
1	徐炬	交通运输教学部	1984 年 7 月	专业带头人	讲师	兼职	汽车维修课程如何融入思政元素
2	陈梓菲	艺术教育教学部	1987 年 4 月	市教研员 专业带头人	高级讲师	兼职	引领并积极进行思政教学研究。2019 年作为课题主持人成功立项市级课题《中职学前教育专业音乐教学中融合客家音乐元素的实践性探究》。在 2021 年 6 月组建团队参加广东省教学能力大

							赛荣获三等奖,并进入国赛遴选赛,其中团队成员朱乐老师在《中外交流》刊物中发表思政论文《“课程思政”背景下幼儿文学教学策略》。2021年6月顺利进行思政研究课《走进客家山歌》。
3	杨帆	艺术教育 教育部	1980年 11月	市级工 作室负 责人 专业带 头人	讲师	兼职	艺术设计与制作专业如何融入思政元素
4	苏路丹	商务管 理教学 部	1982年 8月	专业带 头人	高级工 程师	兼职	市场营销专业课程如何融入思政元素
5	黄秀娜	商务管 理教学 部	1984年 1月	专任教 师	讲师	兼职	市场营销专业课程如何融入思政元素
6	冯贵香	艺术教 育教学 部	1983年 4月	数学学 科组长	讲师	兼职	数学课程如何融入思政元素
7	曾宪基	高职教 学部	1982年 6月	市级信 息化专 家 公共基 础教学 部主任	高级讲 师	兼职	数学课程如何融入思政元素
8	潘楚加	电子技 术教学 部	1986年 3月	学校名 班主任 工作室	讲师	兼职	电子专业课程如何融入思政元素

				主持人			
9	钟燕龙	团委	1984年 5月	市党员 先锋青 年讲师 团讲师 校团委 书记	讲师	兼职	融合各学科开展各类“青年大学习”讲堂，在课程中有效融入各类思政元素
10	管小青	财经旅游教学部	1974年 7月	专任教师	高级讲师	兼职	思政元素挖掘，价值观与知识、能力的关系
11	缪展辉	艺术教育部	1981年 8月	绘画工作室负责人	高级讲师	兼职	摄影基础课程中如何加入思政内容
12	陈文华	信息技术教学部	1986年 1月	信息技术学科组长	高级工程师	兼职	信息技术课程如何融入思政元素
13	韩锋平	学生科	1984年 2月	副科长	高级工程师	兼职	课程思政与家庭教育
14	邹坤源	交通运输教学部	1973年 9月	思想政治学科组长	讲师	兼职	思政元素挖掘，把控
15	邱雪红	商务管理教学部	1982年 4月	专业带头人、 教学部 教务主任	高级讲师	兼职	电子商务课程如何融入思政元素
16	蓝精卫	教研室	1983年 9月	副科长	讲师	兼职	思政课在各专业课程中的实践与运用
17	邱前绮	安全办	1986年 1月	副科长	讲师	兼职	计算机课程如何融入思政元素

三、前期建设基础

(一) 中心近五年来取得的相关标志性成果 (不超过 10 项)				
年份	项目名称	项目负责人	授予部门	获批文件文号
2017	广东省千所省级毒品预防教育示范	廖映新	广东省禁毒委员会	
2018	广东省依法治校示范校	廖映新	广东省教育厅	粤教策函 (2018)
2018	2017 年度全国五四红旗团委	钟燕龙	共青团中央	中青发
2018	国家级中等职业教育改革发展示范	邓伟昌	教育部、人力资源	教职成厅
2021	广东省高水平中职学校建设单位	李雄伟	广东省教育厅	粤教职函
2021	广东省心理健康教育特色校	廖映新	广东省教育厅	粤教思函 (2021) 5
建设基础综述 (发展定位和主要职责、已开展建设内容、探索创新情况、资源建设情况及成果取得情况、成果使用情况等方面, 不超过 500 字) 学校高度重视课程思政建设, 坚持先行先试、高位推进, 把推进课程思政建设作为深化“全员、全过程、全方位”育人体系建设的重要抓手, 初步形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。 2020 年 10 月, 教务科起草了《河源理工学校课程思政建设方案(征求意见稿)》, 向全校教师公开征求意见, 正式启动课程思政教学建设工作。同月, 教务科组建了学校课程思政研究小组。研究小组坚持思想引领、育人为本、教师为体、创新为魂的工作理念, 自成立以来, 积极组织全校教师参加相关研究活动。开展课程思政研究课、思政课国家新课标落地示范课; 开展广东省大中小学思政课一体化教学展示学习体会征文活动; 课程思政学习经验交流会; 课程思政说课比赛; 十余次线上培训等活动。《中职语文课程思政实践研究》于 2021 年 7 月, 成功申报市级教改课题。市级课题《中职学前教育音乐教学中整合客家音乐元素的实践研究》进入结题阶段。 在学校的支持下, 课程思政研究小组在政策、经费和条件等方面保障有力, 具有开展课程思政教学设计、分享、展示、培训、研讨等活动的良好基础和支撑能力。				

四、建设内容

发展定位和 主要职责	(描述中心的发展定位和主要职责。300 字以内) 1.定位 在校党委领导下,服务校内外,是专兼结合、独立设置,集研究、实践、指导、咨询、评价于一体的专门机构。预期建成省级课程思政教学研究示范中心。 2.主要职责 聚焦课程思政理论与实践中的重难点问题。 (1)是搭建课程思政研究联盟,建立宣传展示数字化平台聚力提升课程思政建设水平; (2)是开展课程思政理论探索与政策研究,领航课程思政建设; (3)是指导专业与课程开展教学实践和资源建设,确保课程思政落地生根; (4)是育训结合培育课程思政团队,提升教师建设与实践课程思政的能力; (5)是研制课程思政的一般性标准与基本范式,输出本校经验; (6)是构建评价体系,实现课程思政可评可测; (7)是拓展咨询功能,实现校校联动发展。
建设理念、目标和 建设内容	(描述中心建设理念、目标,建设内容。800 字以内) 1.建设理念 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以立德树人为根本,坚持民族性、时代性、系统性、专业性原则,坚持研究性、实践性、服务性建设功能,坚持研究与教学、创新与服务结合建设策略,按照资源制作+资源展示、现场培训+线上学习的建设思路,以“课程思政的理论研究与资源服务,教学实践与评价研究,教学团队的育训服务”为主要方向,为校内外提供课程思政方面的智力支持、资源支持和育训支持。 2.建设目标 通过中心的建设达到课程思政改革覆盖学校各专业,各学科。积极推进课程改革,学生对课堂教学质量的满意度明显提高;产出一批与课程思政理论、实践相关的研究成果;形成学校课程思政改革的特色做法、多种课程思政改革模

	式；探索符合课程思政改革一般规律的典型经验，可在全省中职学校同类专业或课程中推广运用。 3.建设内容 形成课程思政教师团队建设、教学名师培育、课程建设、示范课堂等标准或指南，一体化推进学校课程思政改革。 创新课程思政建设方法路径，形成具有推广价值的经验做法和高质量的研究成果，能够有效指导和有力推进学校、教师不同层面的课程思政建设，并在校内外形成示范辐射效应。建成一批课程思政优质资源，建有宣传展示数字化平台，并开展推广共享。 开展常态化的课程思政建设教师交流、观摩和培训活动，汇聚专业课和思政课教师合力，积极推动教师课程思政建设能力整体提高。 建立课程思政建设质量评价体系和激励机制，推动学校将课程思政建设成效纳入教学部、教师的绩效考核内容，不断提高教师开展课程思政建设的积极性、主动性。
探索创新情况	（描述中心创新课程思政建设的方法路径。500 字以内） 按照“分类指导，落细落实”的原则，创新课程思政建设方法路径，实现“门门有特色、人人重育人”的课程思政育人格局。 结合专业（群）特点，按专业大类构建课程思政教学体系，根据不同专业特点、价值理念和思维方法，深入挖掘各自思政元素。 依据课程类别，分别打造示范课程。专业课程根据不同专业特色深入研究育人目标，重点深度挖掘与提炼充分体现专业思想价值和精神内涵的课程，培育示范课程。公共基础课程要重点建设一批提高学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识和认知能力的示范课程。 落细落实，将课程思政融入教育教学全过程，在教材、课程标准、授课计划、教学设计、教学方法、教学评价等方面全面落实。

资源建设情况	（描述中心推动课程思政优质资源建设及其推广共享的设想。500 字以内） 建成课程思政宣传展示数字化平台，坚持示范引领。主要模块包括教学资源库（包括现有资源和挖掘的资源，例如媒体报道和历史故事、典型案例、先进人物等）、示范项目资源库（包括示范课程、名师、教学团队等）、教案资源库（包括课程思政课程教案）、交流资源库（包括培训、论文、对外宣传讲座等新闻）等，可供教师参考学习，为教师深挖课程思政元素，进行课程设计提供指引，实现思政与课程教学的深度融合。
培训交流情况	（描述中心开展校内外课程思政建设教师交流、观摩和培训的设想，培训应包括培训内容、培训对象、规模、时长及效果等。500 字以内） 1.校内外交流培训 设立课程思政培训专项资金，定期组织课程思政培训和讲座。针对如何修订课程标准，在专业课程中融入思政元素、如何在课堂教学中体现课程思政等主题，通过线上线下共组织培训教师 1600 余人次。组织课程思政说课比赛、课程思政公开课、示范课、优秀案例评选和分享，形成校级树典型、教学部全面开花的两级交流、观摩体系，实现校内交流、观摩活动常态化，形成“人人重育人”的良好氛围。 2.思政课教师培训指导 中心给各教学部配备一至两名思政课教师指导课程思政建设工作。思政课教师要加强马克思主义理论学习，每学期参与课程思政相关培训，进一步提高其指导能力。
评价体系建设情况	（描述中心探索建立课程思政建设质量评价体系和激励机制的设想。500 字以内） 建立健全多维度、常态化的课程思政建设成效考核评价体系和监督检查机制，在各类考核评价工作和深化教育教学改革中落细落实，使各门课程的思想政治教育功能融入全流程、全要素可查可督，及时宣传表彰、督促整改。 在公开课、示范课中，突出课程思政的要求；加大对课程思政建设优秀成果的支持力度。对课程思政教学研究团队及课程思政示范课程项目教学团队负责人给予课时绩效奖

	励;把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容。
--	---

五、预期成效

预期成果情况	(描述中心在课程思政建设方面预计取得的主要成果。800 字以内) 1.形成系列规范性课程思政建设指导文件。制定《学校课程思政实施办法》、《关于全面推行课程思政建设工作的通知》和《学校课程思政示范课程建设指南》等。 2.建设校级课程思政示范课运用于人才培养中。立项建设 16 门课程思政示范课,建设成果运用于专业人才培养中。 3.结合专业与课程特点形成一批优秀教学案例。评选年度“十佳”教学设计,进行表彰。 4.改革探索成果固化在论文中发表。预计在省级以上正规刊物发表相关论文 30 篇。 5.系列实践成果转化为教改课题。
预期使用情况	(描述中心建设成果在指导推进学校、系部、教师等不同层面开展课程思政建设的设想,及有关校内外辐射计划。500 字以内) 中心深入研究课程思政相关问题,破解难题,将研究成果积极用于学校人才培养工作中,建设成果由校内推广至校外、乃至省外。 顶层规划学校课程思政的系统建设,建章立规范。制定课程思政建设的整体实施方案等文件,厘清指导思想、工作目标与任务等;推广中心研究成果,立项校级课程思政示范课 16 门,评选表彰年度“十佳”教学设计,建设宣传展示数字化平台等,有效引领学校的课程思政建设。 指导教学部课程思政教学。通过教学部工作例会、专题工作会议等在建设理念、内容、要求、方法等方面,指导教学部广泛应用于教学实践;全面开展说课比赛,以赛促建促教,引导教师用好课堂教学主渠道。 提升教师课程思政研究与教学能力。开展校内教师研讨会、

	协同思政教师开展备课会、建立课程思政研究课题等，提升教师课程思政研究能力。 开展培训交流辐射同类学校。通过组织师资培训以及课程思政宣传展示数字化平台，将研究成果推广到同类中职学校。
--	--

六、支持保障

政策方面	（描述支持中心建设所出台的保障政策及实施情况等。500 字以内） 学校党委高度重视课程思政建设工作，把课程思政纳入党委会专题研究日程，党委书记亲自挂帅成立课程思政教学研究中心，有效推进学校课程思政工作深入开展，促进思政教育和专业教育的有效融合，将思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节。 1.将课程思政建设工作纳入学校年度重点工作，明确负责人和重点任务。 2.独立设置课程思政教学研究中心，出台《学校课程思政实施办法》、《关于全面推行课程思政建设工作的通知》、《学校课程思政示范课程建设指南》和《课程思政教学研究中心日常管理制度》等文件，让课程思政工作扎实落地。 3.建立专任教师课程思政能力培训制度，培养课程思政与专业教学能力均优秀的骨干教师队伍，确保课程思政教育教学质量。
经费方面	（描述支持中心建设所给予的经费支持及其来源、使用情况等。500 字以内） 建立课程思政专项经费，专款专用。学校每年投入不少于 20 万元用于研究中心场地建设、教学团队调研培训、教学资源建设、建成及维护课程思政宣传展示数字化平台等。
条件方面	（描述支持中心建设的办公条件情况。500 字以内） 学校为课程思政教学研究中心选址建立办公场所，使用面积不低于 30 平方，包含会议室 1 间，办公桌 10 张，台式电脑 2 台，空调 1 台，教学用一体机 1 部，配置互联网。

七、中心负责人承诺

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效，不存在思想性、科学性和规范性问题，不违反国家安全和保密的相关规定，知识产权清晰。

中心负责人（签字）：骆渊
2021年10月12日

八、申报单位政治审查意见

该中心建设导向正确，不存在思想性问题，上传的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容。

中心负责人及成员政治立场坚定，遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，五年内未出现过重大教学事故。

申报单位党委（党总支）（盖章）
2021年10月12日

九、申报单位承诺意见

本单位对中心有关信息和填报内容进行了核实，保证真实性。本单位承诺为中心建设提供政策、经费等方面支持，持续加强中心建设。本单位将主动提供和同意中心建设和改革成果在指定网站上公开展示和分享，并将监督中心负责人经审核程序后更新资源和数据。

校长（签字）：李雄伟

单位名称（盖章）

2021年10月12日

十、地市教育局意见

同意推荐。

单位名称（盖章）

2021年10月12日