

附件 7-2

2021 年省中职质量工程 在线精品课程项目申报书

学 校 名 称	河源市职业技术学校
课 程 名 称	基础会计
课 程 类 别	☐ 公共基础课 ☒ 专业核心课 ☐ 专业（技能）方向课
所 属 专 业 ¹	会计事务
课 程 负 责 人	张芳君
申 报 日 期	2021 年 10 月 11 日

广东省教育厅制

¹ 如课程为公共基础课，所属专业可不填写。

1.课程负责人情况

1-1	姓 名	张芳君	性 别	女	出生年月	1976.09
基本信息	学 历	大学本科	职 务	学科带头人	职称	高级讲师
1-2 2019 年至 今相关课 程主讲情 况	课程名称	课程类别	授课对象	周学时	听众数/年	
	基础会计	专业基础课	18 会计高考班	6	43	
			19 会计高考班	4	89	
			20 会计高考班	4		
			21 会计高考班	6	81	
			21 会计河职班	4		
	企业会计实务	专业基础课	20 会计河职班	6	39	
成本会计	专业核心课	20 会计河职班	4	39		
1-3 教学改革 研究情况	主持的教学改革研究与实践课题（含课题名称、来源、年限）（不超过 五项）；作为第一作者在公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题 目、刊物名称、时间）（不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（不超过 五项）。 作为第一作者在公开发行的刊物上发表的教学研究论文： 1. 中职生对使用手机自我认知情况及其对家庭教育的启示，《教育科学》， 2020 年 9 月 2. 中职生所学专业与手机依赖症的关系研究，《课程教育研究》，2018 年 7 月 3. 中职会计实践教学现状与改进措施分析，《佳木斯职业学院学报》，2016 年 10 月 4. 中职会计教学中体验性教学的实践应用研究，《大经贸》，2017 年 11 月 5. 浅谈中职会计教学现状及对策研究，《自然科学》，2016 年 1 月 6. 探讨中职会计教学有效性提升的策略，《课程教育研究》，2015 年 10 月 获得的教学表彰/奖励： 1. 2012年9月，被河源市教育局评为市直教育系统“优秀教师” 2. 2015. 11, 河源市中职教师说课比赛财经商贸学科三等奖 3. 2017. 11第二届中职学校教师信息化教学设计大赛二等奖 4. 2017. 11广东开放大学会计学专业第二届教学大赛微课类三等奖 5. 多次被学校评为“优秀教师”“优秀班主任”“优秀党员”，多次指导学 生参加省、市技能竞赛获二、三等奖					

2.教学团队情况

2-1 教学团队简介	(主要介绍团队历史、成员构成、优势与特色等，不超过 300 字) 我校会计专业创建于 2002 年，《基础会计》在线精品课程教学团队共 10 人，其中会计专业教师 7 人，计算机、物流、电子商务专业教师各 1 人，其中高级职称 7 人，硕士研究生 6 人。这是一支以中青年为主、专业与年龄结构合理，具有“传、帮、带”优良传统，具有创新精神和合作精神的教学团队。 团队成员主编或参编教材 9 部，主持或参与省级课题 4 项，市级课题 2 项，发表教学论文 50 多篇，获市级优秀教师 5 人，多次获校级优秀教师。 课程负责人为会计学科带头人张芳君，担任《基础会计》主讲教师 15 年，多年教授会计核心课程，任教职前有 9 年企业从业经验，经验丰富，专业理论扎实，知识结构完整，对《基础会计》教学有较强的把握和拓展能力。其他主讲老师教学经验丰富，有些也有多年企业工作经验，有些长期在合作企业担任指导专家，对该课程教学有独到心得。					
	2-2 教学团队其他教师基本信息 ²	姓名	出生年月	专业技术职务	专业领域	备注
		蓝秀婷	1980.10	会计高级讲师/会计师	会计	主讲教师
		蓝国爱	1986.04	会计高级讲师/会计师	会计	主讲教师
罗玉敏		1987.02	会计讲师/会计师	会计	主讲教师	
黄琼		1985.10	会计讲师/会计师	会计	主讲教师	
卓丽容		1983.07	会计讲师/高级经济师	财经	主讲教师	
赵娜娜		1983.08	会计讲师/高级会计师	会计	主讲教师	
张建卫		1978.10	计算机高级讲师/高级技师	计算机	助教	
吴振雄		1983.12	电子商务高级讲师/高级技师	电子商务	助教	
黄慧芬		1985.01	讲师/高级物流师	物流	助教	

²包括其他主讲教师、助教、技术支持等,若其他教师非本校教师,请在备注栏填写受聘教师类别及实际工作单位。教学团队成员数在 5-8 人为宜,可另加行。

2-3 教学团 队其他 教师教 学改革 研究情 况	主持的教学改革研究与实践课题（含课题名称、来源、年限）（每人不超过五项）；作为第一作者在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间）（每人不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（每人不超过五项）。 （一）蓝秀婷 作为第一作者在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文： 1. 试探如何提高基础会计课堂教学有效性的策略，《广东教育·职业教育》，2014年2月 2. 任务驱动教学法在成本会计课程教学中的运用，《现代经济信息》，2016年3月 3. 任务驱动教学法在成本会计课程教学中的运用，《现代经济信息》，2016年3月 4. 依托信息技术，完善财务会计课程教学，《教育》，2016年8月 5. 依托技能竞赛 促进会计专业教学发展，《财讯》，2017年2月 6. 浅谈微课在财务会计课程教学中的运用，《辽宁科技学院学报》，2017年2月 7. 中职会计教学中图示教学法的应用探索，《课程教育研究》，2017年第32期 8. “营改增”对税房地产企业的税负影响，《科学与财富》，2020年11月 获得的教学表彰/奖励： 1. 2010年9月获得广东广播电视大学“优秀教师” 2. 2017年9月河源市“优秀教师” 3. 多次获校“优秀教师”“优秀班主任” 4. 2012以来，多次指导学生参加省、市技能竞赛获二、三等奖 （二）蓝国爱 作为第一作者在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文： 1. “工匠精神”引领下中职实践教学改革研究—以会计专业为例，《现代职业教育》，2018年2月 2. 任务驱动教学法在成本会计课程中的运用，《中国乡镇企业会计》，2018年5月 3. 浅谈资产减值准则执行难点及其对策，《东方教育》，2015年4月 获得的教学表彰/奖励： 5. 2015年9月获得河源市直教育系统“优秀教师” 6. 2016年9月河源市“优秀教师” 7. 2020年7月获得河源市直教务系统“优秀党务工作者” 8. 多次获校“优秀教师”“优秀班主任”“优秀党员” （三）罗玉敏 作为第一作者在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文： 1. 市场导向下的中职会计实训教学策略，《文渊》，2019年12月
--	---

2. 中职会计教学中体验式教学的运用,《教育新探索》,2020年5月
3. 中职会计教学中实训课教学模式研究,《当代教育实践与教学研究》,2021年5月
4. 大数据环境下中职学校财务管理问题研究,《经济管理》,2021年7月

获得的教学表彰/奖励:

1. 2015年、2019年被评为校“优秀教师”
2. 2015年,在学校第五届青年教师教学基本功大赛中荣获“一等奖”

(四) 黄琼

作为第一作者在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文:

1. 试析管理会计在企业中的应用,《创业圈·大经贸》,2019年3月
2. 浅谈财税差异下固定资产加速折旧的思考及应对,《现代商业》,2019年5月
3. 基于内控视角下的企业财务管理研究,《商业2.0》,2020年3月
4. 企业财务管理信息化现状与优化策略,《看世界》,2020年1月
5. 单位财务内部控制问题与对策研究,《理财周刊》,2020年2月

获得的教学表彰/奖励:

1. 2019年6月广东省中等职业学校“财务数据处理”技能竞赛二等奖
2. 2019年4月参与课题获2018年度河源市优秀社科普及作品
3. 2018年11月河源市中等职业学校学生技能竞赛会计项目优秀指导老师
4. 2015年7月广东省中等职业学校教师技能大赛三等奖
5. 多次获校“优秀教师”“优秀班主任”

(五) 卓丽容

主持的教学改革研究与实践课题:

1. 2019年河源市教学研究课题《中职会计专业一体化教学模式研究——以河源市职业技术学校为例》

作为第一作者在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文:

1. 论经济类课程的教学困境及阶梯式教学策略——以中职会计专业为例,《纳税》,2018年5月
2. 中职会计信息化教学模式的现状与发展趋势,《广东教育》,2017年12月
3. 基于信息化条件下的一体化教学设计与应用,《信息周刊》,2018年16期

4. 源市行政事业单位会计信息化建设探究,《财税》,2019年2月
5. 行政事业单位固定资产管理存在问题及建议,《财税月刊》,2019年4月
6. 基于内部控制视角下的高效税务管理研究,《商业2.0》,2020年5月
7. 基于SWOT分析的河源市农村小型金融机构研究,《财讯》,2019年8月

获得的教学表彰/奖励:

1. 2015年11月河源市中等职业学校学生技能竞赛会计项目优秀指导老师
2. 多次获校“优秀班主任”
3. 课件作品《手持式点钞法》荣获省市计算机软件评比三等奖

(六) 赵娜娜

作为第一作者在国内公开发行的刊物上发表的教学研究论文:

1. 泰勒科学管理理论在中职学校会计专业教师队伍建设中的思考,《投资与创业》,2013年1月
2. 中职“德育微课”的内涵特点及设计方法研究,《文化研究》,2016年11月
3. 新课改下中职<基础会计>教学设计,《大经贸》,2017年6月
4. 中职班主任管理工作中如何运用情感教育,《成长读本》,2018年4月
5. 试论会计技能大赛对中职会计教学模式的影响,《课程教育研究》,2018年5
6. 主编《管理会计》教材;
7. 中职学校财务管理体系问题探讨,《教育学文摘》,2021年02月。

获得的教学表彰/奖励:

1. 2015年荣获广东省中等职业学校技能大赛手工会计项目指导老师三等奖。
2. 2016年所指导的学生参加河源市第十三届中等职业学校学生技能竞赛会计项目,荣获一等奖,被评为优秀指导老师。
3. 在2016-2017年度省中职生技能大赛手工会计项目指导老师三等奖。
4. 在2016-2017年度省中职生技能大赛手工会计项目指导老师三等奖。
5. 在2019-2020年度省中职生技能大赛会计技能赛项荣获指导老师二等奖。

(七) 张建卫

主持的教学改革研究与实践课题:

1. 2020年负责广东省高水平专业群“计算机应用专业群”建设项目;
2. 负责广东省中职计算机网络技术专业(点)建设项目;
3. 主持广东省教育科研“十二五”规划2013年度“基于网络非正式学习在职业教育中的应用研究——以学习者的动机为视角”课题;

作为第一作者在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文:

1. 探索基于网络的非正式学习模型在职业教育中的应用,《继续教育》,2020 年
2. 微信公众号在职业教育非正式学习的应用探究,《丝路视野》,2017 年
3. 引优秀企业管理模式 探中职班级文化建设,《时代教育》,2014 年 07;
4. 基于 IPv4、IPv6 双栈无线校园网接入技术研究,《南职业学院学报》,2014 年 6 月
5. 项目教学法在中职计算机专业课教学中的应用探讨,《信息与电脑》,2014 年 6 月

获得的教学表彰/奖励:

1. 获 2021 年河源市优秀教师称号
2. 指导学生参加 2020 年广东省中职技能大赛获省三等奖、市三等奖
3. 获 2018 年校信息化教学大赛二等奖
4. 获 2017 年校年度优秀教师
5. 获 2014 年省信息化教学设计和说课大赛三等奖

(八) 吴振雄

作为第一作者在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文:

1. 分析中职生手机依赖症的形成原因与对策探讨,《知识-力量》,2019 年 4 月
2. 微商环境下中职电子商务特色实训项目的开发及运用,《科学与财富》,2019 年 2 月
3. 试析中职电子商务专业创业实战教学策略,《经贸实践》,2018 年 2 月;
4. 探讨行动导向教学法在中职电子商务教学中的应用,《科学与信息化》,2016 年 8 月;
5. 关于中职德育教学有效性提升的策略探讨,《速读》,2015 年 7 月;
6. 浅谈中职电子商务教学中现代教育技术的应用,《当代青年》,2015 年 5 月;
7. 培养创业人才的中职院校电子商务教学初探,《读写算》,2014 年 11 月;
8. 浅谈中职电子商务专业学生基本技能的培养,《商情》,2014 年 6 月
9. 浅谈案例教学法在中职电子商务教学中的应用研究,《华人时刊》,2014 年 3 月;
10. 探讨中职院校电子商务的教学改革,《中国电子商情》,2014 年 1 月;

获得的教学表彰/奖励:

1. 2014 年 7 月广东省中职学校“创新杯”商贸类教师信息化教学设计和说课大赛三等奖
2. 2015 年 11 月河源市中职学校教师说课比赛三等奖;
3. 2017 年 6 月广东省职业技能大赛中职组企业经营(沙盘模拟)项目“二等奖”指导老师。
4. 多次获得河源市中职生技能大赛优秀指导教师称号。
5. 多次被学校评为年度“优秀教师”。

(九) 黄慧芬

主持的教学改革研究与实践课题:

1. 主编全国职业教育“十三五”规划教材《现代物流基础》于2019年8月在上海科学普及出版社出版。

2. 2019年主持《关注中职学生个体差异和不同学习需要教学策略研究》，河源市中小学（幼儿园）教学研究课题

3. 《中职潜质生的催化教育实践研究--以河源市职业技术学校为例》，广东省教育系统关工委“十三五”教育科研规划青年教师发展课题，作为项目负责人于2019年12月25日结题。

作为第一作者在公开发行的刊物上发表的教学研究论文:

1. 浅谈中学校物流管理1+X证书对职业教育带来的影响，《新时代教育》，2021年9月

2. 基于中职职业院校技能大赛“现代物流综合作业”赛想的探讨及应对措施，《物流时代周刊》，2021年1月

4、浅谈中职学校“听课不停学”线上教学，《新时代教育》，2020年9月

5、致敬钟南山，让抗疫战重拾儿时的梦想，《冰心少年文学》，2020年6月

6、从新型肺炎疫情看应急物流配送，《新时代教育》，2020年2月

7、大数据可视化之运输企业运营网络可视化分析，《科学技术创新》，2019年6月

8、基于中职生催化课程教学的催化案例初探，《文渊》，2019年3月

获得的教学表彰/奖励:

1、2016年9月，被河源市教育局评为市直教育系统优秀教师

2、2016.9、2017.9、2020.9被学校评为优秀教师

3、2011-2016年先后5次被学校评为“优秀班主任”

4、2020年被学校评为“年度优秀教师”

3.申报条件情况

(请对照申报指南中的申报条件逐一说明,不超过 500 字)

1、《基础会计》已完成校级在线课程的制作,现准备将其建设为省级在线精品课程,学校高度重视,承诺负责项目建设资金的筹措和相应资源的配置等。

2、《基础会计》精品课程是我校高水平专业群建设任务之一,现已投入运用的校级《基础会计》在线课程已具备如下功能:

(1) 对应《基础会计》课程标准知识点和岗位技能点覆盖率达 90%。

(2) 《基础会计》在线课程资源丰富、初具规模,资源类型较多样、分布较为合理,包括了教学设计、实施、过程记录、评价、自主学习等功能。

(3) 采用项目任务模式设计课程教学单元,表现形式适当,支持线上线下混合教学。

3、本专业的校企合作单位——河源市龙达财税服务有限公司参与到本课程开发和建设中,按照“校企融合、优势互补,分工明确、协作有序”的原则推进,执行力强。本课程负责人为本校专任教师,2019 年至今主讲此门课程 4 个学期。

4、对标“2021 年省中职质量工程在线精品课程项目评审指标”进行建设,目标明确、具体、量化,预算合理,措施得力,经费投入、团队管理、资源审核、资源更新及共建共享机制能够保障在线精品课程的持续建设与应用。

5、申报课程所属专业为“会计事务”,在《职业教育专业目录(2021 年)》,代码 730301。

4.课程情况

4-1 课程建设情况

4-1-1 课程性质与作用（请说明课程在专业人才培养方案中的定位，与前后续课程关系及课程发挥的作用，不超过 300 字）

《基础会计》作为会计学科的入门课程，也是一门专业核心课程，主要介绍会计会计核算的基本原理、基本方法和基本技能。本课程的特点是一方面基本概念比较多，另一方面又要求学生学完后必须具备一定的实际操作能力。通过本课程的学习，使学生能够比较全面地了解和掌握会计的基本原理、基本方法和基本技能，对会计核算环节有一个整体的认识，初步形成完整的“会计观”，为后续学习财务会计、纳税实务、成本会计等专业课程打下基础。对于非会计专业的学生来说，学习基础会计课程是对其专业知识结构的补充和完善，增强学生了解企业财务状况和经营成果的能力，建立基本的财经素养。

4-1-2 课程开放情况（请说明开设时间、年限、授课对象、授课人数，以及相关视频情况和面向社会的开放情况，不超过 500 字）

《基础会计》是会计学科的一门专业基础课程，自本校 2002 年创建会计专业以来开设至今已有 20 年。《基础会计》在线课程从 2021 年开始建设并投入使用，主要授课对象为会计事物、物流管理及电子商务等专业学生，另外还对开放大学会计专业业余班学生，河职院专业学院会计专业学生开放使用，每学年授课学生 300 人以上。

本校的《基础会计》在线课程中 PPT 课件、视频、微课、实训、习题作业等网络资源丰富，还有相关案例展示及对会计法律法规等相关知识的拓展和补充。目前所有资源对本校学生开放，待相关资源进一步完善后，将对社会开放，为提高全民财经素养助力。

4-1-3 课程设计理念与思路（不超过 300 字）

未来会计人才要能够运用专业知识为企业处理纷繁的事务，能够适应未来日趋复杂的会计工作需要。随着会计智能化的发展，基础的工作会被财务机器人取代。学生除了掌握会计专业理论，还应具有主动解决问题的积极态度和思维习惯、思考能力、沟通能力、创造能力。为了把对学生的素质培养、知识传授和技能训练融入到专业教学的全过程，我们《基础会计》课程教学秉承“以学生为主体，教师为主导”教学理念，确立了“案例先导、角色代入、任务驱动、自主探究”的线上线下混合教学的改革思路，以知识和技能实训融合为切入点，以认知和能力训练为核心，以构建知识体系和能力训练体系为主线，以体现时代性、立体性和动态性为要求，使学生“学中做，做中学”。

4-1-4 课程设计（每章节教学目标、教学设计与方法、教学活动与评价等，不超过 500 字）

一、教学目标与设计

本课程被整合为六个模块，这些模块的内容相对独立、但又是开放的。不同的使用对象，可以根据需要选择不同的模块。

模块一 导论，从“社会为什么需要会计”这一根本问题入手，讨论会计的产生与发展、经济发展和技术进步对会计的影响、会计目标、会计对象、职能，会计学的主要分支、会计工作与职业等。通过导论的学习，能够帮助学生建立起初步的会计观。

模块二 会计循环，介绍会计原理—复式记账法，内容涉及会计要素与会计平衡公式、账户设置、借贷记账法的基本原理及其应用，通过会计循环的学习，初步了解复式簿记原理。

模块三 会计循环的拓展，在前述基础上，通过相对更加复杂一点的经济业务，让学生更好地理解复式簿记的原理，并能做到初步运用。

模块四 财务报告，也是会计循环的一个组成部分，此处专门介绍财务报告的原理与编制，财产清查等内容，再从使用者角度，介绍如何理解财务报表信息，以及报表分析的基本原理与基本方法。

模块五 整套账模拟实训，模拟对某企业一个会计期间相对完整的经济业务进行处理，学生对会计循环完整流程有直观感受，同时掌握在此会计凭证的填制、登记账簿等簿记技能技能。模块三及本单元的内容为非会计专业学生非必修内容。

模块六 会计理论与会计组织，进一步了解复式簿记原理与运用背后的基本理论。本单元的内容相对比较开放，可以根据学生的学习需求或教师本人的理解作变动，包括：会计理论的作用与内容、会计准则、内部控制、财务制度设计、会计职业道德等，以及会计智能化、财务共享服务等前沿会计技术。

二、教学活动与方法（*为非会计专业非必修课）

模块	课程内容	各个教学环节学时分配				
		理论课	实训课	习题课	讨论课	小计
1	导论	4		1	1	6
2	会计循环	14	2	4	4	24
3	会计循环的拓展*	12	4	4	4	24
4	财务报告	8	4	2	4	18
5	整套账模拟实训*	2	12		2	16
6	会计理论与会计组织	10			10	20
	机动					6
	合计	50	22	11	25	114

三、教学评价

本课程采用形成性过程评价与期末终结性卷面考试相结合的方式对学生进行评价，卷面成绩采用百分制，形成性过程评价占总成绩的 50%（其中：课堂提问及讨论占 20%，实训与作业成绩占 10%，线上学习占 20%），期末考试卷面成绩占总成绩的 50%。

4-1-5 课程改革成果（请说明课程进行的改革及成效，不超过 300 字）

本课程确立了“案例先导、角色代入、任务驱动、自主探究”的线上线下混合教学的改革思路。各章节知识和技能实训以某工业企业生产经营中产生的一系列互相联系的案例贯穿课程全过程，并设置到导学地图中。案例中预设问题以激发学生的思考和探究，让“思考-探究-讨论-习得”等学习环节成为有机整体，让学生“学中做，做中学”。

基于财务智能化发展考虑，适当减少实训技能课时，重视学习思维及能力建设。在教材章节的基础上将知识点再进行细分，提供了更多相应的课件、微课及视频等资源以便学生进行自主探究学习，结合教师主导的线下课堂教学及讨论，以此为学生构建知识体系和能力训练体系，最终实现让学生既掌握基础会计理论，又养成主动解决问题的态度和习惯，提高思考能力、沟通能力、创造能力。

4-1-6 相关教学资源储备情况（请具体列出已有课程资源的类型及数量，不超过 300 字）

目前，本课程已基本具备了教学活动的需的资源。

序号	名 称	数量
1	课程介绍	1
2	课程标准	1
3	授课计划	1
4	教案及演示文稿	19
5	技能训练专项	10
6	单元作业	9
7	导学案例	2
8	微课、视频	26
9	拓展资源	8

4-2 资源建设基础

（从课程受重视情况、教改研究成果和课程建设现状三个方面分别陈述，不超过 600 字）

一、课程受重视情况

会计专业是我校的重点建设专业之一，2016 年成功申报广东省中等职业教育“五位一体”实训中心项目建设，2020 年，我校申报通过高水平专业群建设项目，会计专业为专业群专业之一，《基础会计》为专业群内公共课。

目前，校内会计专任教师 12 人，本科率 100%，其中，硕士研究生 7 人；高级讲师 5 人；高级会计师 1 人，会计师 8 人，助理会计师 1 人，高级经济师 1 人，统计师 1 人，双师素质率 100%。

《基础会计》开设近 20 年来，每学年授课学生 300 人以上，此外，本课程还对合作办学的高职生以及开放教育会计、金融专科学生开放。一方面，授课老师积累了数量多、质量高的 PPT 课件、视频、微课等多媒体教学资源；另一方面，主讲教师团队经历过不同层次、不同版本的教材，积攒了丰富的经验，对专业基础理论有更透彻、更深刻的理解，有很强的教学把握能力和拓展能力。

二、课程教改情况和课程建设现状

自 2010 级起，我校对会计专业开设的《基础会计》进行教改，从一学期 108 课时，改为两学期 180 课时，增加会计要素及复式记账法等理论及单项技能实训课时，课内增设整套账模拟实训。课改效果显著，学生扎实的会计基础理论知识和实训技能，对后续专业课程的学习能力明显提高。2010 级至 2015 级，会计从业资格证考试的通过率 100%，2017 年取消从业资格证以后，会计技能证书的通过率接近 100%。2011 级至 2017 级 3+2 大专全天班（中职 3 年开放大学 2.5 年）初级会计职称资格考试通过率 50%左右，学生参加市技能竞赛多个赛项多年保持团体一等奖，省技能竞赛成绩多个赛项获二、三等奖，并且名次靠前。

为了适应数字经济时代下财务智能化的发展进程，2021 年，《基础会计》课程授课教师成立备课组准备进行新一轮教改。为提高学生学习兴趣，改善学生学习体验感，提高课堂教学效率，备课组确立了“案例先导、角色代入、任务驱动、自主探究”的教学改革思路，以知识和技能实训融合为切入点，以认知和能力训练为核心，以构建知识体系和能力训练体系为主线，尝试线上线下混合教学。

5.评价反馈

5-1 自我评价（本课程的主要特色介绍、影响力分析，国内外同类课程比较，不超过 300 字）

主要特色:

1. 创新教学模式，实践“学中做，做中学”教学理念。通过业务场景再现，引导学生代入角色，切身体验各种业务过程，进而引发其进行探究式学习，使其对专业知识能够学以致用，活学活用，让其潜移默化地养成主动解决问题的积极思维和习惯。
2. 重视会计思维及综合能力培养，以适应财务智能化发展。
3. 校企合作共建课程，以企业业务实例为基础，优化教学案例。
4. 课程按项目模块重新整合，适应不同的使用对象，按需选择不同的模块组合。
5. 目前颗粒化程度不够高，进一步颗粒化后，将更便于学生按业务问题进行探究式学习。
6. 业务技能融于课程，将会计技能证考试相关内容融于课程，上课即完成考证培训。

影响力分析:

由于投入运用的时间不长，本课程还未对社会开放，仅对本校学生开放，访问量不大。待进一步完善在线课程后，将对社会开放，以提高全民财经素养助力。

5-2 学生评价（如果本课程已经面向学生开设，填写学生的评价意见，不超过 300 字）

学生反馈良好，表示喜欢线上线下混合教学的方式，提高了学习效率；场景还原的案例以及角色代入让他们能够看到业务问题，愿意进一步探究及解决问题。

5-3 社会评价（如果本课程已经全部或部分向社会开放，请填写有关人员的评价，不超过 300 字）

由于投入运用的时间不长，本课程还未对社会开放。

6.建设方案要点

6-1 建设目标（不超过 300 字）

《基础会计》在线精品课程经过 2 年建设将达到下述建设目标：

1.实现优质教学资源共建共享，适应“互联网+职业教育”发展需求，达到内容质量好，教学效果良好，适合网络传播，适合教学活动。

2.具备“能学，辅教”功能。会计专业或非会计专业学习者都能利用《基础会计》在线精品课程，根据自己的起点及学习目标，实现会计基础理论和相关技能的系统化和个性化学习。教师可用该课程，根据学生的特点，组织教学内容，实施个性化教学方案；课堂之外，学生通过该课程确实做到“思考-探究-讨论-习得”等学习环节有机结合，还可按需进行拓展学习。

3.课程资源将实现“精准、系统、冗余、智能”互联网教学生态目标。精准提炼基础会计教学必需的基本资源；系统提供多样化、交互性强的辅助教学资源；科学全面地标注资源属性，方便资源的检索和智能重组。

4.修订《基础会计》配套教材。

6-2 建设内容（不超过 500 字）

《基础会计》在线精品课程建设内容如下：

1.将《基础会计》课程知识点和岗位技能点覆盖率提高到 100%。

2.优化基础会计的教学设计、实施、过程记录、评价等需要的教学环节和教学活动，重点优化课程教学设计和实施两个环节，让好课程始于设计环节，具体落实在实施环节上。

3.进一步提高教学单元颗粒化程度，建立教学单元的“三点”支撑功能，让每一个教学单元均具有吸引学习者注意力的“看点”，引起学习者求知欲望的“思考点”，学习者聚焦探索问题解决方案的“发力点”。

4.在满足线上线下混合教学的基础上，具备支持线上教学功能。学习者能够根据自身学习需要自主安排学习进程，完成相关考核要求后，获得相应的学分记录。对自主安排课程学习进度的学习者，授课教师具备实时了解、检查、督促等权限，及时引导、帮助学生完成课程的全部学习任务。

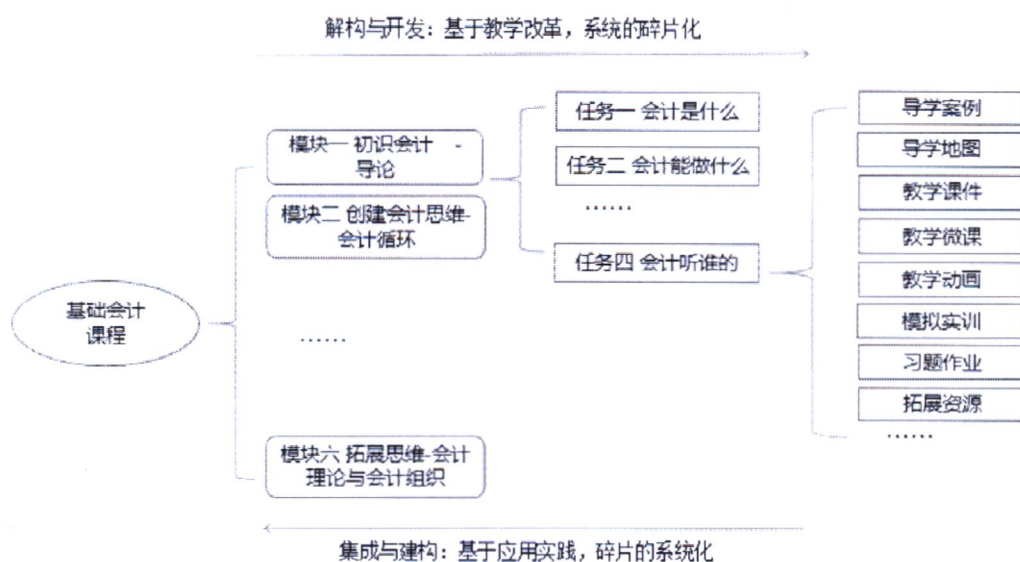
5.依据会计专业技术领域和职业岗位群的任职要求，从职业岗位能力分析出发，基于工作过程等理念优化课程体系，完善教学内容。

6.将会计基础理论与技能和思政教育有机融合，做到每一章节皆有思政元素。

6-3 建设措施（建设举措，进度安排，经费预算，保障措施，预期效益或标志性成果，辐射带动等。不超过 500 字）

一、建设举措

1. 依据基础会计技术领域发展和职业岗位群的任职要求，从职业岗位能力分析出发，基于工作过程等理念对课程进行整合，进一步优化课程体系，完善教学内容。



2. 建设团队将加大调研考察及跟岗学习的力度，并吸收学生参与课程的建设与优化，按照校企学融合、优势互补、分工明确、协作有序的原则对课程的价值进行深度提炼，提升课程的文化和价值。

3. 融合超星学习通等资源，改善学习者的体验和教学双方的交流与沟通，利用互联网和移动互联网+，构建《基础会计》教学生态圈，力争实现个性化和效率化学习。培养学生主动解决问题的态度和习惯，提高学生的思考能力、沟通能力、创造能力，把素质培养、知识传授和技能训练融入到专业教学的全过程，

4. 对建设过程中创造和沉淀的教学成果、资源进行梳理，修订《基础会计》配套教材。

5. 利用线上线下混合优势，将专业教学和思政教育有机融合，做到每一章皆有思政元素。

二、进度安排

章节	任 务	完成时间	责任人
1	按照《基础会计》在线精品课程建设目标和内容以及教学实践反馈进行第一轮整改优化	2022.02	张芳君、蓝秀婷、罗玉敏、黄琼
2	按照《基础会计》在线精品课程建设目标和内容以及教学实践反馈进行第二轮整改优化	2022.08	张芳君、罗玉敏、黄琼、刘若冰、卓丽容
4	构建《基础会计》教学生态圈，力争实现个性化和效率化学习。	2023.01	蓝国爱、黄琼、刘若冰、卓丽容、吴振雄、黄慧芬
5	对课程的价值进行深度提炼，提升课程的文化和社会价值，将理论与技能教学和思政教育有机融合。	2023.06	张芳君、蓝国爱、蓝秀婷、罗玉敏、黄琼
6	对建设过程中创造和沉淀的教学成果、资源进行梳理，修订《基础会计》配套教材。	2023.10	张芳君、蓝秀婷、蓝国爱、罗玉敏、黄琼、刘若冰、卓丽容

三、经费预算

序号	支付项目	2021年	2022年	2023年	合计
1	调研考察费	5000	20000	10000	35000
2	师资队伍培训费		15000	15000	30000
3	网络平台建设与维护费	5000	20000	20000	45000
4	微课、慕课、动画制作费	20000	100000	10000	130000
5	教材编辑、制作等费用			20000	20000
6	专家咨询费、项目鉴定费		20000	10000	30000
7	其他	2000	5000	3000	10000
合计		32000	180000	88000	300000

四、保障措施

1. 组织保障，学校在人员、资金等方面为“基础会计”建成广东省在线精品课程提供相应的支持与保障。
2. 项目建设承诺，项目建设团队承诺在规定的建设期内，按计划，按要求完成项目建设的全部任务。
3. 监督保障，学校将采取两级行政监督的模式，将该课程的建设纳入日常监管工作范围，督促项目建设团队按计划完成任务。
4. 技术保障，学校教育技术中心为该课程建设提供全方位的技术支持。

五、预期效益或标志性成果

建设期限满，《基础会计》应符合广东省在线精品课程各项指标要求，通过验收，辐射本市乃至本省地区，成为会计相关课程的重要教学平台。

7.申报学校承诺意见

本校已按照申报要求，对申报课程网上内容和教学活动进行了审查，对课程有关信息及课程负责人填报的内容进行了核实。经评审评价，现择优申报。

本课程如果被遴选为省级在线精品课程，学校承诺为课程团队提供政策、经费等方面的支持，确保该课程面向中职学校和社会学习者开放，并提供教学服务不少于2年，监督课程教学团队对课程不断改进完善。

校长（签字）：

单位名称（盖章）

2021年10月13日

8.地市教育局推荐意见

（请推荐单位对完成本项目所需的基本条件与组织保障等做出承诺。）

同意推荐。

单位名称（盖章）

2021年10月22日

9.附件材料清单

政治审查意见（必须提供）

本校党委(党总支)对本校课程团队成员情况进行审查，以及对课程政治导向把关审查，确保课程正确的政治方向、价值取向。团队涉及多校时需要各校分别出具。须由学校党委（党总支）盖章。如果有企业成员，要有该企业党组织出具对其本人有关政治表现的意见。

河源开放大学

张芳君等同志政治审查情况

我校“2021年省中职质量工程在线精品课程”教学团队成员有张芳君、邵迎春、黄振强、张建卫、龙文颂、卢红朵、叶卉雯、刘丽娜、吴振雄、蓝秀婷、蓝国爱、罗玉敏、赵娜娜、卓丽容、黄琼、黄慧芬、王益珊、黄泊、吴业红、刘科、戴伟华、罗丽娜、林钢程、高明、温俊浩、黄泽绚、罗情意、李文丽等28位教师。

经审查，该教学团队成员热爱祖国，热爱中国共产党，热爱社会主义，拥护中国共产党的领导。始终坚持运用马列主义的基本原理，学习科学发展观的立场、观点和方法论，运用辩证唯物主义与历史唯物主义去分析和观察事物，坚持真理，坚持用正确的世界观、人生观、价值观，指导自己的学习、工作和生活实践，在重大原则问题上旗帜鲜明，在大是大非面前头脑清醒。严格遵守国家法律法规和单位规章制度，尊敬领导，团结同事；能勤俭节约，爱护公物，讲究卫生，热爱劳动，严于律己，诚实守信，注意保持人民教师的形象。能遵守各项规章制度，未发现该团队成员参加“法轮功”等违纪违法行为。

中共河源开放大学委员会

2021年10月14日



