

☑附件 4-2

2021 年省中职质量工程 课程思政教育案例项目推荐表

一、案例基本信息

案例名称	在《沁园春·长沙》教学中融入思政教育		
案例负责人	曹洁英	职称	讲师
所在学校	和平县职业技术学校		
案例团队 主要成员	李伟奇、黄春晖、刘丽婷		
适用专业	美术设计与制作（高考班）	所属课程	语文
课程类别	☒ 公共基础课程 ☐ 专业（技能）课程		
课程类型	☒ 理论课 ☐ 理实一体化课 ☐ 纯实训课		

二、案例内容

课程简介 (300 字左右)	（主要包括课程内容、课时、课程目标等） 课程内容、课时： 本课例为毛泽东《沁园春·长沙》（1 课时） 作者用雄才伟略抒写家国情怀，通过对长沙秋景的描绘和对青年时代革命斗争生活的回忆，书写出革命青年对国家命运的感慨和以天
-------------------	---

	下为己任，蔑视反动统治者，改造旧中国的豪情壮志。《沁园春·长沙》不仅有壮丽的秋景，昂扬的革命情怀，更有丰富的思政元素，是教师“立德树人”教育的宝贵素材。词中所表现出来的伟大理想追求，积极奋进的精神和博大宏伟的气魄，对学生做人、求学有积极的教育意义。 课程目标： 知识与技能目标：让学生懂得诗词中情景交融的手法。 过程与方法目标：学会根据意象分析意境的鉴赏方法。 情感态度与价值观目标：在鉴赏中激发学生的民族情感和爱国热情，让学生在先辈的革命情怀中得到积极向上的力量。
摘要 (200 字左右)	(简要介绍如何融入思政元素、融入哪些思政元素、效果如何等) 《沁园春·长沙》有着深刻的思想教育意义和正确的价值取向，与思政教育的内容“融合度”非常高。教师可以自然地将思政教育融入语文课堂教学中，产生一种“润物细无声”的效果。 教师通过“读一品一悟”的教学环节和设计相对应的任务，引导学生完成作品的解读，让学生在鉴赏诗歌的时候得到思想上的升华。同时补充作者的资料、写作背景和时事材料，让学生感受革命青年关心国家命运，以天下为己任，改造旧中国的豪情壮志。让学生知道每一个华夏儿女都深爱着自己的祖国，作为中职生的他们，是新时代的青年，应该懂得努力拼搏，学好一技之长，用技术点亮自己的未来，并考取理想的大学，实现自己的人生价值。 在教学中，积极挖掘思政元素，活跃语文课堂，结合学生的生活经验，联系专业（高职高考），培养学生爱国之情，增强国家意识和社会责任意识。巧妙地融入爱国情怀教育、学生审美情趣、人生观、价值观教育，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴

	的奋斗之中。
背景与问题的提出 (200 字左右)	(针对某个教学单元或某一节课) 习近平总书记强调无论是哪个阶段的教育,我们都“要厚植爱国主义情怀,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中”。 中职学生比较以自我为中心,更为严重的是不懂得“爱”,对祖国的爱更是淡薄。在升大班的他们,既要学好专业课,考取技能证书,又要学好文化课才能考大学。但是他们因为成绩差而缺乏自信和拼搏精神,没有树立自己的人生理想。习近平总书记指出:新时代的中国青年要以实现中华民族伟大复兴为己任,增强做中国人的志气、骨气、底气。不负时代,不负韶华,不负党和人民的殷切期望。学生迫切地需要老师在传授知识的同时给予他们思想的引导。毛主席的《沁园春·长沙》中表现出的“同学少年”的少年意气、“指点江山”的家国情怀、“粪土当年万户侯”的革命精神、“中流击水”的斗争精神,处处渗透出思政元素,通过鉴赏诗词,引导学生做一个有理想抱负、富有爱国情怀的人。
结合点分析 (300 字左右)	(课程思政元素与教学内容有机结合分析) 思政教育在本课程教学中的具体呈现为: 1. 设定相应的思政教育教学目标。 2. 在理解诗词的基础上,融入爱国情怀教育、理想信念教育。 3. 激活思政元素,做好内容分析。 如上阙描绘了一幅绚丽多彩、生机勃勃的湘江寒秋图,并即景抒情,提出了苍茫大地应该由谁来主宰的问题,可以进行我国美丽的大好河山的教育。下阙回忆了往昔峥嵘岁月,表现了诗人和战友们为了改造旧中国英勇无畏的革命精神和壮志豪情,形象含蓄地给出了“谁主沉浮”的答案:主宰国家命运的,是以天下为己任、蔑视反动统治

	者、敢于改造旧世界的革命青年。借助诗歌，可以对学生融入爱国主义教育，让学生感受到“强国有我”、“立德树人”。 4. 走近伟人。介绍作者及写作背景时，融入理想信念、爱国情怀等思政元素，与教学内容进行有机结合。
案例描述 (800 字左右)	(课程思政目标的确定以及如何有效达成课程思政教学目标,如何选取教学内容,挖掘思政元素、设计教学策略、实施教学过程、教学评价方法等) 语文有着丰富的内容资源,并且通过对其导向功能、育人功能的有效运用,能够与思政教育形成重要合力,推动课程思政的全面展开。课程思政理念之下,中职语文教学也要探索思政元素融入点,积极挖掘思政元素,活跃语文课堂,推动中华优秀传统文化全面融入课程思政教育教学改革,与思政课程形成协同效应,完成“立德树人”的根本任务。 语文课程教学内容既要关注深入挖掘思政资源,也要考虑中职学生的学情实际。课程思政目标的确定以及如何有效达成课程思政教学目标,要深入分析教学内容和学生学情来融入思想元素。 本课例的教学目标是在《沁园春·长沙》教学中融入理想信念、爱国情怀等思政元素,结合学生的生活经验,联系专业(本校艺术设计班的学生全部参加高职高考),引导学生乐观自信,努力学习,树立人生理想,培养学生爱国之情,增强国家意识和社会责任意识。《沁园春·长沙》不仅有壮丽的秋景,昂扬的革命情怀,更有丰富的思政元素,是教师“立德树人”教育的宝贵素材。词中所表现出来的伟大理想追求,积极奋进的精神和博大宏伟的气魄,对学生做人、求学有积极的教育意义。 在教学实施过程中,我们将“学习毛泽东主席的伟人人格和爱国情怀”设为教学目标,在了解毛主席生平中融入理想信念、爱国情怀教育。设计了相应的教学活动。如我们在课前让学生搜集毛主席的生

平资料，目的就是让学生在毛主席的生平中理解主席的作品，让学生学习一代伟人的优秀人格。

如“孩儿立志出乡关，学不成名誓不还”青年时期的毛泽东生活在风雨如晦的中国，当时社会现实的每一幕都震撼着他的心灵，他立志求学，改造旧社会是他的奋斗目标。1925年，当时革命运动正蓬勃发展。五卅运动和省港大罢工相继爆发，湖南、广东等地农民运动日益高涨。毛泽东同志直接领导了湖南的农民运动。但因此引起了反对派的仇视，为了躲避抓捕，他离开韶山，途径长沙，重游橘子洲，面对“霜天竞自由”的秋景，写下了这首词。“立德树人”教育，伟人的的人格力量富有感召力，对塑造学生的人格有着重要的意义。

上阕“独立寒秋，湘江北去，橘子洲头。看万山红遍，层林尽染；漫江碧透，百舸争流。鹰击长空，鱼翔浅底，万类霜天竞自由。怅寥廓，问苍茫大地，谁主沉浮？”，主要是描绘了一幅绚丽多彩、生机勃勃的湘江寒秋图，远近相间，动静结合，对照鲜明，作者即景抒情，由自然的盛衰荣枯联想到了中国的未来，发出了“谁主沉浮”的时代之问，寄寓了作者火热的革命情怀，天下为己任的博大胸怀。可以进行热爱祖国美丽大好河山的教育。

下阕“携来百侣曾游，忆往昔峥嵘岁月稠。恰同学少年，风华正茂；书生意气，挥斥方遒。指点江山，激扬文字，粪土当年万户侯。曾记否，到中流击水，浪遏飞舟？”，主要是回忆了往昔峥嵘岁月，表现了诗人和战友们为了改造旧中国英勇无畏的革命精神和壮志豪情，形象含蓄地给出了“谁主沉浮”的答案：主宰国家命运的，是以天下为己任、蔑视反动统治者、敢于改造旧世界的革命青年。形象地表达了一代革命青年的远大抱负，他们在革命浪潮中乘风破浪，充满立志振兴中华的壮志豪情。借助诗歌，可以对学生融入爱国主义教育，让学生感受到“强国有我”、“立德树人”。

“恰同学少年，风华正茂；书生意气，挥斥方遒”，思考“同学少年”如何拯救苦难中国，联系《觉醒年代》中陈乔年等人的事例，

“这群少年徒手摘星，星星映在了他们眼底，光却撒在了我们身上”，让学生体会那个年代青年人的爱国情怀。结合习近平总书记在建党100周年讲话，深刻阐释了我们党伟大的建党精神。坚持真理、坚守理想，是中国共产党人不懈奋斗的力量源泉；践行初心、担当使命，是中国共产党人百年征程的根本追求；不怕牺牲、英勇斗争，是中国共产党人砥砺前行的鲜明特质；对党忠诚、不负人民，是中国共产党人代代相传的政治品格。这是中国共产党的精神之源，是对我们党精神谱系的高度概括、政治品格的生动凝练、光荣传统的弘扬传承、红色血脉的赓续继承，我们要从中汲取丰厚滋养，把伟大建党精神永远继承下去、发扬光大。对学生进行爱国主义教育，真正要做到“少年强则国强，请党放心，强国有我！”，让学生明确自己的责任。

“指点江山，激扬文字，粪土当年万户侯”，提出问题：新时代的青年，如何肩负责任，实现中华民族的伟大复兴。结合孟晚舟回家，是党中央坚强领导的结果，是中国政府不懈努力的结果，是全中国人民鼎力支持的结果，是中国人民的重大胜利。今天，实现中华民族伟大复兴进入了不可逆转的历史进程，就没有任何力量能够撼动我们伟大祖国的地位，没有任何力量能够阻挡中国前进的步伐；结合全球的“新冠”进行爱国主义教育，对祖国的认同感和自豪感得到进一步提升，为自己生活在祖国温暖的怀抱而庆幸。同时要做到“不忘初心、牢记使命，扛起责任、经受考验”。

教学评价方法：

为了达成课程思政目标的评价与反馈，我们在课后布置了以下几项实践活动，取得了较好的效果。

1、让学生课后诵读《沁园春·长沙》，录视频上交作品，从作品中进一步感受爱国情怀。

2、爱国主题手抄报比赛。美术设计专业的学生，有很好的美术基础，学生可以在制作手抄报的过程中进一步建立自信，在实践中唤醒爱国情怀。

3、“听党话·感党恩”演讲比赛。

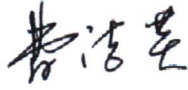
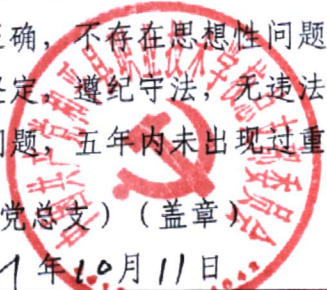
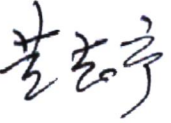
案例反思 (300 字左右)	(侧重说明思政教育实施要点、策略方法以及难点问题;陈述思政教育目标具体达成情况以及改进思路) 教师要研究教材和学生,从而生成教学内容。中职学生比较以自我为中心,更为严重的是不懂得“爱”,对祖国的爱更是淡薄。他们更迫切的需要老师在传授知识的同时给予他们思想的引导。鉴于此,通过学习毛主席的《沁园春·长沙》一文,让学生在鉴赏诗歌的同时得到思想上的升华。同时结合孟晚舟和新冠疫情等时事材料,让学生知道每一个华夏儿女都深爱着自己的祖国。 中职生都是因为中招考失利而无缘普高,大多学生迷茫、自卑,对高考也没有信心。所以用主席的革命乐观主义精神对高考班学生进行挫折教育,有一定的教育意义。鼓励正值青春年少的他们要珍惜革命前辈热血奋战换取的幸福,努力拼搏,考取理想的大学,实现自己的人生价值。 老师如果缺乏教学艺术和教学策略,思政课就会变成僵硬的“灌输”,学生会感觉是被“洗脑”而产生抵触情绪。在本课教学中,学生在鉴赏诗歌时,领略祖国的大好河山,讨论祖国逐渐地强大,关心时事,关心天下事,本课的教学目标也自然地融入师生的共同鉴赏和热情的谈论当中,达到了“润物细无声”的效果。
---------------------------	--

三、相关电子材料 (请逐项罗列)

序号	材料名称
1	教学设计方案、教学课件
2	爱国主题手抄报比赛
3	“听党话·感党恩”演讲比赛

注:请将佐证材料上传到质量工程专栏,并提供网址和登录的用户名、密码,供专家评审时参考。

四、各级意见

案例负责人承诺	1.负责人保证所提供各项材料不存在思想性、科学性和规范性问题; 2.负责人保证所使用的教学资源知识产权清晰,无侵权使用的情况; 3.负责人保证所提供各项材料不涉及国家安全和保密的相关规定,可以公开传播与使用。 负责人(签字):  2021年10月11日
学校政治审查意见	该案例内容及上传的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容,思想导向正确,不存在思想性问题。 该案例负责人政治立场坚定,遵纪守法,无违法违纪行为,不存在师德师风问题、学术不端等问题,五年内未出现过重大教学事故。 学校党委(党总支)(盖章)  2021年10月11日
所在学校推荐意见	授课教师不存在师德师风问题;学校进行择优申报推荐,并对案例有关信息及案例负责人填报的内容进行了认真核实,保证真实性。课堂所使用资源内容不存在思想性、科学性和规范性问题。 同意推荐。 校长(签字):  单位名称(盖章)  2021年10月11日
地市教育局意见	 单位名称(盖章)  2021年10月20日