

附件 4-2

2021 年省中职质量工程 课程思政教育案例项目推荐表

一、案例基本信息

案例名称	将社会主义核心价值观融入《税费计算与缴纳》的课堂教学		
案例负责人	蓝秀婷	职称	高级会计讲师
所在学校	河源市职业技术学校		
案例团队 主要成员	黄琼、张芳君、罗玉敏		
适用专业	会计	所属课程	税费计算与缴纳
课程类别	☐ 公共基础课程 ☒ 专业（技能）课程		
课程类型	☒ 理论课 ☐ 理实一体化课 ☐ 纯实训课		

二、案例内容

课程简介 (300 字左右)	(主要包括课程内容、课时、课程目标等) 《税费计算与缴纳》是中职会计专业的主要课程，服务于培养具有一定的税费计算与缴纳知识、动手能力强的应用型人才，该课程也将为学生未来提升专业水平打下重要的理论基础。课程开设在中职第三学期，每周 4 个课时，共 64 课时。本课程共 13 章，主要包括税收基础知识、各税种的原理及税额计算缴纳，通过灵活多样的教学
-------------------	---

	方式，以达到以下教学目标： 知识目标：了解我国的税制，掌握各税种的税额计算及缴纳办法 能力目标：会办理税务登记、发票领购；能正确计算各种税额并能正确填报各种纳税申报表；能进行简单的纳税筹划。 素质目标：能理解税收的重要性；培养自觉纳税的社会责任感；强化不做假账、诚信守法的良好职业道德；培养合理合法进行纳税筹划的意识。
摘要 (200 字左右)	(简要介绍如何融入思政元素、融入哪些思政元素、效果如何等) 在课程实施过程中，通过案例或者解读最新的财税制度渗透社会主义核心价值观-法治、爱国、诚信，帮助学生更好的理解国家的财税制度。课前发布案例或者发布任务，学生通过查阅资料进行预习，课堂上讲授知识点的同时分析案例或者创设情景，学生思辨得出答案。从熟悉的案例入手，理论联系实际，在掌握税款计算缴纳的同时感受税收的严肃性，同时增强法治意识，激发学生的爱国情怀和家国共命运的社会责任感，坚持诚实守信的社会主义核心价值观和不做假账、诚信纳税的良好职业道德，课堂气氛好，学生学习兴趣高，收获大。
背景与问题的提出 (200 字左右)	(针对某个教学单元或某一节课) 2020 年疫情原因大部分企业停工停产，国家在“抗击疫情”的艰难时刻，税收锐减，财政支出巨大；疫情之后，国家为鼓励各行各业复工复产，颁布了小规模纳税人一系列税收优惠。授课对象是中职二年级第一学期的学生，刚经过疫情，学生的心理在疫情中受到了震撼，他们需要被引导从各种网络信息中获取正确的价值观。如何让学生理解国家在抗击疫情中所做的一切跟税收是有关系的？作为财会人员在工作岗位中怎么做才能坚持社会主义核心价值观？基于此背景选择了“小规模纳税人的简易计税办法”这一节内容。

结合点分析 (300 字左右)	(课程思政元素与教学内容有机结合分析) 在讲授小规模纳税人计税办法中,创设情景“疫情中某公司老板要求财务人员想办法尽量少交税”,根据“应纳税额=销售额*税率”,设置方案一是通过做假账少列收入以达到少交税的目的,教师组织小组讨论,引导学生认识到偷税是违法的并且可耻的,我们应该遵守国家的税收法律制度,培养诚实守信的社会主义核心价值观和不做假账、诚信纳税的良好职业道德。方案二是联系国家在抗击疫情时所做的一切,为了复工复产国家给出了系列税收优惠政策,通过计算比较税额的变化,感知国家对企业的关心与帮助;通过将企业偷税行为与勇于担当的鸿星尔克等企业的大爱行为进行比较,激发学生家国共命运的情怀,以达到“教授技能”与“立德树人”的培养目标。
案例描述 (800 字左右)	(课程思政目标的确定以及如何有效达成课程思政教学目标,如何选取教学内容,挖掘思政元素、设计教学策略、实施教学过程、教学评价方法等) 一、思政目标设定 本案例结合小规模纳税人增值税计税办法跟疫情后小规模纳税人的税收优惠政策来进行教学设计,内容 1 个课时,设定如下思政目标: 1. 诚信——坚持诚实守信、不做假账。 2. 法治——遵守税收法律制度,不偷税。 3. 爱国——明确自觉依法纳税是爱国主义的具体表现。 4. 树立社会责任感:国家富强,企业才能更好的发展,个人才能更好的安居乐业,家国共命运。 二、教学策略 通过以下方式来实现以学生为中心的教学理念: 1. 翻转课堂,探究式教学。课前发布导学微课,并提出问题,学生自己查阅资料寻找答案。 2. 情景教学。通过创设情景,引发思辨。 3. 启发式教学策略。老师预设问题,激发学生讨论,老师进行阐述引导,明确正确的处理办法。

4. 分组教学

三、教学手段

1. 导学微课
2. 口头讲授
3. 多媒体与网络技术

四、实施过程

(一) 课前

课前发布导学微课给学生进行预习，并提出问题，学生查阅资料寻找答案。

(二) 课中

1. 温故

复习内容：一般纳税人的认定标准及计税办法，强调税制的严肃性。

2. 新课讲授

① 通过翻转课堂的方式让学生讲述本课新知识点：A. 小规模纳税人的认定标准；B. 小规模纳税人税额的计算办法；老师再对知识点进行梳理并组织同学们完成课堂练习。

② 创设“疫情中某公司老板要求财务人员想办法尽量少交税”这个情景，组织同学们进行第一次讨论“作为会计人员，该怎么做呢？”，小组讨论并发言。

③ 分析第一个方案“通过做假账来达到降税的目的”，组织同学们第二次讨论，根据学生发言，老师引导学生应遵守国家的税收法律，培养诚信的价值观和不做假账、诚信纳税的职业道德。

④ 分析第二个方案“国家为复工复产给予的了税收优惠”，通过计算比较税额，感受国家对企业的关心与帮助。教师引导学生理解税收的重要性，国家强盛企业才能更好的发展，引导学生明白“自觉纳税是爱国行为”。

3. 在反思与总结阶段，组织分组讨论各自的感想，激发同学们爱

	国情怀及家国共命运的社会责任感与担当。 (三) 课后 学生完成作业及通过问卷星完成教学评价。 五、教学评价 通过课堂讨论发言、课后作业、课后问卷调查的方式进行形成性考核评价。
案例反思 (300 字左右)	(侧重说明思政教育实施要点、策略方法以及难点问题；陈述思政教育目标具体达成情况以及改进思路) 在课程思政实施过程中，首先应该根据课程内容挖掘思政元素，明确思政目标，不要太牵强，思政内容能跟所学的知识点自然融合。其次是应了解学生的认知水平、性格特征，用适合的方式传递思政内容，才能更好的被接受，本次课设置的情景是能让学生产生代入感的；再比如在讲个人所得税章节时，引入范冰冰与郑爽阴阳合同偷税案，也能更好提高学生的学习兴趣。 难点在于思政内容如何“润物细无声”的渗透到课程中，课前的教学设计跟素材准备是难点；另外专业老师思政理论水平不够完善也会影响思政目标的完成。最后课程思政的教学评价方式需要从传统方式转变过来，可通过课堂发言、课前查阅资料、课后作业、完成调查问卷等方式进行形成性考核，对知识目标、能力目标及思政目标的达成进行评价。

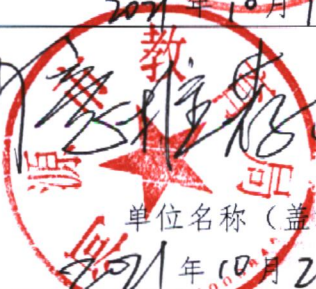
三、相关电子材料（请逐项罗列）

序号	材料名称
1	导学微课
2	案例实施的课堂实录视频
3	课程思政案例教学设计

4	案例课堂教学 PPT
5	教学评价调查表
6	课堂过程图文记录

注：请将佐证材料上传到质量工程专栏，并提供网址和登录的用户名、密码，供专家评审时参考。

四、各级意见

案例负责人承诺	1.负责人保证所提供各项材料不存在思想性、科学性和规范性问题； 2.负责人保证所使用的教学资源知识产权清晰，无侵权使用的情况； 3.负责人保证所提供各项材料不涉及国家安全和保密的相关规定，可以公开传播与使用。 负责人（签字）： 2021年10月13日
学校政治审查意见	该案例内容及上传的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容，思想导向正确，不存在思想性问题。 该案例负责人政治立场坚定，遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，五年内未出现过重大教学事故。 学校党委（党总支）（盖章）  2021年10月13日
所在学校推荐意见	授课教师不存在师德师风问题；学校进行择优申报推荐，并对案例有关信息及案例负责人填报的内容进行了认真核实，保证真实性。课堂所使用资源内容不存在思想性、科学性和规范性问题。 同意推荐。 校长（签字）： 单位名称（盖章）  2021年10月13日
地市教育局意见	 单位名称（盖章）  2021年10月20日