

河源市卫生学校《健康评估》课程标准



课程名称： 健康评估

课程编码： 5001

适用专业： 护理、助产、中医护理

开设学期： 一年级第二学期

课程学时： 40学时（理论20，实践20）

课程学分： 3学分

参与制（修）订企业： 县市二甲以上医院

课程类型： ☐理论 ☒理实一体化 ☐纯实训

制（修）订人： 巫雪兰

日期： 2021年1月

审定人： 李洋州

日期： 2021年1月

目 录

一、适用对象.....	1
二、课程性质.....	1
三、课程目标.....	1
(一)知识目标.....	1
(二)技能目标.....	2
(三)职业素养目标.....	2
四、课程设计.....	2
五、学时安排.....	3
六、课程内容和要求.....	4
七、资源开发和利用.....	9
八、教学建议.....	10
九、教学评价.....	11

一、适用对象

本校护理、助产、中医护理专业。

二、课程性质

《健康评估》是中等卫生职业教育护理、助产、中医护理专业学生必修的专业核心课程，属于必修课，是护理基础课程与临床课程的桥梁学科。本课程应坚持以学生为主体，以岗位胜任为导向，结合国家执业护士资格考试的要求和内容，积极采用现代化多种教学手段开展教学工作。其主要内容包括健康史评估、常见症状评估、身体状况评估、心理与社会状况评估、辅助检查、护理资料分析与病历书写等。本课程的任务是培养学生以整体健康评估的思维模式，从服务对象的生理、心理、社会等方面收集病史，进行以人的健康为中心的护理评估，结合实验室和其他检查结果，根据评估对象实际情况对现存的或潜在的健康问题作出护理诊断，完成护理病历的书写，贴近临床护理评估工作流程和方法，培养和形成良好的职业素养，具备初步护理评估的能力，为学习临床各学科护理课程奠定良好的基础。本课程的先修课程包括《正常人体学基础》、《护理礼仪》等。同步和后续课程包括《护理学基础》、《人际沟通》、《职业道德与法律》和《心理与精神护理》等。

三、课程目标

通过本课程学习，学生掌握健康评估的基本理论知识和技能，具体达到下列要求：

（一）知识目标

1. 掌握健康史、身体评估的内容、方法及结果的临床意义。

2. 掌握常用辅助检查的准备、正常参考值及异常结果的临床意义。
3. 熟悉健康评估的主要内容及护理病历的书写。
4. 了解健康评估的基本概念、心理与社会评估的目的。

（二）技能目标

1. 熟练掌握健康史采集的方法与技巧，能全面正确收集护理对象的健康史资料。
2. 熟练掌握身体状况评估的操作方法，能准确、全面、系统地进行身体评估。
3. 熟练进行心电图操作并识别危重疾病的心电图。
4. 学会为护理对象进行完整的健康评估，并能根据健康评估结果进行分析、综合、判断，完成护理病历，建立护理诊断思维。

（三）职业素养目标

1. 具有严谨求实、一丝不苟的劳动工作态度。
2. 具有良好护患沟通、交流技巧和服务意识，在健康评估工作中学会与人和谐相处、友好合作。
3. 具有良好的护士职业素质、行为习惯、职业道德修养及奉献精神。
4. 培养高度的责任心、同情心和爱伤观念。
5. 培养创新意识和团队精神，具有学习主动性和积极性，养成自觉学习与终身学习的习惯。

四、课程设计

（一）健康评估的课程设计依据临床护理岗位的工作任务、职业能力要求，强化理论、实践一体化，突出“学中做、做中学、做中教”的

职业教育特色，力争做到与社会需求“零距离”，与岗位需要“零距离”，提高学生综合职业能力。编写内容遵循两岗（临床护理岗位、岗位证书考试）、“五性”（思想性、科学性、先进性、实用性、适用性）的原则，力争做到“三贴近”（贴近学生、贴近岗位、贴近社会），突出本专业的特色。

（二）课程的设计根据临床护士典型工作任务，对健康评估课程及内容进行序化重组，设计出贴近临床实际工作流程的教学方案。课程内容结合本校实际教学、遵循健康评估教学规律及临床护理工作过程的特点，借助情景案例、标准化患者从入院到做出健康评估、确定护理诊断为主线，遵循学生“求知—感知—掌握—巩固—运用—评价—升华”的认知规律、由易到难、由浅至深的原则，去除与《护理学基础》重复的“护理病历书写”、“护理诊断”，与《心理与精神护理》重复的“心理与社会状况评估”的理论内容，将教学内容归纳四大项目，依次为：头、颈部健康评估；胸、腹部健康评估；脊柱、四肢、神经系统评估；辅助检查。重点培养学生自主学习和勇于临床实践的能力，培养学生的创新意识，提高学生发现问题、解决问题的能力和运用护理程序对护理对象实施整体护理的能力。

五、学时安排

按本校实际情况，学时安排为40学时（理论20，实践20）。

项目	具体授课内容	理论	实训	合计
项目一： 头、颈部健康评估	任务1：头、颈部健康史采集 (常见症状评估及问诊)	1 0	0 1	2
	任务2：一般状态评估	2	0	2
	任务3：头、颈部（含皮肤、浅表淋巴结）评估	1 0	0 1	2

项目二： 胸、腹部健康评估	任务1：胸、腹部健康史采集（常见症状评估及问诊）	1 0	0 1	2
	任务2：身体评估的基本方法	2	0	2
	任务3：胸部体表、胸壁、胸廓和乳房评估	1 0	0 1	2
	任务4：肺与胸膜评估	1 0	0 1	2
	任务5：心脏评估	1 0	0 1	2
	任务6：腹部体表、视诊、听诊、叩诊	1 0	0 1	2
	任务7：腹部触诊	1 0	0 1	2
	任务8：胸、腹部评估运用（常见护理、护理体检）	0	2	2
	任务1：脊柱、四肢症状； 脊柱、四肢、神经功能问诊	1	0	1
	任务2：脊柱、四肢、肛门及直肠评估	1	0	1
项目三： 脊柱、四肢、神经系统评估	任务3：神经功能评估	1 0	0 1	1 1
	任务4：脊柱、四肢、神经功能（护理问题、护理体检）	0	2	2
	任务1：实验室检查1	1	1	2
	任务2：实验室检查2	1	1	2
项目四： 辅助检查	任务3：实验室检查3	1	1	2
	任务4：心电图检查1	1	1	2
	任务5：心电图检查2	0	2	2
	任务6：影像学检查	1	1	2
总计		20	20	40

六、课程内容和要求

教学项目	教学任务	教学内容	教学要求	教学活动参考	学时	
					理论	实践
前言	绪论	（一）绪论 1. 健康评估的重要性和目的 2. 健康评估的主要内容 3. 健康评估的学习方法和要求 （二）健康史评估的方法和与注意事项 1. 健康史评估的方法与技巧	了解健康评估学习内容、方法及要求	自主学习	0	0

		2. 健康史评估的注意事项				
项目一 头、颈部 健康评估	任务1 头、颈部健康 史采集（常见 症状评估及 问诊）	（一）健康史评估的内容 1. 一般资料 2. 主诉 3. 现病史 4. 既往健康史 5. 用药史 6. 生长发育史 7. 婚姻生育史 8. 家族史 9. 心理社会状况 （二）头颈部常见症状评估 1. 头痛 2. 发热 （三）头颈部问诊	1. 了解健康 史评估的 内容； 2. 熟悉头颈 部常见症状 评估； 3. 掌握主诉 定义及发热 的临床特点； 4. 学会头颈部 健康评估问诊 技能。	小组讨论 合作探究 角色扮演 情境模拟 案例分析 技能实践	1	0
	任务2 一般状态评 估	（一）一般状态评估 1. 生命体征 2. 意识状态（意识障碍） 3. 发育与体型 4. 面部与表情 5. 营养状态 6. 体位 7. 步态	1. 了解发育 与体型、营养 状态、体位评 估； 2. 熟悉生命 体征、步态评 估； 3. 掌握意识 状态、面容与 表情评估。	小组讨论 体验分享 教学录像 案例分析 合作探究	2	0
	任务3 头、颈部（含 皮肤、浅表 淋巴结）评 估	（一）皮肤、浅表淋巴结评 估 1. 皮肤黏膜评估 2. 浅表淋巴结评估 （二）头面部及颈部评估 1. 头部评估 2. 面部评估 3. 颈部评估 （三）评估运用	1. 了解头面部 评估； 2. 熟悉颈部和 浅表淋巴结评 估； 3. 掌握皮肤黏 膜评估； 4. 学会头、颈部 （含皮肤、浅表 淋巴结）评估操 作方法。	小组讨论 角色扮演 情境模拟 教学录像 合作探究 护理查房 案例分析 技能实践	1	0
					0	1

	任务1 胸、腹部健康史采集 (常见症状评估及问诊)	(一) 胸腹部常见症状评估 1. 咳嗽、咳痰 2. 呼吸困难 3. 胸痛 4. 腹痛 5. 呕血与便血 (二) 胸、腹部问诊	1. 熟悉呕血与便血、腹痛、胸痛症状评估; 2. 掌握咳嗽、咳痰, 呼吸困难症状评估; 3. 学会胸、腹部症状问诊技能。	体验分享 情境模拟 教学录像 案例分析 小组讨论 合作探究 角色扮演 护理查房 技能实践	1 0	0 1
	任务2 身体评估的基本方法	(一) 评估注意事项 (二) 评估基本方法 1. 视诊 2. 听诊 3. 嗅诊 4. 叩诊 5. 触诊	1. 了解身体评估注意事项; 2. 熟悉视诊、听诊和嗅诊方法; 3. 掌握触诊(浅部触诊、深压触诊)和叩诊(间接叩诊)方法。	任务驱动 情境模拟 小组讨论 合作探究 体验分享 演示操作 教学录像 角色扮演	2	0
项目二 胸、腹部健康评估	任务3 胸部体表、胸壁、胸廓和乳房评估	(一) 胸部体表 1. 体表骨性标志 2. 体表划线与分区 3. 体表凹陷 (二) 胸壁评估 1. 压痛 2. 静脉 3. 皮下气肿 (三) 胸廓评估 (四) 乳房评估 1. 视诊 2. 触诊 (五) 评估运用	1. 了解胸部体表内容; 2. 熟悉胸壁评估和胸廓评估内容; 3. 掌握乳房评估内容; 4. 学会胸部体表、胸壁、胸廓和乳房评估方法。	体验分享 情境模拟 案例分析 小组讨论 合作探究 角色扮演 护理查房 技能实践	1 0	0 1
	任务4 肺与胸膜评估	(一) 肺与胸膜评估 1. 视诊 2. 触诊 3. 叩诊 4. 听诊 (二) 评估运用	1. 了解肺与胸膜视诊; 2. 熟悉肺与胸膜触诊和叩诊; 3. 掌握肺与胸膜听诊; 4. 学会肺与胸膜评估方法。	小组讨论 角色扮演 教学录像 案例分析 合作探究 护理查房 技能实践	1 0	0 1
	任务5 心脏评估	(一) 心脏评估 1. 心脏视诊 2. 心脏触诊 3. 心脏叩诊	1. 了解心脏视诊、叩诊和血管评估; 2. 熟悉心脏触诊;	小组讨论 案例分析 教学录像 合作探究 角色扮演	1	0

		4. 心脏听诊 5. 血管评估 (二) 评估运用	3. 掌握心脏听诊; 4. 学会心脏评估方法。	护理查房 技能实践	0	1
	任务6 腹部体表、视诊、听诊、叩诊	(一) 腹部体表、视诊、听诊、叩诊 1. 腹部的体表标志及分区 2. 腹部视诊 腹部听诊 腹部叩诊 (二) 评估运用	1. 了解腹部的体表标志及分区; 2. 熟悉腹部视诊和叩诊内容; 3. 掌握腹部视诊内容。 4. 学会腹部体表、视诊、听诊、叩诊操作方法。	体验分享 情境模拟 案例分析 小组讨论 合作探究 角色扮演 护理查房 技能实践	1 0	0 1
	任务7 腹部触诊	(一) 腹部触诊 1. 腹壁紧张度 2. 压痛与反跳痛 3. 脏器触诊 4. 注意事项 (二) 评估运用	1. 了解腹部触诊注意事项; 2. 熟悉腹壁紧张度、腹部脏器触诊; 3. 掌握腹部压痛与反跳痛评估; 4. 学会腹部触诊评估方法。	小组讨论 教学录像 演示操作 案例分析 合作探究 护理查房 角色扮演 技能实践	1 0	0 1
	任务8 胸、腹部评估运用(常见护理问题、护理体检)	(一) 胸、腹部常见护理问题 (二) 胸、腹部护理体检	结合情景案例,运用所学知识进行胸、腹部评估(常见护理问题、护理体检)	案例分析 小组讨论 合作探究 护理查房 角色扮演 技能实践	0	2
	任务1 脊柱、四肢症状;脊柱、四肢、神经系统问诊	(一) 脊柱、四肢症状 1. 发绀 2. 水肿 (二) 脊柱、四肢、神经系统问诊	1. 熟悉脊柱、四肢症状; 2. 学会脊柱、四肢、神经系统问诊。	教学录像 小组讨论 案例分析 合作探究 角色扮演	1	0

项目三 脊柱、四肢、 神经系统健康评估	任务2 脊柱、四肢、 肛门及直肠 评估	(一) 脊柱及四肢评估 1. 脊柱评估 2. 四肢及关节评估 (二) 肛门及直肠评估 1. 体位 2. 评估方法 (1) 视诊 (2) 触诊	1. 了解脊柱及四肢评估; 2. 熟悉肛门及直肠评估; 3. 掌握肛门及直肠触诊。	教学录像 演示操作 案例分析 小组讨论 合作探究 角色扮演	1	0
	任务3 神经功能评估	(一) 神经功能评估 1. 感觉功能评估 2. 运动功能评估 3. 神经反射评估 (1) 生理反射 (2) 病理反射 (3) 脑膜刺激征 (二) 评估运用	1. 了解感觉功能、运动功能评估; 2. 熟悉生理反射; 3. 掌握病理反射和脑膜刺激征。 4. 学会神经反射评估方法。	教学录像 演示操作 案例分析 小组讨论 合作探究 护理查房 角色扮演 技能实践	1 0	0 1
	任务4 脊柱、四肢、 神经功能评估运用(常见护理问题、护理体检)	(一) 脊柱、四肢、神经功能 护理问题 (二) 护理体检(含记录)	结合情景案例,运用所学知识进行肛门及直肠脊柱、四肢、神经功能评估。	案例分析 小组讨论 合作探究 护理查房 角色扮演 技能实践	0	2
	任务1 实验室检查	(一) 血液检查 1. 标本采集 2. 血液一般检查 3. 止血与凝血功能检查 4. 血液其他检查	1. 了解血液标本采集注意事项; 2. 熟悉止血与凝血功能检查、血液其他检查; 3. 掌握并运用血液其他检查。	理论讲授 化验单分析 小组讨论 教学录像 习题检测	1	1
	任务2 实验室检查	(二) 尿液检查 1. 标本采集 2. 尿液一般形状检查 3. 尿液化学检查 4. 尿液显微镜检查 (三) 粪便检查 1. 标本采集 2. 粪便一般形状检查 3. 粪便化学检查 4. 粪便显微镜检查 5. 粪便细菌学检查	1. 了解尿液、粪便显微镜检查和粪便细菌学检查; 2. 熟悉尿液、粪便化学检查; 3. 掌握并运用尿液、粪便一般形状检查; 4. 学会尿液、粪便标本采集技能。	理论讲授 小组讨论 合作探究 模拟实验 化验单分析 教学录像 习题检测	1	1

项目四：辅助检查	任务3 实验室检查	(四) 常用肝功能检查 1. 血清蛋白质检查 2. 血清胆红素检查 3. 血清酶学检查 (五) 常用肾功能检查 1. 肾小球功能检查 2. 肾小管功能检查 (六) 浆膜腔积液检查 1. 标本采集 2. 检查项目及临床意义 3. 显微镜检查 4. 病原体检查 (七) 脑脊液检查 1. 标本采集 2. 检查项目及临床意义 (八) 常用免疫学检查 1. 肝炎病毒标志物检查 2. 肿瘤标志物检查	1. 了解浆膜腔积液和脑脊液检查检查; 2. 熟悉常用免疫学检查; 3. 掌握并运用常用肝、肾功能检查。	理论讲授 化验单分析 小组讨论 教学录像 习题检测	1	1
	任务4 影像学检查 (X线、B超)	(一) X 线检查 1. X 线临床应用的基本原理 2. X 线检查方法及临床应用 3. X 线检查前准备和防护 4. 各系统正常 X 线表现 5. 常见基本病变 X 线表现 (二) 超声检查 1. 超声检查方法及临床应用 2. 超声检查前的准备	1. 了解X 线临床应用的基本原理; 2. 熟悉各系统正常X 线表现、常见基本病变X 线表现; 3. 掌握并运用X 线检查前准备和防护, 超声检查前的准备。	理论讲授 X片分析 小组讨论 教学录像 习题检测	1	1
	任务5 心电图检查 ①	(一) 心电图的基本知识 1. 心电图导联 2. 心电图的组成与命名 (二) 正常心电图 1. 心电图的测量 2. 心电图各波段正常值 3. 心电图的分析方法与临床应用 (三) 异常心电图 1. 心房与心室肥大 2. 常见心律失常 3. 心肌缺血及心肌梗死	1. 了解心电图的基本知识、心电图的测量; 2. 熟悉心电图各波段正常值及异常心电图 3. 掌握并运用常见心律失常。	理论讲授 画图描记 小组讨论 教学录像 习题检测	1	1
	任务6 心电图检查 ②	心电图的描记	学会心电图的检查操作技能	演示操作 技能实践	0	2

七、资源开发和利用

1. 教材开发：现有省、市级立项课题2项，“高职专业学院试点班《健康评估》课程教学研究”（2020YQJK492）、“高职专业学院试点班《健康评估》课程教学的设计与实施”（hy20100），结合教研课题，积极组织教研组内教师共同开发工作手册式校本教材。

2. 网络资源开发：现有人卫教材配套网络增值服务，学生可在人卫医学网查询相应的网络教学视频、试题库；学校建设有健康评估学习助手微信公众号、内科护理（健康评估）学习平台、学习管理系统平台、解剖3D资源、人卫医学素材库、护考资源库，人卫中西医临床知识库等可以使用，种类丰富、使用便捷，满足广大师生使用。

3. 校内模拟实训资源：合理利用校内实训基地，现校内护理实训大楼建有外科实训中心、综合护理技能实训中心、临床护理实训中心、助产实训中心、康复技能实训中心、护理礼仪实训场室，职业素养工作室和技能考核OSCE站点。其中，临床护理实训中心设有健康评估室2间、心电图室1间、阶段教室2间，理实一体示教室4间等，内含仿真护士站、模拟病室、各类护理仿真模型等，同时借助学生助教、培养模拟患者（学生），以进一步提高教学质量和教学效果，增强学生的整体护理理念，并提高专业技能考核成效。

4. 参考书使用与编写：积极将《健康评估》与护士资格考证相结合，编写健康评估习题集一套供师生线上、线下教学、学习使用。

5. 信息化应用：运用现代教育技术和仿真教学环境，优化教学过程。如采用多媒体教学，发挥网络、课件、视频、动画及校园希沃多媒体的作用，提高

教学的直观性，通过运用网络教学平台，开展学生线上线下、课前中后的学习活动，丰富教学内容。

6. 教研团队：《健康评估》教研组共有16人（专业教师15人，实训指导教师1人），其中高职称高学历7人，中级职称8人，初级职称1人。2020年成功立项省级课题1项《高职专业学院试点班“健康评估”课程教学研究》，市级课题1项《高职专业学院试点班“健康评估”课程教学的设计与实施》；2021年又成功立项市级课题1项《基于工作手册式的“健康评估”校本教材开发与实施研究》。课题围绕《健康评估》课程，对接高职扩招下课程和教学方法的改革，达到以研促教，以教促改的效果。

7. 学生团队：充分利用学校学生助教团队和自媒体团队。助教团队协作教学活动开展，自媒体团队协作拍摄和剪辑教学视频资源。

八、教学建议

1. 本课程依据护理岗位的工作任务、职业能力要求，强化理论实践一体化，突出“做中学，学中做”职业教育特色和“工学结合，知行合一”的人才培养模式。根据培养目标、教学内容和学生的学习特点以及职业资格考核要求，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法，利用校内外实训基地及网络教学平台，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合。

2. 教育信息化已成为“互联网+”时代的新趋势，新冠肺炎疫情下广泛应用多媒体教学和现代信息化技术，在教师引导下进行以学生为主体的线上、线下交互式融合式教学活动。理论课引入行动导向教学理念，合理将小组讨论、操作演示、任务驱动，情景模拟等教学方法引入到《健康评

估》教学过程中，并充分应用云班课、钉钉、云班课、微信、希沃班级优化大师、问卷星、腾讯文档多人协助等信息技术手段翻转课堂以丰富教学过程，提高教学效果；实训课运用高仿真模型或者学生扮演的模拟患者，通过任务驱动教学、角色扮演、小组合作法等进行操作练习。除采用演示练习外，加入模拟演示、案例查房，社会实践等教学手段帮助学生应用知识，加强学习体验感，增强课堂教学的形象性和真实性。同时，采用线上线下交互式教学，实现学生课前、课中、课后随时随地学习、教师线上线下随时随地答疑互动，激发学生学习兴趣，全面掌握学生学习动态，及时调整教学方案，提高教学效果。

九、教学评价

1. 按照教学大纲的要求进行，考核内容包括知识、技能、职业素养三方面，其中理论考试占总成绩的 40%、技能考核占总成绩的 40%、职业素养考核占总成绩的 20%，未通过考核时，可补考 2 次。教学过程中，可通过测验、观察记录、技能考核和理论考试等多种形式对学生的职业素养、专业知识和技能进行综合考评。应体现评价主体的多元化，评价过程的多元化，评价方式的多元化。评价内容不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注知识在护理实践中运用与解决问题的能力水平，重视护士执业素质的形成。

2. 教学采用过程性评价和结果性评价相结合的评价体系，注重学生平时知识的积累和技能的培养，尤其加强学生发现问题、分析问题和解决问题能力评价，鼓励学生在知识的学习和应用上有所创新。教学评价由两个核心部分组成，一是对课程教学工作（教学设计、组织、实施等）的评价，

即教学评估（包括课堂与课外）；二是对学生学习效果的评价（包括课堂评价、理论与实践考试）。评价过程运用多元评价手段（如：学生自评、互评、他评）对上述两部分进行综合评价，并贯穿整个教学研究活动。如：对课程教学工作评价主要由教师自评及他评完成，借助讨论与分析、公开课等形式完成；学生学习效果评价由学生通过课堂评价及理论与实践考试完成。

3. 《健康评估》 设置 3 学分，学生考核通过可获得相应学分，考核成绩计入学籍档案。

