



健康所系，性命相托 - 《健康评估》



## 《身体评估的基本方法》 - 教学设计

课程名称：健康评估

课 时：2课时

专业大类：医药卫生类

专 业：护理专业





# 目 录

## 任务二 2.1 身体评估的基本方法

|             |    |
|-------------|----|
| 一、教学分析..... | 1  |
| 二、教学策略..... | 4  |
| 三、教学过程..... | 6  |
| 第一课时.....   | 7  |
| 第二课时.....   | 9  |
| 四、教学反思..... | 15 |
| 五、附件.....   | 18 |



## 一. 教学分析



## 教学情况

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                     |      |      |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------|------|------|
| 授课课题 | 身体评估的基本方法                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 授课对象 | 2020 级护理 3 班 (小班 A) | 授课学时 | 2 课时 |
| 授课地点 | 护理实训楼 A 栋 (202 实训室)、D 栋(202 实训室)                                                                                                                                                                                                                                                          | 授课时间 | 2020-6-3 (5.6 节)    | 授课方式 | 理论课  |
| 教学内容 | <p>本次课是项目二《胸、腹部健康评估》的第二项任务,是评估者运用自己的感官或借用简单的工具(棉签、叩诊锤、听诊器等),以了解患者身体健康状况的最基本的评估方法,为后期具体部位的评估提供了指导方法。</p> <div><div><div>胸、腹部<br/>评估的基本方法</div><div><p>视诊、听诊、嗅诊 (理论)</p><p>叩诊、触诊 (理论)</p></div></div><div><p>知识点 1: 评估准备</p><p>身体评估准备</p><p>观看视频: 根据视频说一说身体评估前的准备。</p><p>视频</p></div></div> |      |                     |      |      |
| 教辅内容 | <p><b>教材:</b>《健康评估》裴建奎、李文慧主编,第 1 版 (P33-37)。</p> <p><b>教辅:</b> 1.《健康评估》王建明主编,第 2 版 (P57-60); 2.《2020 全国护士执业资格考试轻松过》罗先武、王冉主编 (P7, P378, P392); 3.活页式电子讲义《健康评估》(身体评估的基本方法)。</p>                                                                                                             |      |                     |      |      |
| 教学准备 | <div><div><p>1.活页式电子讲义。</p><p>3.全国护士执业资格考试 (X 证书) 相关考题。</p><p>5. <u>微信公众号 (健康评估学习助手)</u></p><p>7.希沃白板 5 教学课件。</p></div><div><p>微信扫一扫<br/>关注该公众号</p></div><div><p>2.原创叩诊和触诊微视频。</p><p>4.模拟患者 (学生)</p><p>6.学生助教</p><p>8.情景案例</p></div></div>                                                |      |                     |      |      |



# 一. 教学分析

## 学情分析

### 知识基础

学生已通过教师上传到教学平台上的课件、讲义及微课预习身体评估基本方法内容。

### 能力基础

1.前期课程《正常人体学基础》已进行脉搏测量、正常心音听诊的操作，对触诊和听诊操作有初步认识。

2.具有信息化学习经历，能积极参与线上课前活动，但对本次课预习的视频作业（叩诊、触诊操作手法）10分0人，7~9分5人，4-6分19人，3分以下6人。

### 素养基础

前期《职业道德与法律》学习中已认识尊重、关爱患者和保护患者隐私的重要性。

### 学生特征

对象为中职一年级学生，学生对纯理论知识缺乏兴趣，分析问题能力较弱，但对直观性的图片、视频和操作实践有浓厚兴趣。

## 课前任务数据分析

间接叩诊法个人评分表

| 操作项目 |                                 | 得分情况 |    |    |    |
|------|---------------------------------|------|----|----|----|
| 序号   | 操作细节                            | 1号   | 2号 | 3号 | 4号 |
| 1    | 左手中指第2指节紧贴于叩诊部位，其余4指稍微抬起，不与体表接触 | 1    | 1  | 1  | 2  |
| 2    | 叩诊时垂直叩诊部位                       | 0    | 1  | 1  | 0  |
| 3    | 叩击中指第2指骨前端                      | 2    | 1  | 2  | 1  |
| 4    | 利用手腕力量叩诊                        | 1    | 0  | 1  | 1  |
| 5    | 力度和节奏适中                         | 1    | 1  | 1  | 1  |
| 得分   |                                 | 5    | 4  | 6  | 5  |

说明：5个细节，每个项目满分2分，满分10分，视操作情况每个项目

| 完成人数 | 10分 | 7-9分  | 4-6分  | 3分以下 |
|------|-----|-------|-------|------|
| 30人  | 0人  | 5人    | 19人   | 6人   |
| 100% | 0   | 16.7% | 63.3% | 20%  |

## 针对学情，因材施教

## 教学目标

### 知识目标

- 1.能说出身体评估基本方法的注意事项。
- 2.能举例说出触诊适用范围和嗅诊的临床意义。

### 能力目标

- 1.能正确进行浅部触诊和深压触诊的手法操作。
- 2.能准确完成间接叩诊的操作手法和初步识别叩诊音。

### 素养目标

- 1.教学活动中主动参与，团结合作。
- 2.实训过程中注意关爱模拟患者，具有爱伤意识。
- 3.通过课后拓展活动，感悟医务人员无私奉献的精神。

### 达标检测

课中：**班级优化大师记录**小组竞答、个人回答分数。  
课后：**问卷星分析**习题检测答题正确率。

### 达标检测

- 1.课前、课后利用**教学平台可批改、分析学生操作手法**，查看学生完成情况。
- 2.利用共享文档多人协助完成个人、**小组评分表**，客观评价学生操作。

### 达标检测

- 1.课中：班级优化大师对**学生课题表现进行评分**；课前、课后**教学平台提交的数据**直观评价学生主动参与，团结合作情况。
- 2.线上线下分享**交流感悟**。



# 一. 教学分析

|             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>教学重点</b> | <p>♥ <b>教学重点</b></p> <p>1.嗅诊的临床意义。</p> <p>2.深部触诊的适用范围。</p> <p>♥ <b>确立依据</b></p> <p>依据人才培养方案、课程标准、岗位需求及 X 证书要求，触诊、嗅诊知识内容是护士执业资格考试的常见考点，也是临床上患者身体评估常用的检查方法。</p>   | <p>♥ <b>破解方法</b></p> <div data-bbox="1211 336 1646 635"><p>1.课前预习题</p><p>2.课堂知识游戏</p><p>3.课后习题检测</p></div> <div data-bbox="1659 341 2027 560"></div> <p>课堂知识游戏</p>                     |
| <b>教学难点</b> | <p>♥ <b>教学难点</b></p> <p>间接叩诊的操作方法。</p> <p>♥ <b>确立依据</b></p> <p>初学者较难根据不同疾病的表现和体征进行身体评估操作，需要长时间的实践经验积累才能熟练、准确完成操作方法。同时，学情分析发现课前任务中学生提交的间接叩诊操作视频正确率（59.4%）不高。</p> | <p>♥ <b>破解方法</b></p> <div data-bbox="1211 778 1655 1161"><p>1.原创间接叩诊微视频</p><p>2.演示投屏</p><p>3.模拟患者</p><p>4.指导练习+点评</p></div> <div data-bbox="1727 778 1968 1086"></div> <p>原创间接叩诊视频</p> |



## 二. 教学策略



### 教学理念

本课以学生为中心，因材施教，基于“学 - 教 - 做”一体教学思路，以项目教学为载体，结合情景案例，利用仿真模型和模拟患者（学生），联合任务驱动、情景模拟、体验教学和小组探究法，完成线下线上的联动教学，让整个课堂符合学生“求知 - 感知 - 掌握 - 巩固 - 运用 - 评价-升华”的认知规律，达到知行合一、教学相长的效果。



### 教学方法



#### 情景模拟法

模拟工作场景，通过角色扮演完成视诊、听诊、嗅诊、叩诊、触诊的任务。



#### 体验教学法

引导学生在自身或他人身上体验视诊、听诊、嗅诊、叩诊、触诊的操作并说出评估的内容。



#### 小组探究法

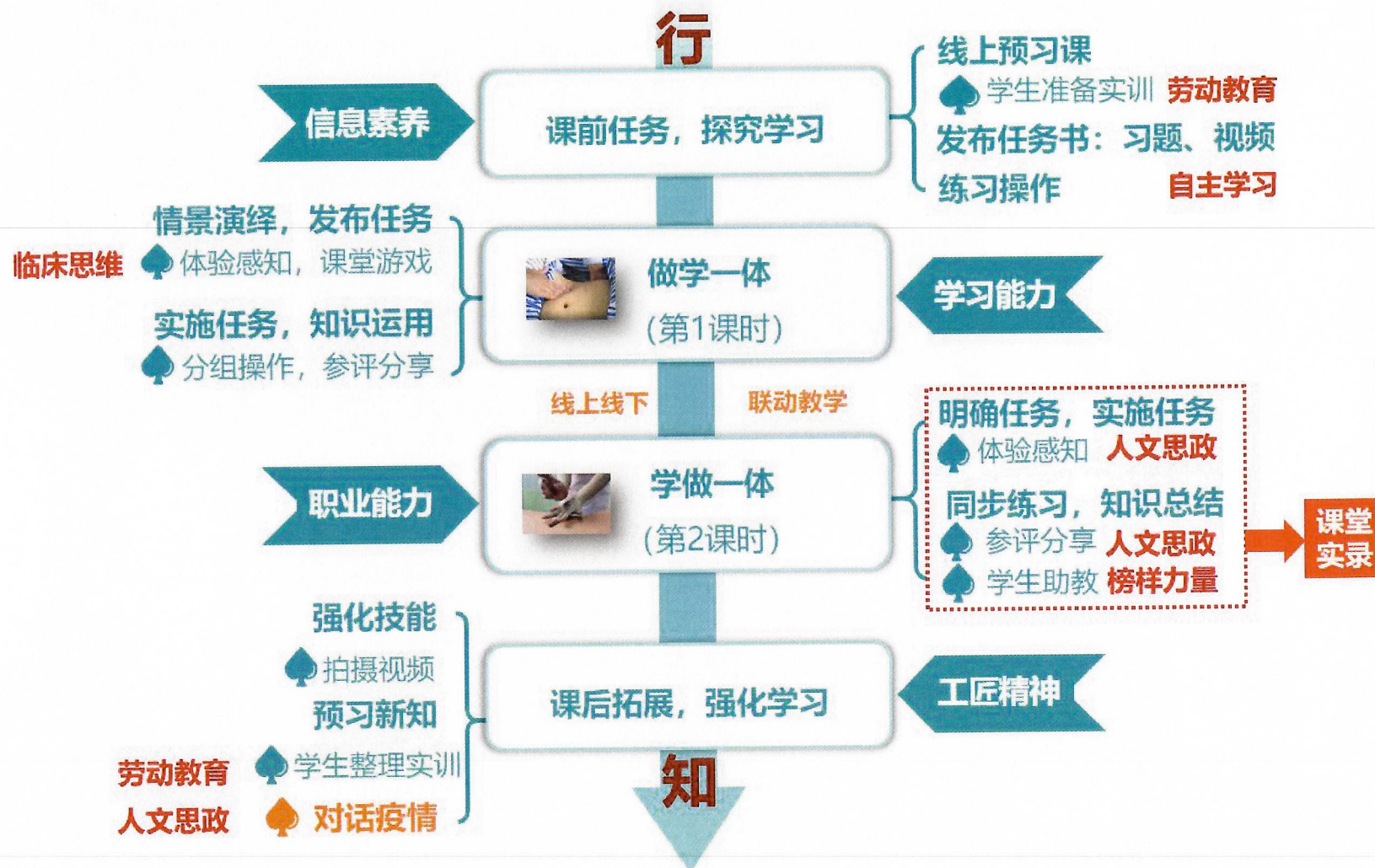
以小组为单位，通过小组讨论、合作探究等完成工作任务及评价，有效提升学生分析、解决问题的能力，提升团队协作能力，共同学习、共同进步。



## 二. 教学策略



### 教学流程





## 三. 教学过程

### (一) 课前准备—发布任务，探究学习

| 教学环节                | 教师活动                                                                                                                                                                                                | 学生活动                                                                                                                                                                                                                   | 资源使用                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 课前学习<br><br>“学”     | <p>【准备资源】</p> <p>1.讲义、课件、教案、教辅资料。</p> <p>2.指导学生自媒体团队制作触诊（浅部、深压、滑行）、间接叩诊视频。</p> <p>3.培养 1 名左侧胸部损伤的模拟患者（学生）。</p> <p>4.安排 2 名学生助教。</p> <p>【发布任务书及资源】</p> <p>教学平台发布课前任务书及相关预习资源（课件、预习题、视频、电子活页式讲义）。</p> | <p>【下载任务书】</p> <p>教学平台下载任务书，明确学习任务。</p> <p>【完成习题】</p> <p>利用教学平台完成 10 道课前调查题目。</p> <p>【观看视频】</p> <p>认真观看视频，熟悉触诊和叩诊操作。</p> <p>【练习操作】</p> <p>练习间接叩诊手法并拍摄操作视频上传至教学平台。</p> <p>【准备工作】</p> <p>课前协助实验员准备并摆放好实训用物，搞好实训室的卫生。</p> | <div>课前任务，自主学习</div> <div></div> <div></div> <div>课前调查题目</div> |
| 设计意图                | 1.课前任务培养学生 <b>信息素养</b> 及 <b>自主学习</b> 能力。                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |
|                     | 2.原创微视频帮助学生熟悉触诊和叩诊操作，为任务实施铺设基础。                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |
|                     | 3.协助实训室准备养成学生 <b>劳动态度</b> 。                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |
| (二) 课堂实施——以岗导学，岗教融合 |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |



# 三. 教学过程

| 第一课时                          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教学环节                          | 教师活动                                                                                                                                                                                | 学生活动                                                                                                                                      | 资源使用                                                                                                                                                                                                                |
| 情景导入<br>6min<br>“学”           | <b>【师生问好】</b><br>查点人数，师生问好。<br><b>【现场演绎】</b><br>邀请模拟患者和学生围绕情景案例，现场演绎左侧胸部擦伤患者就诊的模拟场景。<br><b>【提出问题】</b><br>设问：如果你是接诊护士，如何利用身体评估基本方法为患者进行身体评估？<br><b>【导出任务及目标】</b><br>PPT 展示本课任务及学习目标。 | <b>【师生问好】</b><br>行拱手礼，向教师问好。<br><b>【观看演绎】</b><br>认真观看现场演绎。<br><b>【思考分析】</b><br>思考分析教师提出的问题，带着问题进入学习。<br><b>【明确任务】</b><br>明确身体评估基本方法的工作任务。 | <b>情景导入+任务发布</b><br><br><b>基本资料：</b> 李乐，男，20岁，某日不慎擦伤左侧胸部入院。<br><b>实施任务</b><br><br><b>任务1</b> 为患者实施体格评估时，应注意哪些事项？<br><b>任务2</b> 如何利用视诊、听诊、嗅诊对患者实施身体评估？<br><b>任务3</b> 如何利用叩诊对患者实施身体评估？<br><b>任务4</b> 如何利用触诊对患者实施身体评估？ |
| <b>设计意图</b>                   | 1.师生问好，互行拱手礼，达到 <b>语言、行为育人</b> 的效果。<br>2.现场演绎让学生直观面对临床情景，激发学习 <b>兴趣</b> ，增强 <b>岗位体验</b> 。3.设问引发学生 <b>求知</b> 欲望。明确工作任务，把握学习目标。                                                       |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |
| 新知讲授：<br>评估准备<br>10min<br>“学” | <b>【发布任务 1】</b><br>提问：围绕情景案例，为患者实施身体评估时，应注意哪些事项？<br><b>【小组讨论】</b><br>PPT 展示网络视频—《身体评估前准备》，引                                                                                         | <b>【实施任务】</b><br>1.认真思考、分析教师提出的问题；<br>2.小组成员认真观看视频，学习身体评估前准                                                                               | <b>找茬视频</b><br>                                                                                                                                                                                                     |



# 三. 教学过程

导小组进行讨论学习。

## 【小组竞争】—“找找茬课堂活动”

利用正确与错误的不同组的原创微视频,让学生指出错误的地方,并说出正确的检查注意事项。

## 【知识小结】

思维导图罗列身体评估注意事项的知识框架并小结。

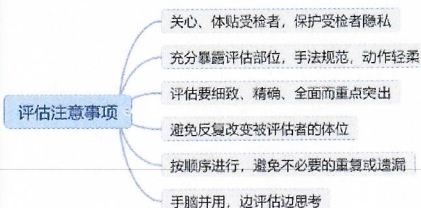
备知识。

3.通过小组竞答方式,火眼金睛快速找出微视频中的错误地方,并说出正确的注意事项。

## 【知识构建】

跟随教师思路构建身体评估注意事项的整体知识框架。

## 评估注意事项小结



## 【发布任务2】

提问:如何利用视诊、听诊、嗅诊对患者实施身体评估?

## 【引导体验】

- 1.视诊-利用模拟患者(学生),引导学生通过观察模特全身、局部情况,掌握视诊的方法。
- 2.听诊-引导学生用听诊器在自身心前区听诊心音。

## 【分享经历】

- 1.设问:协助患者进厕所时闻到什么味道?
- 2.邀请学生分享进厕所闻到气味的经历。

## 【明确任务】

明确任务2的内容。

## 【认真观察】

认真观察模拟患者(学生),并跟随教师思路说出视诊内容。

## 【体验感知】

积极参与体验活动,同步在自身进行心音听诊。

## 【经历分享】

积极分享嗅诊经历。

## 模拟患者(学生)



## 听一听

请同学们用听诊器在自身心前区听一听,听到什么了?



# 三. 教学过程

【引申学习】—同步进行录制胶囊 (知识点)  
表格归纳嗅诊中不同气味临床意义的知识点。

【巩固运用——同步课堂游戏】  
利用班级优化大师随机抽选 2 名学生完成视诊、  
听诊和嗅诊的希沃白板知识竞技游戏。

【知识学习】  
对照表格学习嗅诊的理论知识。

【知识巩固】  
积极参与课堂知识游戏活动。

## 知识要点归纳表格

| 常见气味及临床意义 |           |
|-----------|-----------|
| 痰液恶臭味     | 支气管扩张或肺脓肿 |
| 恶臭的脓液     | 气性坏疽      |
| 尿液呈浓烈的氨味  | 膀胱炎及尿潴留   |
| 呼气出现刺激性蒜味 | 有机磷农药中毒   |
| 烂苹果味      | 糖尿病酮症     |
| 肝臭味       | 肝性脑病      |



## 设计意图

- 1.设问引发学生**求知**欲望。
- 2.微视频帮助学生解决学生易错问题，**提高课堂实效**。
- 3.体验、分享加深学生对知识的**感知、理解**。
- 4.找茬、学生评价、课堂游戏活动活跃课堂，寓教于乐，帮助学生**巩固、运用**知识。
- 5.思维导图及表格对课本知识去繁化简，快速帮助学生**强化、记忆**知识。

## 第二课时

### 教学环节

### 教师活动

### 学生活动

### 资源使用

【师生问好】  
查点人数，师生问好。

【公布光荣榜】  
公布小组学习光荣榜，表扬优秀小组，激励各组  
积极参与课堂活动。

【发布任务 3】  
提问：如何利用叩诊对患者实施身体评估？

【师生问好】  
行拱手礼，向教师问好。

【学习榜样】  
观看光荣榜，向优秀小组学习，积极参与课堂  
活动。

【明确任务】  
明确任务 3 的内容。

课堂实录

## 课前数据展示

| 作业结果列表                |      |
|-----------------------|------|
| 共 1 个附件               |      |
|                       |      |
| 10月8日 22:25 提交        | 历史   |
| 评分后学生将不能修改作业，你可以 允许修改 |      |
| 7 分                   | 0 评论 |
| 教师评分                  |      |
| 王慧娟 (3)               |      |
| 共 1 个附件               |      |
|                       |      |
| 10月9日 17:12 提交        | 历史   |
| 评分后学生将不能修改作业，你可以 允许修改 |      |
| 5 分                   | 0 评论 |
| 教师评分                  |      |



## 三. 教学过程

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>新知讲授:</p> <p>叩诊<br/>12min</p> <p>“教”<br/>“学”<br/>“做”</p> | <p><b>【数据展示】</b></p> <p>展示学生课前叩诊操作视频数据分析, 表扬学生的积极参与。</p> <p><b>【知识讲解+投屏演示】</b></p> <p>1.思维导图+GIF图, 讲解叩诊的内容。</p> <p>2.采用大万像转臂高清术野摄像(或希沃授课助手)在仿真模型上进行直播投屏讲解、演示间接叩诊操作手法。</p> <p><b>【指导练习】</b></p> <p>联合学生助教, 指导学生在仿真模型上练习叩诊手法。</p> | <p><b>【聆听反思】</b></p> <p>聆听教师点评操作视频, 对照反思自身操作不足之处。</p> <p><b>【知识学习】</b></p> <p>认真聆听教师讲解, 同步在桌子和仿真模型上练习叩诊。</p> <p><b>【分组练习】</b></p> <p>在教师和学生助教的指导下, 分组在仿真模型上认真练习叩诊手法。</p> | <p><b>叩诊分解动作动图</b></p>  <p>第1步 第2步 第3步 连续叩诊</p> <p><b>仿真模型+演示投屏+指导<br/>练习突破能力目标及教学<br/>难点</b></p> |
|                                                             | <p><b>【发布任务 4】</b></p> <p>提问: 如何利用触诊对患者实施身体评估?</p> <p><b>【知识检测——同步课堂游戏】</b></p> <p>利用班级优化大师随机抽选 2 名学生完成触诊的希沃白板知识竞技游戏。</p>                                                                                                       | <p><b>【明确任务】</b></p> <p>明确任务 4 的内容。</p> <p><b>【知识检测】</b></p> <p>积极参与课堂知识游戏活动。</p>                                                                                        | <p><b>知识竞技游戏</b></p>                                                                            |



## 三. 教学过程

新知讲授：  
触诊  
25min  
“教”  
“学”  
“做”

### 【引导体验】

随机抽取一名学生上台讲解浅部触诊的适用范围并引导学生在自身体表（桡动脉、颈动脉）体验浅部触诊。

### 【知识讲解】

思维导图+GIF 动图，讲解深部触诊知识。

### 【投屏演示+指导练习】

1. 在模拟患者腹部演示触诊的操作手法，并采用大万像转臂高清术野摄像（或希沃授课助手）进行直播投屏。
2. 联合学生助教，指导学生分组在模拟患者身上进行间接叩诊、浅部滑行触诊、深压触诊（以压痛、反跳痛为例）的手法操作练习和评分。

### 【点评演示】

1. 随机抽取 1 名学生上台在模拟患者身上完成间接叩诊、浅部滑行触诊及深压触诊（以压痛、反跳痛为例）操作。
2. 邀请模拟患者分享被评估检查时的感受。
3. 点评学生操作情况及模拟患者的分享感悟。

### 【体验感知】

积极在自身体表（桡动脉、颈动脉）上体验感知浅部触诊并学习浅部触诊知识。

### 【知识学习】

跟随教师思路认真观察和学习深部触诊知识。

### 【操作练习】

认真观察教师演示，并分组在模拟患者身上进行叩诊（间接叩诊）、浅部滑行触诊、深压触诊（以压痛、反跳痛为例）的手法操作。

### 【观察演示和听评】

1 名学生代表上台演示操作，其他学生认真观看同学演示，认真聆听模拟患者感受和教师点评，总结经验，对比反思自身操作优缺点。

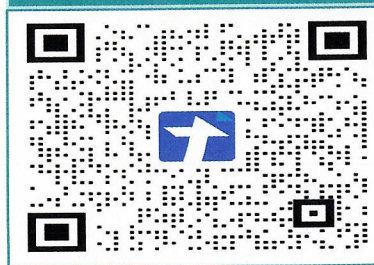
### 深压触诊法



### 演示+投屏



### 课中小组评分表





### 三. 教学过程

#### 【知识检测——同步课堂游戏】

利用班级优化大师随机抽选 2 组学生代表完成身体评估基本方法的希沃白板知识竞技游戏。

#### 【知识检测】

积极参与课堂知识游戏活动。

#### 知识竞技游戏



#### 设计意图

- 1.课前线上平台数据有效收集**反馈**学生掌握知识情况以针对性进行课堂教学。
- 2.体验激发学生**求知**欲望，加深知识的**感知、理解**。
- 2.GIF 动图+微视频**强化**学生掌握知识要点。
- 3.演示+投屏+练习提高课堂实效，及时有效的反馈学生学做情况，帮助学生准确**掌握、巩固**操作要点，有效**突破**重、难点。
- 4.学生操作演示有助评价学生掌握情况，并起到示范作用，进一步对比及反思。
- 5.模拟患者以患者角度以分享感受有利于培养同理心，培养**人文关怀**及素养。
- 6.课堂知识竞技游戏及时有效地**反馈**学生知识掌握情况，增加课堂学习趣味性。

情感升华：  
对话疫情  
5min

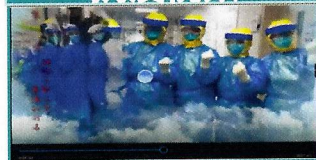
#### 【播放视频+引导分享】

- 1.播放《抗击疫情<白衣战士>礼赞一线医护人员》视频。
- 2.引导学生分享视频观看感悟。

#### 【观看视频+分享感悟】

- 1.观看《抗击疫情<白衣战士>礼赞一线医护人员》视频。
- 2.分享视频观看感悟。

#### 抗疫视频



#### 设计意图

礼赞抗疫一线医护人员，帮助树立**正确的理想信念**，增强学生**职业荣誉感**，**渗透人文思政**。

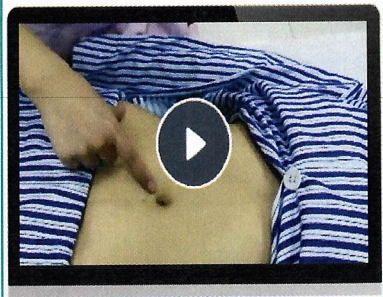


## 三. 教学过程

|                                                                         |                                                                                        |                                                              |                   |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------|
| 课堂总结<br>3min                                                            | <b>【思维导图】</b><br>通过思维导图总结身体评估基本方法的内容。                                                  | <b>【知识总结】</b><br>跟随教师对身体评估基本方法知识进行回顾总结。                      | <b>思维导图</b><br>   |
| <b>设计意图</b> 利用思维导图进行整体知识回顾，帮助学生建立完整的知识体系。                               |                                                                                        |                                                              |                   |
| 布置作业<br>1min                                                            | <b>【发布作业】</b><br>在教学平台发布课后任务。<br><b>【布置劳动任务】</b><br>要求各小组整理床单位,协助实验员教师整理物品、模型;值日生打扫卫生。 | <b>【感谢教师】</b><br>拱手礼感谢教师。<br><b>【明确任务】</b><br>明确课后学习任务和劳动任务。 | <b>发布课后任务</b><br> |
| <b>设计意图</b> 1.拱手谢礼既增加教学仪式感又培养学生良好道德情感。<br>2.劳动任务培养学生的劳动观点,养成正确的劳动态度和习惯。 |                                                                                        |                                                              |                   |
| <b>(三) 课后提升—巩固运用、提升拓展</b>                                               |                                                                                        |                                                              |                   |
| 教学环节                                                                    | 教师活动                                                                                   | 学生活动                                                         | 资源使用              |
| 课后拓展                                                                    | <b>【知识检测】</b><br>利用问卷星及健康评估学习助手公众号发布相关护士执业资格考试习题 10 题。                                 | <b>【知识检测】</b><br>在问卷星及公众号完成知识检测活动。                           | <b>测试题</b><br>    |



## 三. 教学过程

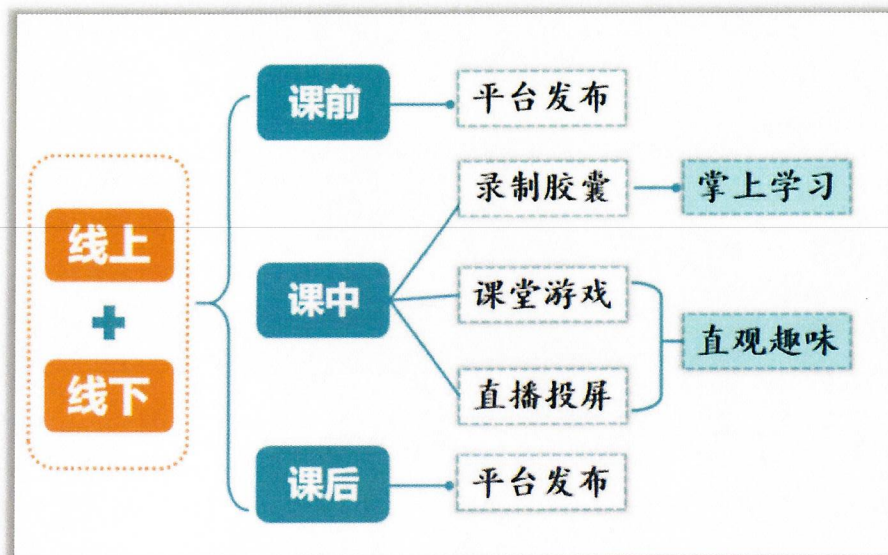
|                                                                                                                                                    |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>“学”<br/>“用”</b></p>                                                                                                                          | <p><b>【检查任务】</b></p> <p>1.查看学生任务完成情况, 与学生进行交流。<br/>2.布置、检查<b>思政活动</b>:<br/>礼赞祝福: 给一线医护人员写一段礼赞祝福的话。</p> | <p><b>【强化技能】</b></p> <p>1.强化练习身体评估的基本方法, 对照叩诊及触诊微视频和考核评价量表, 宿舍成员间相互练习, 并拍摄上传教学平台。<br/>2.完成思政活动。</p> <p><b>【预习新课】</b></p> <p>复习胸部相关解剖知识, 预习胸部体表、胸壁、胸廓和乳房评估新知识, 并将预习笔记上传教学平台。</p> <p><b>【报名模拟患者(学生)】</b></p> <p>自愿、轮转原则报名下次课模拟患者(学生)。</p> | <p><b>叩诊及触诊微视频</b></p>  |
| <p><b>设计意图</b></p> <p>1.强化学生操作技能并提高知识<b>运用</b>的综合能力。<br/>2.预习和完成下次课前任务起到翻转课堂导向作用。<br/>3.模拟患者(学生)报名可提前感知、体会疾病症状, 强化认知, 又培养学生同理心, 提高<b>职业素养</b>。</p> |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                            |
| <p><b>教学评价</b></p>                                                                                                                                 | <p>1.课前习题。<br/>2.点评课前学生操作视频。<br/>3.课堂活动。<br/>4.考核评分表。</p>                                              | <p>根据考核评价量表进行自评、互评及反思。</p>                                                                                                                                                                                                              | <p><b>评价量表</b></p>    |



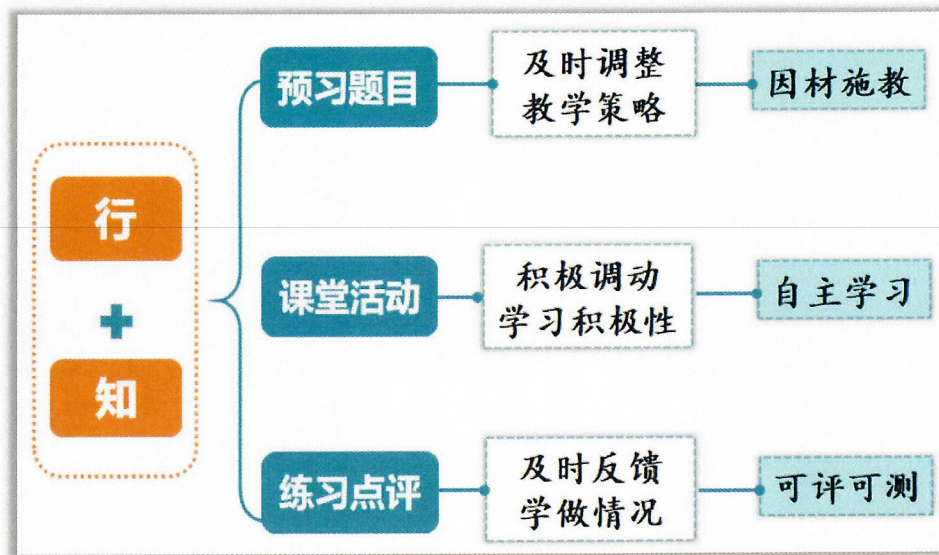
## 四. 教学反思



### 特色创新



借助信息化技术，线上线下联动教学，课前、课中、课后巧用教学平台，增加教学互动，全程记录学生学习动态；录制知识胶囊，利于学生课后掌上学习；课堂游戏，直播投屏，让课堂直观趣味，提高课堂实效。



课前预习题目，把握学生学情，及时调整教学，做到因材施教；课中进行课堂活动，练习操作，点评小结，积极调动学生学习自主性、积极性；充分利用信息技术及平台，对学生学习动态可控可评可测；课前、课中、课后引导学生先行后知，知行合一。



## 四. 教学反思



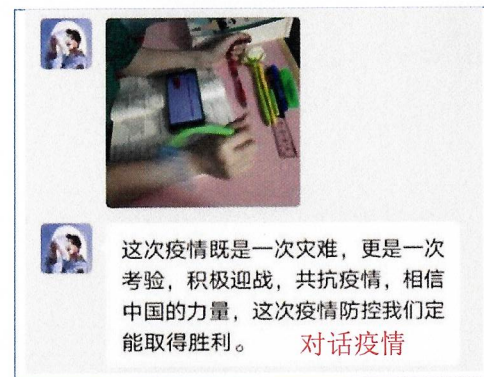
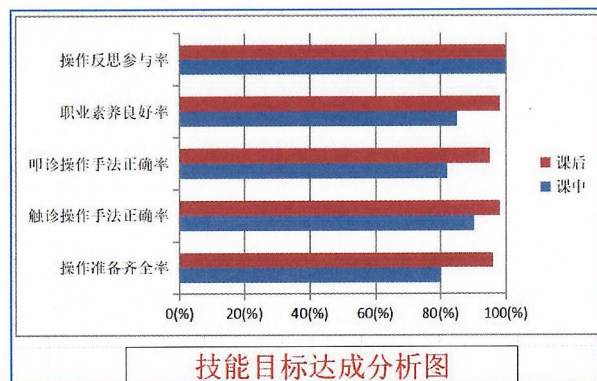
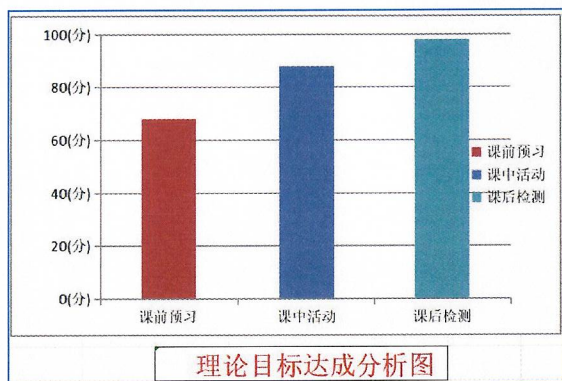
### 教学效果

课前：通过发布调查题目和微视频帮助学生了解身体评估基本方法的操作要点。

课中：在多功能实训室，利用思维导图、图片、仿真模型讲解示范身体评估基本方法的理论知识及操作要点。

课后：问卷星知识检测巩固理论知识；反复观看教学视频并练习操作强化技能；对话疫情，教学平台上积极交流感悟心得，提高人文素养,传扬医务人员劳动、服务、奉献的精神。

综合教学平台课前、课中、课后客观数据，教师、学生主观评价结果，分析统计知识目标达到度。理论目标检测课前平均分仅 68 分，课中 88 分，课后达到 98 分；技能目标上，课中、课后学生触、叩诊操作准确率 80%以上，课后正确率达到 95%以上，有效达成教学目标。



在进行身体评估基本方法的操作示范及练习时，充分利用仿真模型、模拟患者、演示投屏、学生助教及老师指导学生练习、学生演示叩诊触诊的操作手法、教师点评，有效突破教学重难点。



## 四. 教学反思



### 教学诊改

#### 存在问题

**课前：**学生在观看视频过程中对触诊和叩诊操作要点把握不够准确，课前操作练习正确率比较低。

**课中：**1.因为模拟患者是由本班学生扮演，角色之间比较熟悉，部分同学在练习过程中不够严肃认真。

2.由于课堂时间有限，学生操作练习时间较短，操作不够熟练，特别是叩诊手法，个别同学还不能很好掌握技巧。

**课后：**学生在进行操作评价时缺乏准确性和客观性。

#### 整改措施：

1. 在视频制作过程中要适当进行动作分解，让学习者能从不同角度更清晰地把握操作手法。
2. 加强课堂纪律监管和督察，引导学生进入角色，严肃学习态度。
3. 预约学生助教进入实训室模拟病房，指导学生进行操作练习和如何填写评价量表。



## 五. 附件

### 附件 1:

| 《项目二任务 2.1——身体评估的基本方法》<br>课前任务书                                                                                                                                                                                                                                                                      | 《项目二任务 2.1——身体评估的基本方法》<br>课后拓展任务书                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>一、课题名称</p> <p>项目二 胸、腹部评估</p> <p>任务 2.1 《身体评估的基本方法》</p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p>一、课题名称</p> <p>项目二 胸、腹部评估</p> <p>任务 2.1 《身体评估的基本方法》</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>二、学习任务</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 学委报送模拟患者的学生名单，并通知学生参加模拟患者培训。</li><li>2. 预习新课：在云班课下载课件、电子讲义，完成身体评估的基本方法内容预习。</li><li>3. 完成课前调查题目。</li><li>4. 认真观看视频，了解视诊、听诊、嗅诊、叩诊和触诊的方法及注意事项。</li><li>5. 参照微视频，练习间接叩诊的操作手法并拍摄上传至云班课。</li><li>6. 各组组长随同教师提前一天到实训室协助实验员老师布置实训室，准备上课物品。</li></ol> | <p>二、复习、预习任务</p> <p><b>【复习巩固】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 基础知识：通过思维导图总结身体评估基本方法的知识要点。</li><li>2. 技能巩固：回看云班课的触诊和叩诊微视频。</li><li>3. 强化技能：自设情景，以宿舍为单位，相互进行叩诊和触诊的练习，完成评价表并拍摄练习视频上传至云班课。</li></ol> <p><b>【预习新课】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 自愿、轮转原则报名参加下一次课的模拟患者。</li><li>2. 预习肺与胸膜评估知识，并完成下次课的课前任务。</li></ol> |
| <p>三、困惑与建议（将学习中遇到的问题，通过班级微信群进行在线交流）</p>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>三、反馈与建议（将练习中遇到的问题，通过班级微信群进行在线交流）</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



## 五. 附件

附件 2：活页式讲义（电子）

**知识点 I：评估准备**

**身体评估准备**

))) 观看视频：根据视频说一说身体评估（胸、腹部评估）前的准备。

**视频**



护士站于病人右侧先以暴露暴露部位，按一定的顺序，做全面系统评估。

**【小组竞争】—“找找茬课堂活动”**  
观看找茬视频，邀请小组学生指出错误的地方，并说出正确的检查注意事项。

**知识点 II：视诊、听诊、嗅诊**

))) 提出任务：如何利用视诊、听诊、嗅诊对患者实施身体评估？

**视诊**

**视诊内容**

- 全身视诊
  - 体型营养
  - 意识状态
  - 面容表情
  - 姿势步态
- 局部视诊
  - 皮肤黏膜颜色

**听诊**

**概念** 用耳或听诊器听取身体各部位发出的声音，来识别健康

**听诊方法**

- 1 直接听诊法
- 2 间接听诊法



**【课堂体验活动】**用听诊器在自身胸前区听诊心音。

**嗅诊**

**【课堂分享活动】**分享进厕所闻到气味的经历。

**常见气味及临床意义**

|           |           |
|-----------|-----------|
| 痰液恶臭味     | 支气管扩张或肺脓肿 |
| 恶臭的脓液     | 气性坏疽      |
| 尿液呈浓烈的氨味  | 膀胱炎及尿潴留   |
| 呼气出现刺激性蒜味 | 有机磷农药中毒   |
| 烂苹果味      | 糖尿病酮症     |
| 肝臭味       | 肝性脑病      |