

2021 年省中职质量工程

“课堂革命”典型案例评选推荐表

案例名称	身体评估的基本方法——线上线下交互融合式课程改革案例					
学校名称	河源市卫生学校	申报教师姓名 (个人或团队) 不超过 4 人	巫雪兰、黄文娟、何丽瑜、 庄丽琴			
一、课程信息						
课程名称	课程编码	课程性质	课程类型	授课专业	学时	教学单元名称
《健康评估》	5001	☒ 必修课 ☐ 选修课	☐ 理论 ☒ 理实一体化 ☐ 纯实训	护理	40	项目二、胸腹部评估
二、案例内容						
(一) 摘要 本课例以项目教学为载体，联合任务驱动、情景模拟、角色扮演、小组合作探究、操作演示、体验法等多种教学方法，运用信息化教学手段，借助模拟病房、学生助教和模拟患者，开展课前、课中、课后线上线下交互融合式学习，推进“学、教、做”一体教学，让课堂教学符合学生“求知—感知—掌握—巩固—运用—评价—升华”的认知规律，达到知行合一、教学相长、德技并修的效果。案例成功解决了理论课教学中“学、教、做”脱节的问题，践行了线上线下交互融合式课堂教学，值得推广。 (二) 背景与问题的提出 2017 年，教育部长陈宝生在《办好人民满意的教育》一文中提出“深化基础教育人才培养模式改革，掀起‘课堂革命’，努力培养学生的创新精神和实践能力。”而“课堂革命”的第一个关注点应该是打造多元课堂，实现教学内容、教学方式和学习方式的变革。同时，2020 年，职教二十一条明确指出，要坚持知行合一，工学结合。这就要求课堂要“学、教、做”一体，理论与实践结合，知识与岗位贴合。 2019 年底，新冠疫情爆发，空中课堂在全国迅速铺开。我校也开展了线上线下相结合						

的教学，但追踪学生学习结果显示，线上线下相结合的教学效果并不理想，存在理论课学生参与探索少、积极性不高、实训课与临床工作岗位脱节等问题。在新冠疫情常态下，如何更好地利用信息化教学技术，有效解决学生在线上线下交互融合地学习，打造高品质的课堂，成为本课程急需解决的问题。因此，自 2019 年起，本教学团队进行了《健康评估》课程的课堂革命，通过两年多的实践，实践出线上线下交互融合式教学方式，取得了良好的效果，现以本校护理专业《健康评估》的第四章第一节内容《身体评估的基本方法》为例，展示课堂革命的实践过程及效果。

（三）问题解决的策略

本课例选自本校护理专业必修课程《健康评估》（裴建奎、李文慧主编，第 1 版）第四章第一节内容，为 2 学时的理论课，是《健康评估》里的重要章节，为课本后期学习身体具体部位的健康评估提供指导方法。

1. 问题解决思路

课例以学生为中心，因材施教，基于“学—教—做”一体教学思路，以项目教学为载体，联合任务驱动、情景模拟、角色扮演、小组合作探究、操作演示法、体验法等多种教学方法，结合临床工作实际，借助仿真病房、模型、学生助教和模拟患者，充分应用云班课、希沃白板、大万像转臂高清术野摄像、希沃班级优化大师、腾讯文档多人协作、问卷星等信息技术，通过课前自主学习、课中“学教做一体”、课后拓展升华的线上线下交互融合式学习，真正实现翻转课堂，达到知行合一、教学相长、德技并修的效果。

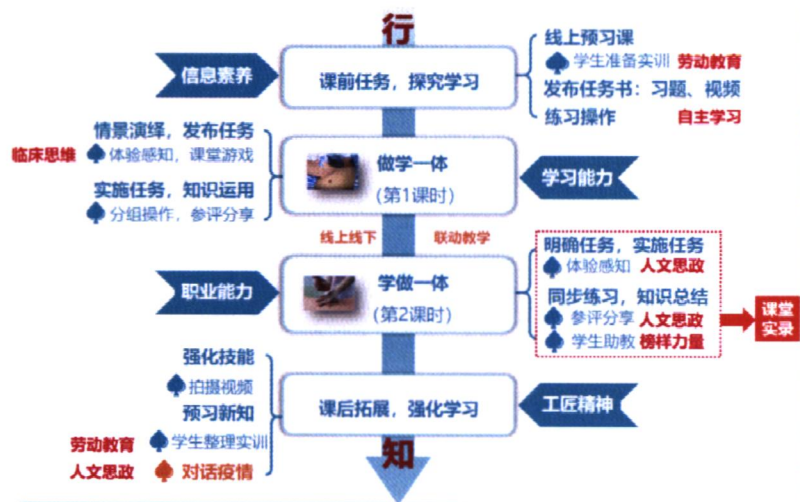


图 1：教学流程图

2. 具体实施过程与做法

（1）课前：教师在教学平台（云班课）发布原创微视频和预习任务，培养学生自主学

习能力和信息素养，同时有助教师了解学情，调整教学方案。

(2) 课中

①掌握新知，岗学结合，学教做一体

根据岗位设置情景案例和工作任务，小组合作探究学习，利用微视频、动图、思维导图讲解新知理论，采用希沃白板 5、大万像转臂高清术野摄像（或希沃授课助手）演示操作技能，学生反复练习技能，学做一体，突破教学重、难点。



图 2：学教做一体

②过程性评价，教学效果可评可测

通过云班课、班级优化大师、希沃课堂游戏、腾讯文档多人协作等对理论及技能进行测评，及时反馈学生学习情况。自评、互评、他评三维评价，数据清晰可见，同时优化课堂教学环节，激发学生学习兴趣。



图 3：过程性评价

③融合人文思政，德技并修

通过环境、语言、行为态度育人，师生问好互行“拱手礼”；利用模拟病房及角色扮演实施工作任务，让学生体会做病人及被检查评估时的感觉并分享感悟，培养同理心和人

文关怀；对话疫情,传扬医务人员劳动、服务、奉献的精神,德技并修；要求学生整理实训、打扫卫生,以劳育人。



图 4: 分享医患感悟

(3) 课后: 采用问卷星检测知识, 巩固理论; 反复观看教学视频, 练习操作, 强化技能; 预习下次课内容, 完成课前任务。

(四) 实施效果

通过本课例的课堂改革, 相较传统教学方式, 学生自主学习能力、学习积极性和学习效果明显提高, 教学质量大大提升。

1. 学生自主学习能力、学习积极性明显提高

传统教学中, 学生主要通过课本预习, 无直观性和引导性, 缺乏自主学习能力。从《学生完成学习情况调查》结果分析, 课堂改革后, 绝大多数学生能积极完成课前任务, 积极参与课堂小组合作探究、任务实施及课后拓展等活动。



图 5: 学生完成学习情况调查

2. 学生学习效果明显提高

信息化手段在课前、课中、课后充分运用, 教学目标可测可评, 教学效果清晰直观。

课后理论测试和技能考核正确率较课程改革前明显提高；章节和期末考核较改革前明显提高。

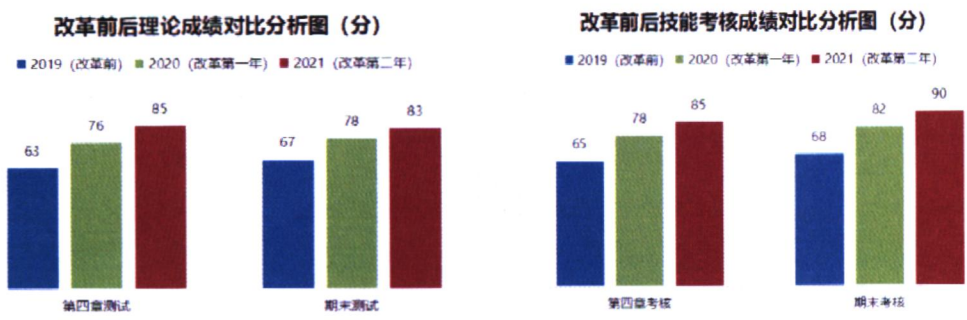


图 6：改革前后成绩对比

3. 教学质量明显提高

通过本次课堂改革，研究团队教师申报了省级课题、市级课题，参加职业教师教学能力大赛，分别获得省、市一等奖和国家级三等奖；改革成果在本校护理专业各个学科广泛应用，实现教学相长。



图 7：荣誉证书及课题立项书

（五）创新与示范

课例以学生为中心，因材施教，基于“学—教—做”一体教学思路，主要创新点有以下几点：

1. 原创教学资源丰富，信息技能应用能力提升

（1）创作教学微视频、动图

通过培养和指导学生自媒体团队，与学生共同制作大量原创教学资源，并借助教学平台发布，为学生提供良好的掌上学习资源，在本校乃至本区域广泛应用和推广。



图 8：学生自媒体团队

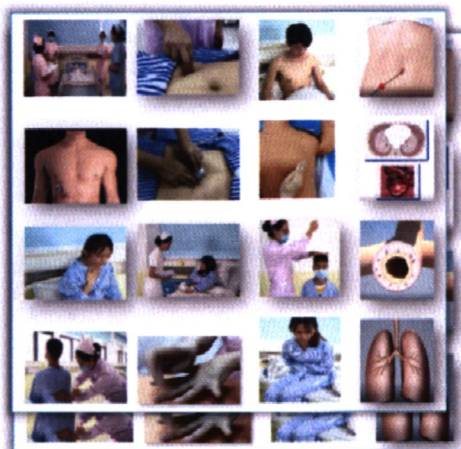


图 9：原创教学资源

（2）设计开发校本教材

根据临床工作流程及工作任务，设计开发活页式讲义，体现以岗导学，岗教融合的职教理念。



图 10：活页式讲义（电子版）

(3) 开发运行微信公众号

开发和运行微信公众号-《健康评估学习助手》。紧跟课程进度，联系临床新知识、新动态，每天在微信公众号发布考点习题及图片、视频等，帮助学生巩固、拓展知识，应用及推广价值大。



图 11: 自营健康评估公众号

2. 创新教学与实践模式，学习及实践体验深刻

(1) 线上线下交互融合式学习 整个课程充分借助信息化技术，线上线下交互融合式教学，学生学习体验及能力提高。



图 12: 信息教学平台

(2) 任务驱动，翻转课堂 通过课前发放资源和任务，课中设置工作任务进行小组合作探究并借助仿真病房和模拟患者实施任务，给学生深刻的学习体验，课后拓展巩固知识、

提升技能，通过任务驱动真正实现翻转课堂，符合先行后知，知行合一教育理念。



图 13：任务驱动翻转课堂

3. 教学评价创新

教学中注重过程性评价，采用自评、互评（生生互评、小组互评）、他评（教师评价，模拟患者评价）的三维评价方式，测评内容覆盖知识、技能、职业素养全方位，对学生整个学习动态可控可评可测。

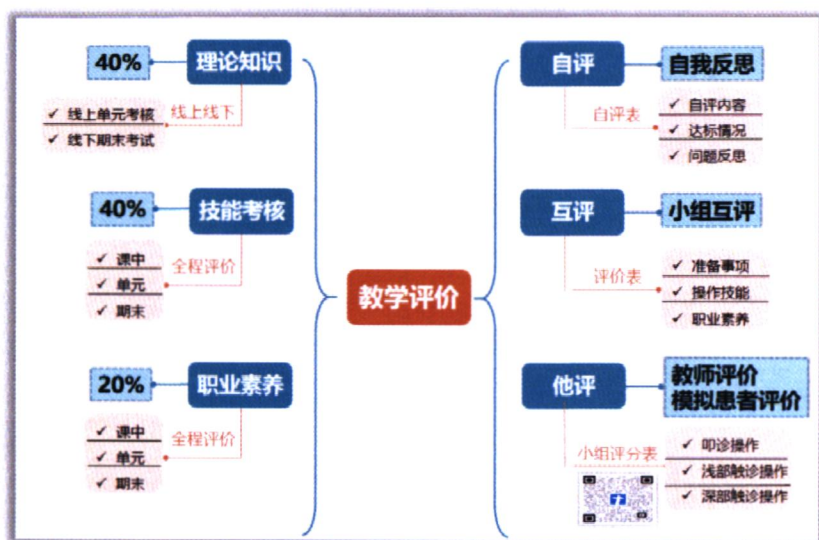


图 14：三维评价表

4. 教学理念创新

基于“学—教—做”一体教学思路，线上线下交互融合式学习，实现翻转课堂，达到

知行合一、教学相长、德技并修的效果。同时贯穿书证融通，以岗导学，岗教融合的职教理念。

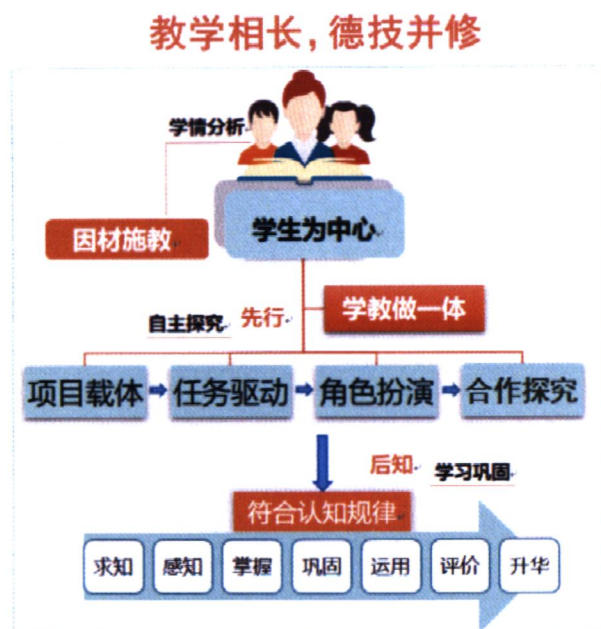


图 15：教学理念图

（六）反思与改进

1. 成功之处

（1）以学生为中心，整个教学过程符合教学规律，充分积极调动学生自主性和积极性，秉承先行后知，知行合一理念，切实解决传统理论教学中“学、教、做”的脱节问题，值得推广、应用。

（2）有机融入人文思政，突出书证融通，岗教融合的职教理念。

（3）原创教学资源、活页式电子讲义、自营微信公众号等应用和推广价值高。

2. 存在问题

（1）课前教师和学生团队需要付出更多的精力和时间备课。

（2）课堂中模拟患者是本班学生，角色之间比较熟悉，有些学生在角色练习中不能很好地进入角色。

3. 改进措施

（1）增加团队力量，扩大师资力量，共同开发“精、尖”的教学设计；招贤纳士，学生以旧带新发扬“传、帮、带”精神，形成长效机制。

（2）课堂中加强学生角色引导，严肃学习态度。

三、相关电子材料（请逐项罗列）

需提交反映教学创新的1段完整的课堂教学实录视频（30-40分钟）以及其它反映案例水平的佐证材料等上传到质量工程专栏，并提供网址和登录的用户名、密码等信息，供专家评审时参考。

序号	材料名称
1	课堂实录视频：《身体评估的基本方法》第2课时
2	《身体评估的基本方法》教学设计
3	教师参加专业能力大赛获奖证书、课题立项书
4	《身体评估的基本方法》活页式电子讲义

四、学校推荐意见

学校进行择优申报推荐，并对案例有关信息及案例负责人填报的内容进行了认真检查，保证真实性。课堂所使用资源内容不存在思想性、科学性、规范性问题，同意推荐。

校长（签字）：

王立坤

单位名称（公章）

2021年10月12日



五、地市教育局意见

同意推荐



单位名称（公章）

2021年10月20日