

附件 4-2

2021 年省中职质量工程 课程思政教育案例项目推荐表

一、案例基本信息

案例名称	机会成本与选择		
案例负责人	高明	职称	经济学讲师
所在学校	河源市职业技术学校		
案例团队 主要成员	邵迎春、曾慧萍、叶卉雯		
适用专业	电子商务	所属课程	经济学基础
课程类别	☐ 公共基础课程 ☒ 专业（技能）课程		
课程类型	☒ 理论课 ☐ 理实一体化课 ☐ 纯实训课		

二、案例内容

课程简介 (300 字左右)	一、课程性质 经济学基础是我校财经类专业的一门专业基础课程，面向的授课对象是中职电子商务和会计专业一年级学生。其旨在培养学生的经济学思维，为以后其他专业课程的学习奠定一个坚实的理论基础。 二、课程目标 （一）学生能够掌握经济学中的一些基本知识，如机会成本、边际效用递减规律、市场失灵、国内生产总值、通货膨胀等等。
-------------------	--

	(二) 学生能够运用经济学的基本原理去解释生活的一些现象,能树立正确的理念。 (三)学生能够形成经济学的思维方式,结合自己所学专业的特点,去分析专业中面临的问题并提出解决方案。 三、课程内容 本课程共 72 个学时,分为三大模块,经济学导论、微观经济学和宏观经济学,共分为十一个教学项目,具体的课程内容如下: <table><tr><th>教学模块</th><th>教学项目</th><th>教学内容</th></tr><tr><td>经济学导论</td><td>经济学是什么</td><td>1、经济学的含义 2、经济学中的几个重要概念 3、经济学的基本内容 4、为何要学习经济学</td></tr><tr><td rowspan="5">微观经济学</td><td>价格理论</td><td>1、需求和供给 2、均衡价格及其应用 3、需求弹性及其应用</td></tr><tr><td>消费者行为理论</td><td>1、影响消费者选择的几个因素 2、边际效用递减规律 3、消费者应如何决策</td></tr><tr><td>生产理论</td><td>1、企业生产及其目标 2、企业生产投入与产量的关系 3、成本与利润</td></tr><tr><td>收入分配</td><td>1、生产要素与收入 2、收入分配的公平与效率</td></tr><tr><td>市场失灵与微观经济政策</td><td>1、市场失灵的原因 2、政府解决市场失灵的方法</td></tr><tr><td rowspan="5">宏观经济学</td><td>国民收入决定</td><td>1、GDP 及相关指标 2、我国国民收入衡量</td></tr><tr><td>失业与通货膨胀</td><td>1、失业的类型及原因 2、通货膨胀的衡量与影响</td></tr><tr><td>经济增长</td><td>1、经济增长的源泉 2、改革开放以来我国经济增长的原因分析</td></tr><tr><td>国际贸易</td><td>1、国际贸易政策 2、外汇与汇率</td></tr><tr><td>宏观经济政策</td><td>1、宏观经济政策目标 2、财政政策与货币政策</td></tr></table>	教学模块	教学项目	教学内容	经济学导论	经济学是什么	1、经济学的含义 2、经济学中的几个重要概念 3、经济学的基本内容 4、为何要学习经济学	微观经济学	价格理论	1、需求和供给 2、均衡价格及其应用 3、需求弹性及其应用	消费者行为理论	1、影响消费者选择的几个因素 2、边际效用递减规律 3、消费者应如何决策	生产理论	1、企业生产及其目标 2、企业生产投入与产量的关系 3、成本与利润	收入分配	1、生产要素与收入 2、收入分配的公平与效率	市场失灵与微观经济政策	1、市场失灵的原因 2、政府解决市场失灵的方法	宏观经济学	国民收入决定	1、GDP 及相关指标 2、我国国民收入衡量	失业与通货膨胀	1、失业的类型及原因 2、通货膨胀的衡量与影响	经济增长	1、经济增长的源泉 2、改革开放以来我国经济增长的原因分析	国际贸易	1、国际贸易政策 2、外汇与汇率	宏观经济政策	1、宏观经济政策目标 2、财政政策与货币政策
教学模块	教学项目	教学内容																											
经济学导论	经济学是什么	1、经济学的含义 2、经济学中的几个重要概念 3、经济学的基本内容 4、为何要学习经济学																											
微观经济学	价格理论	1、需求和供给 2、均衡价格及其应用 3、需求弹性及其应用																											
	消费者行为理论	1、影响消费者选择的几个因素 2、边际效用递减规律 3、消费者应如何决策																											
	生产理论	1、企业生产及其目标 2、企业生产投入与产量的关系 3、成本与利润																											
	收入分配	1、生产要素与收入 2、收入分配的公平与效率																											
	市场失灵与微观经济政策	1、市场失灵的原因 2、政府解决市场失灵的方法																											
宏观经济学	国民收入决定	1、GDP 及相关指标 2、我国国民收入衡量																											
	失业与通货膨胀	1、失业的类型及原因 2、通货膨胀的衡量与影响																											
	经济增长	1、经济增长的源泉 2、改革开放以来我国经济增长的原因分析																											
	国际贸易	1、国际贸易政策 2、外汇与汇率																											
	宏观经济政策	1、宏观经济政策目标 2、财政政策与货币政策																											
摘要 (200 字左右)	(简要介绍如何融入思政元素、融入哪些思政元素、效果如何等) 本案例主要通过三个方面来融入思政元素:一是根据教学理念来融入思政元素,明确教学的第一目标是立德树人,在这过程中将学生的个人素养的提升和职业道德的养成同社会主义核心价值观有机结合起来。二是根据教学内容来融入思政元素,在讲述机会成本这个概念时结合时代背景和国家发展,以及身边的一些励志故事,培养学生的使命感和责任担当。三是在教学过程中融入思政元素,设置学生体验和讨论环节,培养学生勇于探索、团队合作的学习精神。 从实施环节来看,本节课取得了较好的效果:课前学生在线上学习群积极响应老师提问,观看微课视频进行预习;课堂上学生认真听课,围绕相关案例分组讨论,师生充分互动,学生在情感上受到触动。课后进行活动拓展,组织班级辩论赛,学生通过辩论将机会成本运用于各种决策。																												

背景与问题的提出 (200 字左右)	(针对某个教学单元或某一节课) 本案例是我们团队正在研究的省级课题《如何在中职经管类课程中开展课程思政》的成果之一。党的十九大报告中明确指出：“要培育和践行社会主义核心价值观。要以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点，强化教育，引导发挥社会主义核心价值观对国民教育的引领作用，把社会主义核心价值观融入社会发展各方面，转化为人们的情感认同和行为习惯。”机会成本是经济学基础这门课程中一个重要的概念，它是一种观念上的成本，这意味着我们在做决策时需要正确的价值观的引领。对中职学生来说，机会成本这个概念比较抽象，难以理解。如何在教学中结合具体案例分析，帮助学生深刻理解机会成本的含义，树立正确的价值观，做出理性的决策，是本节课要解决的问题。
结合点分析 (300 字左右)	(课程思政元素与教学内容有机结合分析) 一、机会成本的概念结合的思政元素：一是机会成本让我们认真权衡选择面临的得与失，这有助于我们做出更理性的决策。二是机会成本让我们认识到了选择时所付出的代价，这提醒我们要珍惜所拥有的资源。 二、机会成本的应用结合的思政元素：机会成本是一种观念上的成本，要想做出正确的选择，必须要有正确的理念的指导，树立正确的价值观。 三、机会成本的启示结合的思政元素：通过观看两个视频，组织学生进行分组讨论：一是中国政府在这次抗击新冠肺炎的过程中，通过对抗疫的机会成本的分析，政府选择救治和防控，暂时放弃了经济增长和人员流动，这体现了我们的社会主义核心价值观，是以人民生命健康至上的，让学生感受到社会主义制度的优越性，激发学生的爱国之情。二是职校女孩古慧晶的优秀事迹，分析古慧晶选择读职校汽修专业的机会成本，鼓励学生坚定理想信念，培养学生的职业精神和工匠精神。

案例描述 (800 字左右)	(课程思政目标的确定以及如何有效达成课程思政教学目标,如何选取教学内容,挖掘思政元素、设计教学策略、实施教学过程、教学评价方法等) 一、确定思政目标: (一) 引导学生树立正确的价值观,做出理性的选择。 (二) 激发学生的爱国之情,使命感和责任感。 (三) 培养学生的职业精神,坚定理想信念。 二、选取教学内容: 机会成本属于经济学基础课程中一个重要的知识点,在消费决策、生产决策等各个决策领域都会用到。机会成本这一概念比较抽象,是本课程的一个教学难点。机会成本是一种观念上的成本,在运用它作决策时需要正确的价值观引领。选取机会成本这个知识点来申报课程思政案例,希望能探索出科学的教学方法,帮助学生理解机会成本这一抽象概念,引导学生树立正确的价值观,运用机会成本作出理性的决策。 三、设计教学策略: (一) 情景教学:通过情景导入什么是机会成本,激发学生的学习热情,培养学生勇于探索的学习精神。 (二) 案例分析:在介绍机会成本的概念和应用时运用典型案例,提高学生分析和解决问题的能力,帮助学生树立正确的价值观。 (三) 小组讨论:在机会成本的启示这一环节组织小组讨论,提高学生的参与学习参与度,增强团队合作精神,和学生在情感上产生共鸣。 四、实施教学过程: (一) 线上预习:观看微课视频:什么是机会成本? (二) 新课导入:情景假设:你会做出什么样的选择? (三) 新课讲解: 1. 机会成本的概念 案例 1: 娜娜的选择 2. 机会成本的应用 案例 2: 赚了还是赔了 3. 机会成本的启示 视频 1: 我们的力量 视频 2: 职校女孩古慧晶
---------------------------	---

	（四）课堂总结：1.机会成本是为了得到某种东西而放弃的其他东西的最大价值。2.机会成本存在的原因是资源的稀缺性，只要有选择就会存在机会成本。3.在决策时要考虑机会成本，权衡得与失，做出理性的选择。 （五）课后拓展：组织学生辩论赛，辩论主题：中职毕业后应该工作还是上大学？ 五、教学评价方法 学生通过问卷星上的课后评价表对本节课在课前导学、教学实施、教学效果三个方面进行评价。听课教师教学质量测评表对教师本节课在教学内容、教学过程、教学方法、教学态度、辅导作业、教学效果六个方面的表现进行评价。
案例反思 (300 字左右)	（侧重说明思政教育实施要点、策略方法以及难点问题；陈述思政教育目标具体达成情况以及改进思路） 经济学基础这门课程的思政教学需要春风化雨，潜移默化，而不是一味的简单说教。在本次案例教学中教师运用了情景教学、案例分析、小组讨论等多种教学策略，激发了学生学习兴趣，体会现实生活中的经济学，培养学生经济学思维。教学过程中教师将思政素材和理论内容自然地融合渗透，在知识传授的同时形成对学生精神上的引领和塑造。教学中存在的主要问题是各思政内容之间的关联性不强，没有形成完善的思政体系。在今后的教学中，要注重整合经济学基础课程的思政元素，使经济学课程教学与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。

三、相关电子材料（请逐项罗列）

序号	材料名称
1	教学设计
2	教学课件
3	教学视频

4	教学评价表
5	相关佐证图片

注：请将佐证材料上传到质量工程专栏，并提供网址和登录的用户名、密码，供专家评审时参考。

四、各级意见

案例负责人承诺	1.负责人保证所提供各项材料不存在思想性、科学性和规范性问题； 2.负责人保证所使用的教学资源知识产权清晰，无侵权使用的情况； 3.负责人保证所提供各项材料不涉及国家安全和保密的相关规定，可以公开传播与使用。 负责人（签字）： 年 月 日
学校政治审查意见	该案例内容及上传的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容，思想导向正确，不存在思想性问题。 该案例负责人政治立场坚定，遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，五年内未出现过重大教学事故。 学校党委（党总支）（盖章） 年 月 日
所在学校推荐意见	授课教师不存在师德师风问题；学校进行择优申报推荐，并对案例有关信息及案例负责人填报的内容进行了认真核实，保证真实性。课堂所使用资源内容不存在思想性、科学性和规范性问题。 同意推荐。 校长（签字）： 单位名称（盖章） 年 月 日
地市教育局意见	单位名称（盖章） 年 月 日