

河源市中等职业教育质量报告

(2025 年度)

河源市教育局 编制

2026 年 1 月

年报公开形式：河源市人民政府门户网—部门集约网—
“河源市教育局”

年报公开网址:

[http://www.heyuan.gov.cn/zwgk/zdlyxx/gxxx/zyjy/
content/post_685697.html](http://www.heyuan.gov.cn/zwgk/zdlyxx/gxxx/zyjy/content/post_685697.html)

内容真实性责任声明

河源市教育局对《河源市中等职业教育质量报告（2025年度）》的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）



2026年1月7日

前 言

职业教育年报制度是推进职业教育质量评价改革的重要抓手，是职业教育履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，是职业学校强化内涵发展，持续诊断和改进，全面提高人才培养质量的重要举措。河源市教育局统筹本地区中职地市年报和学校年报，建立了“市－校”两级中等职业教育质量年报制度，形成了常态化、规范化的中等职业教育质量的社会关注氛围，河源市中等职业教育质量年报也成为宣传和推广本市中职学校办学质量的一个重要窗口。近年来，河源市以创建广东省首批产教融合试点城市为契机，紧紧围绕“百千万工程”和制造业当家，立足本地产业发展需求，聚焦“1+3”产业集群培育，推动实施中职教育产教融合“6621”专项行动，进一步创新产教融合模式，加强人才精准供给，赋能新质生产力，加快构建河源现代职业教育新体系，为河源绿色崛起迈向新高度提供有力人才和技能支撑。本学年工作特色亮点：一是搭建产教共建共享新平台。2025年4月，河源市教育局联合市高新区管委会在高新区范围内推动成立河源国家高新区产教融合服务中心，组织广师大河源校区、河职院、市卫校、理工学校、市职校等10所本地中高职院校派员入驻，为河源市特别是高新区各类企业搭建“点对点”“面对面”对接交流平台，进一步提高河源市职业院校服务经济社会发展的能力水平。二是上线“河源市中职毕业证信息查询系统”，打造具有地方辨识度的教育便民数字化服务。

本报告根据教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》和《广东省教

育厅关于做好职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，由河源市教育局编制。数据主要来源于全国中等职业学校管理信息系统、河源市教育事业统计、河源市教育经费统计以及各中职学校 2025 年度中等职业教育质量年度报告。本年报数据指标除特殊说明外，均按学年统计，即 2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日。与财务有关的数据指标按 2024 自然年统计，即 2024 年 1 月 1 日至 2024 年 12 月 31 日。

目 录

1. 基本情况	- 1 -
1.1 发展规模	- 1 -
1.2 办学条件	- 3 -
1.3 教师队伍	- 4 -
2. 人才培养	- 7 -
2.1 立德树人	- 7 -
2.2 教育教学	- 13 -
2.3 技能成才	- 20 -
2.4 教师队伍	- 23 -
2.5 就业质量	- 25 -
3. 服务贡献	- 29 -
3.1 服务行业企业，专业精准对接	- 29 -
3.2 服务地方发展，开展社会培训	- 30 -
3.3 服务乡村振兴，开展志愿服务	- 31 -
4. 文化传承	- 36 -
4.1 传承工匠文化，培育时代匠人	- 36 -
4.2 传承红色文化，筑牢育人根基	- 37 -
4.3 传承传统文化，厚植文化自信	- 39 -
5. 国际合作	- 41 -
5.1 以赛促学展实力，国际舞台育匠心	- 41 -
5.2 剖析德国“双元制”体系，融通中外强内涵 ..	- 41 -
6. 产教融合	- 43 -
6.1 校企双元育人	- 43 -

6.2 深化产教融合改革	45	-
7. 发展保障	49	-
7.1 党建引领	49	-
7.2 加强政策支持	52	-
7.3 严格招生管理	53	-
7.4 强化宣传引导	54	-
7.5 加强条件保障	55	-
8. 面临挑战	58	-
挑战 1: 职业教育整体发展存在瓶颈。	58	-
挑战 2: 产教融合不够紧密深入。	58	-

表目录

表 1 -1 河源市中等职业学校招生与在校生规模变化情况表- 1 -

表 1-2 2024-2025 学年河源市中等职业学校布局情况 - 2 -

表 1-3 2024-2025 学年河源市中等职业学校设备投入情况- 3 -

表 1-4 河源市中等职业学校专任教师学历和职称变化情况表- 4 -

表 1-5 河源市中职专业课教师、双师型教师情况表 - 5 -

表 2- 1 河源市中职学校专业大类布点一览表 - 14 -

表 2- 2 2024 年广东省职业院校技能大赛河源市中职代表队获
奖情况 - 22 -

表 2- 3 河源中职学校专任教师高级职称情况 - 24 -

表 2- 4 2024 年河源市教师省赛获奖情况 - 25 -

表 2- 5 2024-2025 学年毕业生就业质量表 - 27 -

表 7- 1 2025 年度河源市中等职业学校奖助学金发放情况 - 56 -

图目录

图 1- 1	河源市中等职业学校招生与在校生规模变化情况- 1 -
图 1- 2	2024-2025 学年河源市中等职业学校设备投入情况- 4 -
图 1- 3	河源市中等职业学校专任教师学历和职称变化情况- 5 -
图 1- 4	河源市中职专业课教师、双师型教师情况..... - 6 -
图 2- 1	河源理工学校老师参加广东省师德师风巡讲活动 - 8 -
图 2- 2	河源理工学校老师赴贵州省开展粤黔协作教育帮扶活 动..... - 8 -
图 2- 3	河源理工学校三全育人模式图..... - 11 -
图 2- 4	河源市体育运动学校参加广东省体育局 2025 年青少年 摔跤锦标赛..... - 12 -
图 2- 5	河源市体育运动学校参加广东省体育局 2025 年青少年 摔跤锦标赛获自由式甲组金牌..... - 12 -
图 2- 6	河源市职业技术学校“暖心 育心”5·25 心理健康教育月 系列活动..... - 13 -
图 2- 7	河源市职业技术学校军营式内务大比拼活动. - 13 -
图 2- 8	各专业大类所属大类占比(%)..... - 15 -
图 2- 9	河源理工学校教研会议工作台账..... - 20 -
图 2- 10	2024-2025 学年河源市中职毕业生服务三次产业占比 - 26 -
图 2- 11	河源市中职毕业生就业质量变化情况..... - 28 -
图 3- 1	社区老年人中国舞培训 - 31 -
图 3- 2	社区老年人客家山歌培训..... - 31 -
图 3- 3	河源市职业技术学校电商专业教师开展“农村电商助

力乡村振兴”专题培训	- 33 -
图 3- 4 河源市卫生学校村居义诊活动	- 34 -
图 3- 5 河源市中职毕业证信息查询系统	- 35 -
图 4- 1 河源市卫生学校职业教育活动年启动仪式	- 37 -
图 4- 2 河源理工学校《追龙少年》登上 2025 年全国“四季村 晚”舞台	- 38 -
图 4- 3 河源理工学校到康禾镇曲龙村开展“踏寻红色遗迹·传 承红色基因”研学实践教育活动	- 39 -
图 5- 1 河源选派高水平中职学校校长参加境外“双元制”职 教模式研修	- 42 -
图 6- 1 现代职校与广东韩夫公司开班仪式	- 44 -
图 6- 2 河源国家高新区产教融合、政行校企服务中心揭牌仪 式	- 47 -
图 6- 3 河源理工学校助力地方产业发展“两转三创三中心” 模式模型图	- 48 -
图 7- 1 木棉红先锋队授旗仪式	- 50 -
图 7- 2 红色研学塑人实践活动	- 50 -
图 7- 3 市卫校课程思政说课大赛 1	- 52 -
图 7- 4 市卫校课程思政说课大赛 2	- 52 -

案例目录

案例 2-1 构建“1+4+N”班主任专业发展体系，打造育人骨干 队伍	- 8 -
案例 2-2 打造育人阵地，构建大思政育人新格局	- 9 -
案例 2-3 构建“一核两翼三阶四驱多襟”育人体系，深化三 全育人实践	- 10 -
案例 2-4 河源市体育运动学校以体育人，体教融合，全面落 实五育并举	- 12 -
案例 2-5 河源市职业技术学校以心育护航成长 以劳育浸润 心灵	- 13 -
案例 2-6 聚焦产业，筑基强群，形成专业发展新模式	- 16 -
案例 2-7 以省级精品课程为抓手，推进课程建设提质增效	- 17 -
案例 2-8 1+X 教研模式：赋能职业教育教学质量提升	- 19 -
案例 2-9 技能大赛领发展 奋勇争先展辉煌	- 23 -
案例 2-10 电子技术应用专业“3+4”中本贯通培养 ..	- 28 -
案例 3- 1 精准对接，以产定教	- 29 -
案例 3- 2 强化人才支撑，推动乡村振兴	- 32 -
案例 3- 3 专业服务下基层，实践育人促振兴	- 33 -
案例 4- 1 融工匠文化于育人实践，筑技能成才之根基	- 36 -
案例 4- 2 馆校共建传承红色基因 研学实践培育时代新人	- 39 -
案例 4- 3 “四阶四品育四心”：非遗人才培养的创新实践	- 40 -
案例 6- 1 产教融合聚合力 校企协同育良才	- 44 -
案例 6- 2 构建政行校企命运共同体，打造产教融合“河源样 板”	- 46 -

案例 6- 3	推动产教深度融合，支持本地技能人才供给	- 47 -
案例 7- 1	加强党的全面领导，筑牢育人政治根基...	- 49 -
案例 7- 2	以“党建+”模式推动党建工作与育人业务深度融合	
	- 51 -
案例 7- 3	办学条件持续改善，保障全环境育人.....	- 56 -

1. 基本情况

1.1 发展规模

河源市积极完善职业教育顶层设计，坚持统筹协调，持续深化职业教育改革与资源布局优化，推动职业教育办学水平与服务质量稳步提升。2024-2025 学年，全市全日制在校生共 39040 人，完成招生 14394 人，顺利毕业 12090 人（详见表 1、图 1 所示）。在校生较上一学年度增加 7.1%。

表 1-1 河源市中等职业学校招生与在校生规模变化情况表

项目 学年度	合计		
	招生数（人）	在校生数（人）	毕业生数（人）
2022-2023 学年	14044	32593	8515
2023-2024 学年	13787	36441	9605
2024-2025 学年	14394	39040	12090

数据来源：《教育管理信息系统》（2023、2024、2025 年数据）



图 1- 1 河源市中等职业学校招生与在校生规模变化情况

数据来源：《教育管理信息系统》（2023、2024、2025 年数据）

目前，全市共有中等职业学校 15 所。其中：公办 11 所，民办 4 所；建成国家中等职业教育改革发展示范学校 2 所，国家级重点中职学校 3 所，省级重点中职学校 2 所，省高水平中职学校 2 所。

表 1-2 2024-2025 学年河源市中等职业学校布局情况

区域	数量(所)	学校名称	等级	主管部门
市直	9	河源理工学校	国家示范中职学校、国家重点中职学校、省高水平中职学校	市教育局
		河源市职业技术学校	国家重点中职校、省高水平中职学校	市教育局
		河源市卫生学校	国家示范中职学校、国家重点中职学校	市教育局
		河源职业技术学院中专部		市教育局
		河源市现代职业技术学校		市教育局
		河源市特蕾新艺术幼儿师范学校		市教育局
		河源市科贸职业技术学校		市教育局
		河源市黄岗职业技术学校		市教育局
		河源市体育运动学校		市文广旅体局
紫金县	1	紫金县职业技术学校	省级重点中职学校	紫金县教育局
龙川县	1	龙川县职业技术学校		龙川县教育局
连平县	1	连平县职业技术学校		连平县教育局

和平县	1	和平县职业技术学校	省级重点中职学校	和平县教育局
东源县	2	广东省东源卫生职业技术学校		东源县教育局
		东源县职业技术学校		东源县教育局

1.2 办学条件

2024-2025 学年，河源市各级政府着力做好中等职业教育的经费投入和政策保障。其中，教学实训仪器设备总值 25363.18 万元，较上一学年增加 16.85%。在图书投入方面，纸质图书增加 16.1 万册，较上一学年增加 28.17%，电子图书增加 9.1 万册，较上一学年增加 19.8%，折合生均图书较上一学年增加 35.3%。学校总占地面积 121.4 万平方米，较上一学年增加 5000 平方米。2024-2025 学年，因河源市中考生源规模有较大幅度提升，中职在校生规模随之增加，且部分学校进行老旧校舍拆建，所以，生均建筑面积较上一学年减少至 17.5 平方米，每百名学生拥有教学用计算机 17 台。详见表 3、图 2 所示。

表 1-3 2024-2025 学年河源市中等职业学校设备投入情况

序号	指标	单位	2023-2024 学年	2024-2025 学年
1	生均校园用地面积	m²	33.18	33.16
2	生均校舍建筑面积	m²	21.17	17.5
3	生均教学、实习仪器设备资产值	万元	0.595	0.649
4	生均纸质图书数	册	572504	733833
5	生均电子图书资源数	册	461721	553401

数据来源：《教育管理信息系统》（2023、2024 年数据）

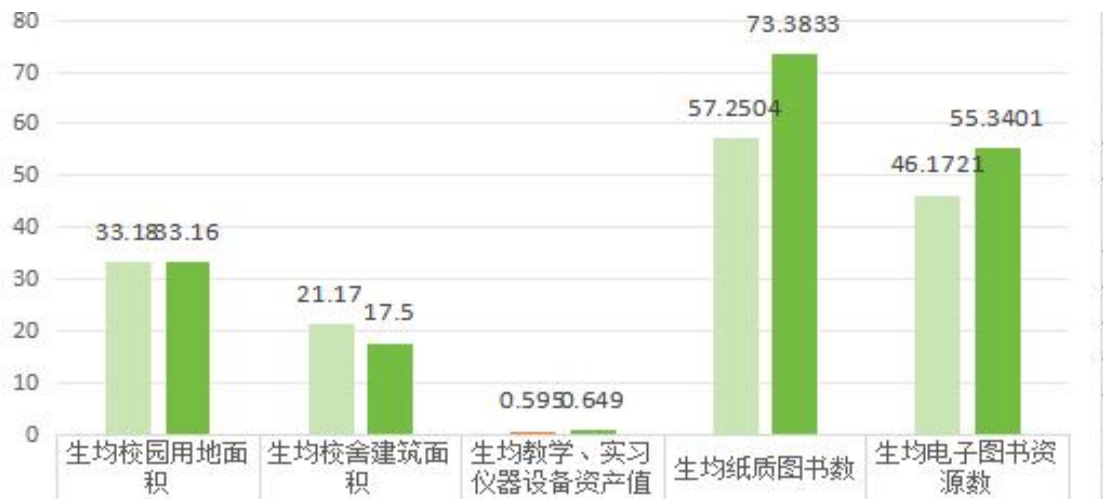


图 1- 2 2024-2025 学年河源市中等职业学校设备投入情况

数据来源：《教育管理信息系统》（2023、2024 年数据）

1.3 教师队伍

本学年，河源市中等职业学校教职工总数为 2170 人，其中专任教师 1619 人。其中，本科学历 1332 人，占 82.27%；研究生以上 147 人，占 9.08%；高级职称 326 人，占 20.13%。详见表 4。

表 1-4 河源市中等职业学校专任教师学历和职称变化情况表

学年度	专任教师人数	专科		本科		研究生以上		高级职称	
		人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比
2023-2024 学年	1569	132	8.41%	1313	83.68%	117	7.45%	266	16.95%
2024-2026 学年	1619	119	7.35%	1332	82.27%	147	9.08%	326	20.13%

数据来源：《教育管理信息系统》（2023、2024 年数据）

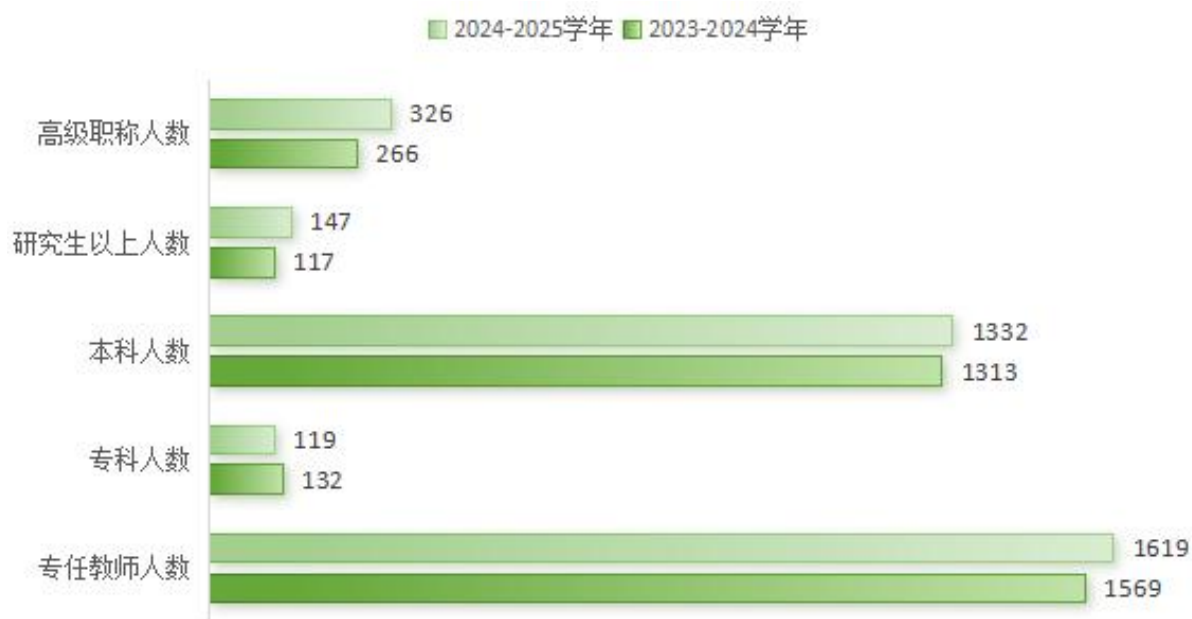


图 1- 3 河源市中等职业学校专任教师学历和职称变化情况

数据来源：《教育管理信息系统》（2023、2024 年数据）

河源市中等职业学校专任教师中，专业课教师 956 人，占 59.04%；“双师型”教师 465 人，占 48.64%。专业课教师、双师型教师变化情况，见表 5、图 4 所示。

表 1-5 河源市中职专业课教师、双师型教师情况表

学年度	专任教师人数		专业教师		双师型教师	
	人数	师生比	人数	占比	人数	占比（占专业教师比例）
2023-2024 学年	1569	1:22.58	935	59.59%	503	53.79%
2024-2025 学年	1619	1: 24.11	956	59.04%	465	48.64%

数据来源：《教育管理信息系统》（2023、2024 年数据）



图 1- 4 河源市中职专业课教师、双师型教师情况

数据来源：《教育管理信息系统》（2023、2024 年数据）

2. 人才培养

2.1 立德树人

河源市中职学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实《教育部办公厅关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》等文件精神，坚持立德树人根本任务。

2.1.1 构建“大思政”育人体系，筑牢职业教育思想根基

河源市深刻把握职业教育的政治属性，以提升思政课思想性、理论性和亲和力为核心，着力构建全员全程全方位的育人格局。印发专项工作方案，指导各校严格依据国家规定开齐开足思政必修课程，确保总课时达标，并配齐建强专职思政课教师队伍，2024-2025 学年思政课教师 118 人，较上一学年增加 4 人。通过常态化开展集体备课、教学研讨，组织教学能力比赛及教师轮训，全面提升教师能力水平，持续提升教学质量，本学年学生对思政课的满意度达 90%。在 2025 年省级班主任能力及思政课教学比赛中斩获多项荣誉，中职组共获业务能力比赛一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项，并涌现“最美中职班主任”1 人、名班主任工作室三等奖 1 个、思政课教学比赛一等奖团队 1 支。

同时，大力创新实践教学，打造“行走的思政课”。依托阮啸仙故居、市档案馆等本土红色资源及 4 个共建实践基地，全市累计开展各类主题实践 210 余场，覆盖学生超 8 万人次。围绕重要节点常态化开展“清明祭英烈”等主题活动，并以“扣好人生第一粒扣子”等品牌活动为抓手，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心。通过出台《关于进一步加强家长学校

建设的通知》等文件加强家长学校建设、开展“百校千师访万家”活动，有效凝聚了家校社协同育人合力。

案例 2-1 构建“1+4+N”班主任专业发展体系，打造育人骨干队伍

为提升班主任专业素养和育人能力，河源理工学校立足立德树人根本任务，针对班主任队伍专业化发展需求，创新构建班主任专业发展平台。

实施“1+4+N”培养模式，依托省、市名班主任工作室，4名市级工作室主持人开展校内外培训交流20余场，发布业务信息180余条。潘楚加老师参加广东省师德师风巡讲，陈淑惠老师赴省内外开展教学示范与帮扶。举办校级班主任能力大赛，评选10名获奖教师，邱丽飞、陈淑惠老师代表学校参加省市竞赛。

班主任专业影响力显著提升，优秀学子榜样引领作用突出。温婷、刘健同学获评市级“优秀学生干部”，陈素佩、袁景富等12名学生荣获国家奖学金；刘佳怡同学在市级“学宪法讲宪法”演讲比赛中获一等奖，黄碧璇同学在法治素养竞赛中获一等奖。



图 2- 1 河源理工学校老师参加
广东省师德师风巡讲活动



图 2- 2 河源理工学校老师赴贵
州省开展粤黔协作教育帮扶活动

案例 2-2 打造育人阵地，构建大思政育人新格局

河源市卫生学校：为深入构建“大思政课”育人体系，学校积极拓展实践教学平台，与东源县博物馆合作共建“特色思政教育基地（中华优秀传统文化教育实践基地）”，标志着校馆协同育人机制正式启动。基地挂牌后，学校可在博物馆现场组织思政课教师开展集体备课，结合馆藏资源与特色展览，为思政教学提供了鲜活素材。教师们围绕如何将传统文化资源有机融入课程展开研讨，进一步明确了实践教学路径，提升了育人能力。

河源市黄岗职业技术学校：在所有专业课程首课设置5分钟“红匠微课堂”，由党员教师轮值主讲。结合专业特色融入红色元素：汽车维修专业讲解“大国工匠”徐立平攻坚故事，中餐烹饪专业分享红色美食背后的革命记忆，电子商务专业传递乡村振兴中的党员创业案例，实现“红色教育”自然融入专业学习新格局。

2.1.2 深化“三全育人”机制，营造协同共育良好生态

河源市以落实立德树人根本任务为核心，系统深化全员、全过程、全方位育人。各中职学校构建了特色鲜明的德育工作体系，如，河源市职业技术学校凝练“1+2+N”德育模式，打造“暖心德育”“陪你成长”等品牌活动形成了全员关爱氛围。河源市秉持“预防为主、全员参与、精准干预”原则，系统性加强心理健康教育，推动建立“市-县-校-班”四级管理网络。各校严格落实春秋两季心理普查，建立“一生一策”心理健康档案，并加快建设标准化心理辅导室，全年开展多期专项培训提升教师危机干预能

力。例如，河源理工学校、河源市卫生学校等校均对预警学生启动了精准干预流程。

在日常管理方面，各校通过国防教育、主题班会、法治安全讲座及半军事化管理等举措，强化学生行为规范与习惯养成。学生综合素质显著提升，营造了文明有序、积极向上的校园风尚，并通过“五育润心，阳光成长”等主题活动营造了积极健康的心理氛围。

案例 2-3 构建“一核两翼三阶四驱多襟”育人体系，深化三全育人实践

河源理工学校为落实立德树人根本任务，深化“三全育人”实践，创新构建“一核两翼三阶四驱多襟”育人体系，将育人工作融入办学各环节，全方位赋能学生成长成才。坚持党建引领为核心，打造“1366”校园文化和“三色德育”品牌两翼，实施“赋能筑基、内驱提升、实践成才”三阶递进培育，构建“家-校-社-企”四驱联动协同育人共同体，推进课程、科研、实践等“十育人”要素全方位渗透，形成“年年有规划、月月有主题、周周有活动、日日有安排”的推进机制。育人体系成效显著，学生综合素质全面提升，校园文化氛围浓厚，家校社企协同育人格局基本形成，为培养德技并修的高素质技术技能人才奠定了坚实基础。

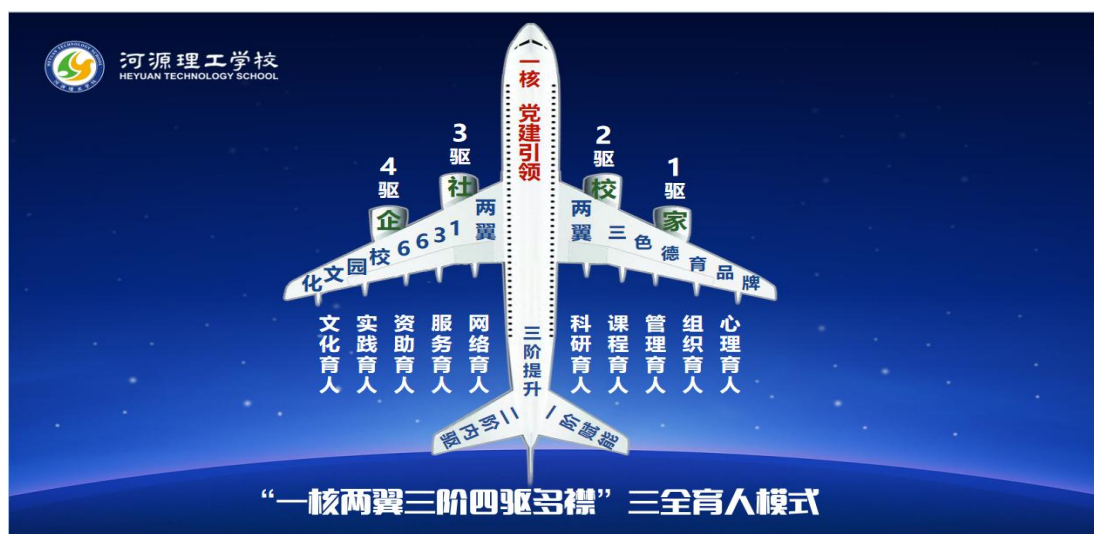


图 2- 3 河源理工学校三全育人模式图

2.1.3 践行“五育并举”路径，促进学生全面可持续发展

河源市将体美劳教育纳入全市职业教育发展规划与学校年度考核体系，推动各校健全“五育并举”工作机制。各校严格执行国家课程方案，保障体育、美育、劳动课程开齐开足，并积极推行“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”一体化教学模式，试点推进“每天一节体育课”。劳动教育以实习实训课程为关键载体，并充分挖掘本土文化资源开发美育校本课程。

河源市通过常态化举办全市性体育、艺术系列赛事，搭建高水平竞技平台，形成了“校校有活动、层层有选拔”的生动局面。在此过程中，“一校一品”特色日益彰显：河源市卫生学校的“体育文化节”与“校园文化艺术节”年度参与超 4000 人次；河源理工学校举办融合性校园“双节”并设立 77 个特色项目；龙川县职业技术学校引入非遗资源开设“客家菜”等特色课程。各校均将艺术实践活动系统纳入人才培养方案，每学期举办全员参与的艺术展演，并通过“岗课赛证”融通，将劳动教育深度融入专业实

践，有效培养了学生的劳动技能、审美情趣、职业素养与强健体魄，为培养高素质技术技能人才奠定了坚实基础。

案例 2-4 河源市体育运动学校以体育人，体教融合，全面落实五育并举

该校全面贯彻习近平总书记关于体育工作的重要指示精神，坚持以体育促进学生全面成长、提升综合素养，持续深化体教融合，完善育人机制。学校从优化体育人才选拔与培养体系出发，通过强化师资建设、健全课程体系、拓展运动项目、改善场地设施、培育竞技体育特色等多方面协同推进，切实将体教融合贯穿于教育教学全过程。积极构建“学、练、赛”有机衔接的教学模式，有效提升学生运动技能与体能素质，学生体质健康达标率实现稳步提高，竞技体育成果显著，其中摔跤队在 2025 年广东省青少年摔跤锦标赛中表现突出，荣获 3 金、3 银、4 铜的优异成绩。



图 2- 4 河源市体育运动学校参加广东省体育局 2025 年青少年摔跤锦标赛



图 2- 5 河源市体育运动学校参加广东省体育局 2025 年青少年摔跤锦标赛获自由式甲组金牌

案例 2-5 河源市职业技术学校以心育护航成长 以劳育浸润心灵

该校坚持“五育并举、全面育人”理念，积极探索心理健康教育与劳动教育深度融合的育人路径，形成了“心育+劳育”双向赋能、协同育人的特色模式。在课程建设上，推动心理课程与劳动实践相互渗透，在情绪引导中融入劳动体验，在农事实践中贯穿心态培育，促进学生情感认知与价值塑造同步发展。在实践载体上，依托“暖心花语园”“和美悦耕园”等主题空间，开展心理健康月、农耕体验季等系列活动，引导学生在审美体验与动手劳作中整合自我、涵养心性、塑造人格。在机制协同上，通过建强心理委员队伍、深化家校共育、构建“识别—干预—赋能”支持系统，实现心理疏导与劳动锻炼有机融合，共同护航学生全面健康成长。



图 2- 6 河源市职业技术学校“暖心 育心” 5·25 心理健康教育月系列活动



图 2- 7 河源市职业技术学校军营式内务大比拼活动

2.2 教育教学

2.2.1 专业设置

河源市中职学校主动对接地方经济和社会发展的需求，精准聚焦本地“1+3”产业集群，健全专业设置预警与专业结构动态调整机制。

根据区域产业发展和学校办学实际科学设置新专业，撤并淘汰供给过剩、就业率低、职业岗位消失的专业，形成紧密对接产业链的专业体系（详见表 6、图 12 所示）。2024-2025 学度，河源市新开设数字媒体技术应用、无人机操控与维护等河源“1+3”产业集群相关专业，及时撤销服装制作与生产管理等 6 个供给过剩专业或招生困难专业。2024-2025 学年，河源市中职学校共开设了 59 个专业，涵盖 13 个专业大类，专业布点数 128 个。专业点数排名前三的专业大类分别是电子与信息大类、财经商贸大类、医药卫生大类。其中省级双精准示范建设专业 5 个。详见表 6、图 12 所示。

表 2- 1 河源市中职学校专业大类布点一览表

专业大类	对应专业点数（个）	所属大类占比（%）	在校学生数
电子与信息大类	21	17.5%	8484
财经商贸大类	19	15.8%	5262
医药卫生大类	14	11.7%	9875
交通运输大类	12	10.0%	3602
教育与体育大类	12	10.0%	3578
文化艺术大类	11	9.2%	2045
旅游大类	10	8.3%	2023
装备制造大类	8	6.7%	2692
轻工纺织大类	4	3.3%	549

农林牧渔大类	3	2.5%	279
土木建筑大类	3	2.5%	368
公共管理与服务大类	2	1.7%	205
公安与司法大类	1	0.8%	78
合计	120	100.00%	39040

数据来源：《教育管理信息系统》（2024 年数据）

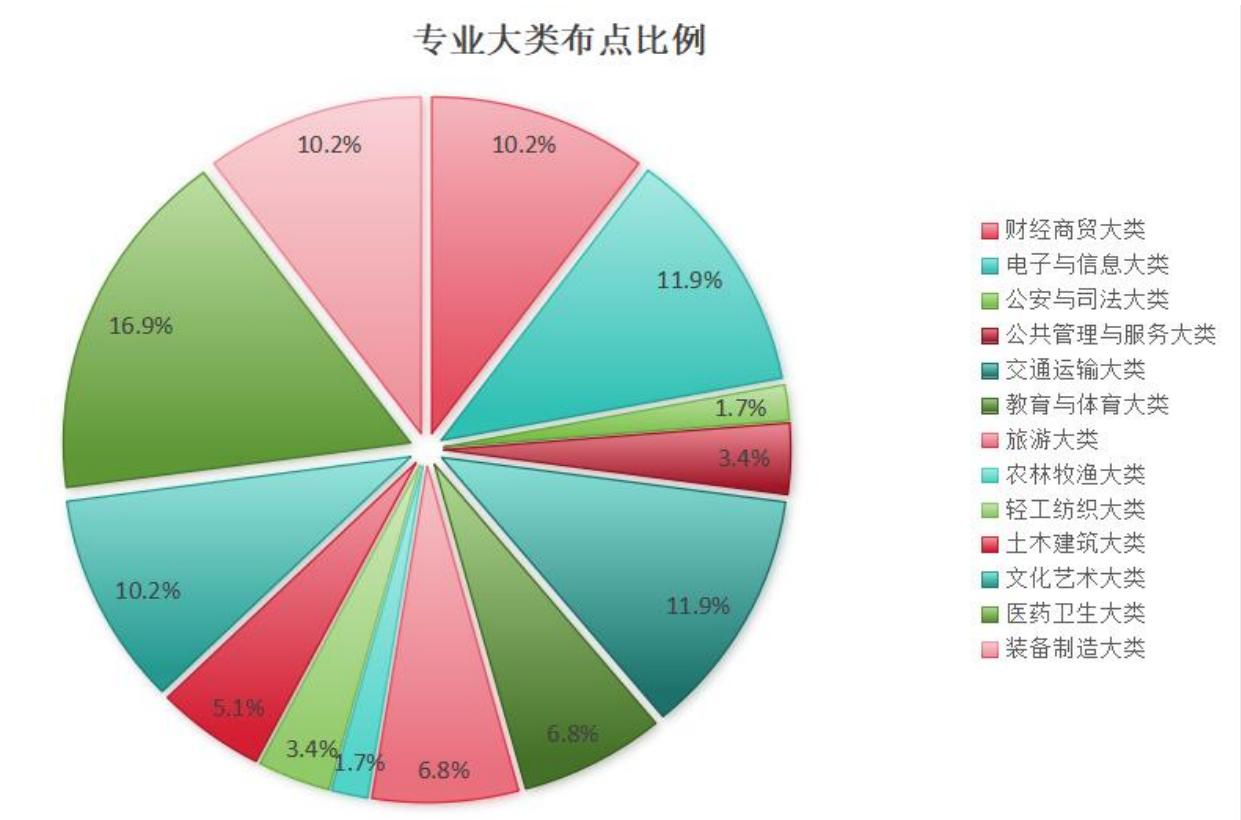


图 2- 8 各专业大类所属大类占比 (%)

数据来源：《教育管理信息系统》（2024 年数据）

2.2.2 高水平专业群建设

河源市高度重视高水平中职学校建设，自 2021 年起推动河源理工学校与河源市职业技术学校开展为期四年的创建工作，持续

引导学校聚焦产业需求，深化内涵建设，进一步增强服务区域经济社会发展的能力，发挥示范引领作用。分别打造了数控技术应用、电子商务和计算机应用等省级高水平专业群，构建了“一核双擎三共四驱”等特色发展模式，深化“政企校行”协同与“岗课赛证”融通，在课程资源、师资队伍、产教融合等方面取得显著成效。2025年8月，两校相关专业群均通过省级验收，获评“通过”。

案例 2-6 聚焦产业，筑基强群，形成专业发展新模式

河源理工学校以产业需求为核心，构建“一核双擎三共四驱协同发展”专业群发展模式，以两个省级高水平专业群引领带动电子信息等4个专业群高水平发展，通过共建师资、课程、基地，共管制度、职业标准、中高贯通，共享人才、资源、成果形式，实施“政、企、校、行”四驱联动，构建“工学交替、能力递升”等课程体系。建成国家级虚拟仿真基地1个，省“双精准”专业2个，出版十三五、十四五国规、省规等教材15本，开发精品课程15门，结项省级课题16个，发表论文137篇，取得专利等54项，获省“课堂革命”、实践育人典型案例及课程思政教育案例7个。中高贯通培养专业17个，合作企业22家，校内实训场室126个，“1+X”证书试点专业6个。

2.2.3 课程建设

专业建设是人才培养的关键，课程建设是专业建设的核心。近年来，河源市中职学校以提升教学质量为核心，持续推进课程体系改革与教学资源建设，取得了显著成效。河源市积极推进精品课程建设，2025-2025学年共有《外科护理》等7门课程通过省

级在线精品课程验收,1 门思政课成功立项为广东省中小学中职业学校思政课优质课程。在教材建设方面,开发《健康评估》等 17 门校级教材,推荐 2 本教材参选第二批省级规划教材,入选首批“十四五”广东省职业教育规划教材书目 2 本。各中职学校建立教材管理委员会,完善教材选用与开发审核机制,形成了统筹为主、分层负责的教材管理体系。

河源市各中职学校严格执行 2025 年新版《职业教育专业教学标准》,制定与产业需求对接的人才培养方案。通过构建模块化课程体系,将课程整合为文化基础、专业基础、专业技能和综合实训四大模块,删除繁难偏旧内容,确保公共基础课学时占比达 1/3。积极推进“岗课赛证”综合育人模式,增设校企合作技能课程,实现理论教学与实践训练深度融合,兼顾学生升学和就业双重需求。各中职学校大力推进教学资源数字化、精品化建设,已建成的省级在线精品课程累计访问量突破 234.7 万次,服务全国 45 所中高职院校。依托数字化平台推动“课堂翻转”与个性化学习,实现优质教学资源全域共享。

河源市中职学校通过系统推进课程改革与资源建设,初步形成了标准引领、模块整合、数字赋能的课程建设体系,有效提升了人才培养质量和教学服务水平。

案例 2-7 以省级精品课程为抓手,推进课程建设提质增效

河源市卫生学校聚焦课程与教材建设高质量发展,以省级精品课程与优质教材开发为抓手,系统推进教学资源优化升级。3 门省级在线精品课程《外科护理》《天然药物鉴定技术》《药物制剂技术》通过验收,并依托

校级教材管理机制，开发《健康评估》《中医护理实用技术》等3门校本教材，获科学出版社选题立项。《中国特色社会主义》课程成功立项为省级思政优质课程。这批标志性项目的成功实施，在实践层面夯实了各专业开展混合式教学的基础，其建设标准与流程已成为校内资源建设的典范。在此基础上，它们更从战略层面，为学校建设课程高质量发展、布局数字化转型提供了清晰的顶层设计思路与可操作的实践框架。

2.2.4 教学改革

为适应新时代职业教育发展要求，河源市中职学校以提升人才培养质量为核心，系统推进教学改革，并在多方面取得显著成效。各中职学校秉持“以教学为中心，以学生为主角”的理念，创造性地构建与优化人才培养方案。如，河源市卫生学校针对护理、药剂等专业创新实施“分层递进”培养模式，通过设置基础、提升、拓展三级课程模块以满足学生差异化发展需求。同时推行特长生培育机制与项目导师制，着力强化学生实践能力与创新创业意识培养，并融入中华传统美德教育，在兼顾共性要求与个性发展的过程中努力挖掘每一位学生的潜能。在此过程中，各中职学校将校本教研作为推动教师专业成长和课堂提质的关键抓手，通过集体备课、听课评课、教学研讨等多元化活动促进教师深度交流协作，并积极鼓励教师参与各类教学竞赛、培训及科研项目以持续更新教育观念与教学手段，通过优化方案，系统推动优质教学设计、课程思政案例、微课等教学资源的生成与积累，从而为教师专业发展提供了清晰路径和有力支撑。与此同时，各中职学校高度重视信息技术与教育教学的深度融合，在大力加强智慧

教室、虚拟仿真实训室等硬件环境建设的基础上，积极探索大数据、人工智能、虚拟现实等技术的教学应用，广泛推广远程协作、翻转课堂、移动学习等信息化教学模式。教学改革已形成以学生发展为中心、以教师成长为引擎、以信息技术为支撑、以制度建设为保障的系统化推进格局，正朝着规范化、科学化、数字化的方向持续深化，切实提升了河源市职业教育的整体质量与内涵水平。

案例 2-8 1+X 教研模式：赋能职业教育教学质量提升

河源理工学校立足职业教育产教融合、提质培优使命，创新构建“1+N”教研模式体系。通过机制设计，破解教学教研效用难题，推动教学与教研水平提升，为中职教研改革提供范例。该模式聚焦“三个一”举措：一是“一干部一教研组”精准赋能，学校实行管理干部挂钩教研组制度，干部参与教研规划与督导，打通管理与教学沟通障碍，实现精细化管理。二是“一周一例会”常态提质，学校按“五定”要求固定教研会议，聚焦核心内容，形成闭环机制。三是“一专业群一企业”产教融合，各专业群对接优质企业，引入企业元素，将实践案例融入教学，推动教研与生产结合。该模式成效显著，已被多所兄弟院校借鉴推广，实现教研、教学与产业良性循环。



图 2-9 河源理工学校教研会议工作台账

2.3 技能成才

河源市中等职业教育以服务区域“制造业当家”与绿色崛起战略为导向，始终将技能大赛作为推动高质量发展的关键引擎，坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改”。通过连续成功举办二十二届全市中职学校学生技能大赛，不仅为广大技能学子搭建了切磋技艺、展示风采的优质平台，更将其打造为衡量各校办学水平的核心标尺与鲜明特色，成为发现和培养高素质技术技能人才、能工巧匠的重要抓手。在此过程中，河源市以大职教格局统筹发展中职学校与技工院校，引导学校突出专业技能实操训练，并积极对标省级乃至国家级技能比赛的先进理念与标准，推动赛课融通、赛训结合，持续提升人才培养的精准度与竞争力。同时，着

力深化“岗课赛证”综合育人机制改革，借鉴先进地区经验，推动专业设置与区域产业谱系对接、课程内容与岗位核心能力要求匹配，促进大赛成果有效转化为教学资源与课程标准，从而不断增强职业教育与产业需求的契合度，为地方经济社会发展提供坚实有力的人才支撑。河源市第二十一届技能大赛共设比赛项目 24 个，参赛选手 523 人，指导老师 291 人，赛事涌现出了一批优秀选手和参赛作品。2024-2025 学年选送 43 个项目 162 名选手参加全省职业院校学生专业技能大赛，获得了较好成绩，26 个项目 98 人获奖，其中 4 人一等奖，25 人二等奖，69 人三等奖（详见表 7）。全市职业教育呈现出蓬勃发展的良好态势，为河源加快建设教育强市、人才强市作出了积极贡献。

表 2- 2 2024 年广东省职业院校技能大赛河源市中职代表队获奖情况

序号	赛项名称	参赛学校	选手姓名	指导教师姓名	奖项
1	康复技术	河源市卫生学校	黄影茹, 欧金宜, 黄盈, 梁紫乐	刘佳萍, 张柳婷	一等奖
2	网络建设与运维	河源理工学校	李建军, 徐彬彬, 李珊, 钟小怡	宋冬生, 李瑞云	三等奖
3	网络建设与运维	河源市职业技术学校	孙锦鹏, 叶茂生, 郑明基, 黄卓铭	龙文颂, 张建卫	三等奖
4	数字产品检测与维护	河源理工学校	黄阳雄, 练思俊, 曹路平	张少威, 吉燕娜	三等奖
5	护理技能	河源市卫生学校	崔灵丹, 谢滢, 黄靖雯, 丘艺娜	陈秀琳, 刘伟坚	二等奖
6	智能财税基本技能	河源理工学校	刘仪贝, 周子翔, 何倩, 陈永琪	戚燕妮, 陈敏	三等奖
7	电子商务运营	河源理工学校	袁景富, 陈素佩, 刁怡欣, 张泽	饶逸凡, 朱力雨	三等奖
8	电子商务运营	河源市职业技术学校	陈文雯, 谢紫怡, 苏学舜, 李聪	高明, 万梦倩	三等奖
9	短视频制作	河源理工学校	张智伟, 朱健诚, 黄科裕, 叶川实	刘燎东, 叶维	三等奖
10	婴幼儿保育	河源理工学校	邹静, 余欣悦, 何秋蓉, 马悦欢	曾郁朵, 曾冰	三等奖
11	养老照护	河源市卫生学校	魏钰娴, 王莹, 谢思琦, 乐沁	何丽瑜, 黄文娟	二等奖
12	企业经营沙盘模拟	河源理工学校	邹国富, 曾素敏, 曾思思, 黄焮	陈汉明, 杨斌	三等奖
13	企业经营沙盘模拟	河源市职业技术学校	黄雪怡, 刘益渠, 缪佳欣, 骆骏昊	刘慧, 黄慧芬	三等奖
14	声乐、器乐表演	河源理工学校	邹彩瑜, 范诗盈, 曾钰静	于洋, 欧阳奇	二等奖
15	无人机操控与维护	河源理工学校	罗荣富, 刘宝山, 邬城, 陈文迪	骆小媛, 刘振锐	三等奖
16	焊接技术	河源理工学校	肖正阳, 林宇, 邹海勇	黄成, 陈月湖	二等奖
17	焊接技术	河源市黄冈职业技术学校	廖雪鑫, 黄魏, 吴志若	邓钲琦, 叶思	三等奖
18	汽车车身修复与美容	河源理工学校	王奕山, 林佳锦, 杨锦武, 谢娜	郭子敏, 王伟	三等奖
19	汽车车身修复与美容	河源市黄冈职业技术学校	张世顺, 李元灏, 骆衍良, 黄煜	叶思, 杨茂忠	三等奖
20	智慧物流作业	河源理工学校	叶媛媛, 吴诗盈, 张政邦, 彭家福	李婷婷, 黄秋常	二等奖
21	智慧物流作业	河源市职业技术学校	钟子微, 刘妍, 张宇乐, 谢俊杰	叶卉雯, 刘丽娜	三等奖

序号	赛项名称	参赛学校	选手姓名	指导教师姓名	奖项
22	导游服务	河源市职业技术学校	黄薇，邝嘉宜，钟杰志，丘嘉敏	李文丽，罗丽娜	三等奖
23	导游服务	河源理工学校	邓思婷，杨敏惠，钟兰香	邱丽飞，古嘉宾	三等奖
24	舞蹈表演	河源理工学校	张锐敏，李晓琳，林婕菁	叶姗，袁婧	二等奖
25	母婴照护	河源市卫生学校	秦志怡，林鑫茹，黄欣敏，温嘉怡	沈妍谷，黄焕珍	二等奖
26	戏曲表演	紫金县职业技术学校	黄晓玲，钟芸云，彭佳宇，杨袁生	张凯伦，张映红	三等奖

案例 2-9 技能大赛领发展 奋勇争先展辉煌

河源理工学校将“以赛促教、以赛促学、以赛促建”理念深度融入人才培养，系统构建了教学与竞赛融合的长效机制。学校通过推行“岗课赛证”综合育人改革，把企业任务、岗位标准、大赛要求和证书内容有机融入课程体系，并坚持“长程备赛”模式，以日常课堂为基石开展常态化技能训练，营造了“人人参与、逐层提升”的氛围，有效夯实了学生的专业基础与实战能力。这一模式成效显著，在各级技能竞赛中取得丰硕成果：2024-2025 学年，在市第二十一届学生技能大赛中，斩获包括 17 个团体第一在内的多项佳绩，在省级技能竞赛中获得多项二等奖与三等奖；更在“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”及“第五届全国供应链大赛”两项国家级赛事中荣获一等奖，集中体现学校竞赛育人机制的成效，有力提升办学水平与社会声誉。

2.4 教师队伍

河源市高度重视教师队伍建设，将教师专业发展作为推动职业教育提质增效的关键环节，系统实施教育人才引进与培养计划，

着力优化中职学校师资结构。通过持续实施教师能力提升工程，积极引进本科以上学历优秀毕业生充实中职教师队伍，使专任教师在学历、专业与年龄结构上更趋合理。依托“强师工程”，开展全员培训、新任教师岗前培训、信息技术应用能力提升培训等项目，强化骨干教师培养，全面提升教师的师德修养、职业素养与专业能力。同时，严格落实教师赴企业实践和轮训制度，不断加强“双师型”教师队伍建设。截至本学年，河源市中职学校专任教师总数达 1619 人，其中本科以上学历 1332 人，占比 82.27%；专业课教师 956 人，占比 59.04%；“双师型”教师 465 人，占专业课教师比例的 48.64%；本学度，高级职称专任教师人数较上年增加 60 人，增幅达 22.6%，总人数达 326 人。其占比也同步攀升，由上年的 16.95%提升 3.18 个百分点，达到 20.13%，详见表 8。

表 2- 3 河源中职学校专任教师高级职称情况

学年度	高级职称以上专任教师人数	高级职称以上专任教师人数占比
2023-2024 学年	266	16.95%
2024-2025 学年	326	20.13%

在推进体系建设方面，河源市以系统性工程思维统筹师资发展，紧扣立德树人根本任务，围绕思想铸魂、多元培育、机制创新、平台搭建与成果转化五大核心举措，构建了全方位的教师专业发展生态。通过建立“校内培训+外出学习+专题研讨”三维培养模式，本学年度组织教师参加国家级、省级、市级培训超四百人次，其中包括国培省培 140 人次。在能力锤炼与机制创新上，积极推行“以赛促教”，教师在各级各类比赛中表现突出：在省中职学校教学能力大赛中获奖 4 人次（详见表 9），在省青年教师

教学能力大赛中获二等奖 1 项、三等奖 3 项；全年累计荣获全国行业赛二等奖 6 人、省一等奖 2 人、省二等奖 6 人等多项荣誉。在平台搭建方面，充分发挥名师工作室的示范引领作用，已建成市级“双师型”名教师工作室 8 个、名班主任工作室 11 个，并成功推动设立 1 个省级工作室，有力促进了河源市中职教师专业素养、教学能力与学术水平的整体提升，为区域职业教育高质量发展奠定了坚实的师资基础，也为高素质技术技能人才培养提供了坚强保障。

表 2- 4 2024 年河源市教师省赛获奖情况

序号	竞赛项目	参赛学校	选手姓名	成绩
1	广东省职业院校技能大赛教学能力比赛	河源市卫生学校	李花珍、叶晓冰、刘含、廖本君	一等奖
2	广东省职业院校技能大赛教学能力比赛	河源理工学校	谢巧佳、李丽、潘楚加、曹快爽	三等奖
3	广东省职业院校技能大赛教学能力比赛	河源市卫生学校	刘伟坚、赖惠敏、黄焕珍、肖佳玲	三等奖
4	广东省职业院校技能大赛教学能力比赛	河源市职业技术学校	黄丽堪、梁曼容、吕艺琴、刘梓红	三等奖
5	广东省职业院校技能大赛教学能力比赛	河源市卫生学校	魏洁、肖细祝、游芬、梁冬雪	三等奖
6	广东省中小学青年教师教学能力大赛	河源理工学校	郑晓彤	二等奖
7	广东省中小学青年教师教学能力大赛	河源理工学校	吴立刚、古嘉宾、邓矛	三等奖

2.5 就业质量

2.5.1 毕业生就业情况

河源市中等职业学校高度重视中职学校毕业生就业工作，坚持

促进就业的办学导向，通过拓宽就业渠道、创新招聘形式等方式落实学生就业工作，学生就业率保持在较高水平。2024-2025 年，河源市中职学校毕业生共计 12090 人，已就业 11151 人（其中直接就业 7868 人，升入高一级学校 3283 人，详见表 1，图 1），就业升学人数较上一学年增加 2090 人，但因毕业生人数增长幅度较大，本学年就业率为 92.23%，较上一学年减少 2.11 个百分点。从直接就业人数看，医药卫生大类专业毕业生直接就业人数最多，有 2173 人；其次是电子与信息大类，直接就业人数有 1508 人；第三为财经商贸大类，直接就业人数为 1039 人。毕业生服务三次产业 5220 人，分别为第一产业 282 人，第二产业 1322 人，第三产业 3616 人。从就业区域上看，本学年本省去向落实率为 91.67%，较上一学年增加 6.08 个百分点。详见图 14 所示。

2024-2025 学年河源市中职毕业生服务三次产业占比

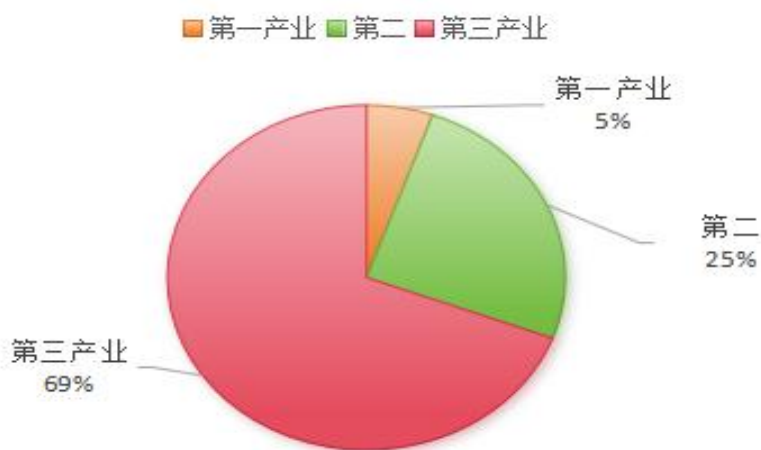


图 2- 10 2024-2025 学年河源市中职毕业生服务三次产业占比

数据来源：《全国中等职业学校学生管理信息系统》

2.5.2 畅通多元升学路径

河源市中职学校积极贯彻落实职教高考相关政策，畅通中职升学通道，实现中职毕业生就业、升学等多元选择。各中职学校把不同层次职业教育的有效贯通作为推进职教改革的重要举措，分层分类组织实施衔接贯通人才培养，进一步打通了学生多元成长通道。目前，学生可通过职教高考、对口单独招生、五年一贯制、三二分段中高职衔接、技能拔尖人才免试等途径，进入高等学校学习。2024-2025 学年，河源市“3+4”中本贯通试点中职学校 1 所、衔接本科高校 1 所、招生规模 40 人；“3+2”中高职贯通试点中职学校 10 所、衔接高职院校 15 所、招生规模 2055 人，贯通培养试点共涉及 44 个专业点，覆盖了所有 11 个专业大类以及 27 个专业。2024-2025 学年，河源市中等职业学校毕业生升入高等教育人数 3283 人，占总毕业生人数的 27.15%，其中，通过职教高考升学人数 1958 人，占升学人数的 59.64%。从升学人数看，电子与信息类专业升学人数最多有 908 人，其次是医药卫生大类有 828 人。第三是财经商贸大类有 496 人。详见表 10、图 15 所示。

表 2- 5 2024-2025 学年毕业生就业质量表

学年度	毕业生数	就业升学		直接就业		升学	
		人数	占比	人数	占比	人数	占比
2023-2024 学年	9605	9061	94.34%	5228	54.42%	3833	39.91%
2024-2025 学年	12090	11151	92.23%	7868	65.07%	3283	27.15%

数据来源：《全国中等职业学校学生管理信息系统》（2024、2025 年）

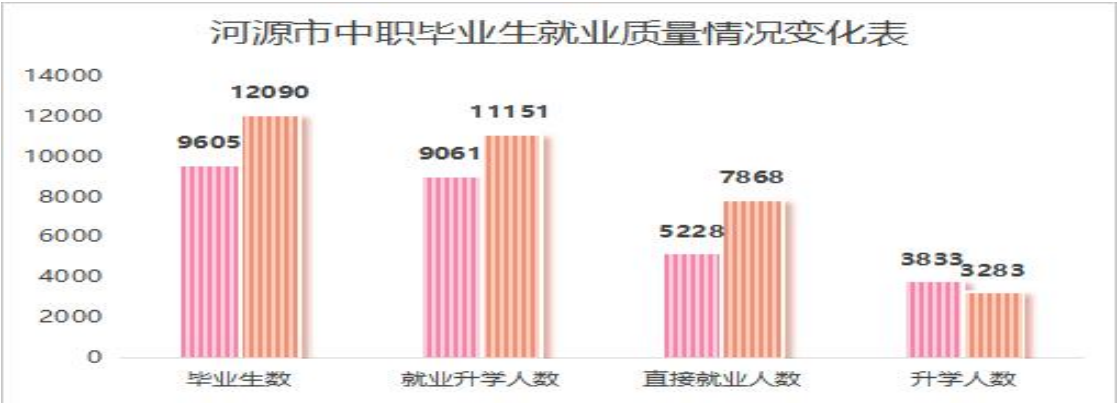


图 2- 11 河源市中职毕业生就业质量变化情况

数据来源：《全国中等职业学校学生管理信息系统》（2024、2025 年）

案例 2-10 电子技术应用专业“3+4”中本贯通培养

河源市职业技术学校与广东技术师范大学合作实施“3+4”电子技术应用专业贯通培养，为学生打通中职至本科的多元升学通道。项目坚持高起点选拔，录取学生中考平均分显著高于普通中职线，奠定优质生源基础。两校共同设计七年一体化培养方案，中职阶段夯实文化与技能，本科阶段深化理论并融入师范教育，实现从“会做”到“会教”的能力衔接。教学中职与高校教师协同授课，并组织学生进入大学开展研学。培养过程实施“过程+综合”评价机制，转段考核融合文化课、专业课成绩与综合素质测评，促进学生全面发展。学校出台专项管理办法，实行单独编班、动态学业预警和校际协同督导，构建“评价—反馈—改进”的质量闭环。该贯通培养模式路径清晰、管理严谨，已成为学校学风建设和内涵提升的重要引擎。

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业，专业精准对接

河源市中等职业学校紧密对接区域产业需求，着力培养高素质技术技能人才，已成为支撑本地及周边产业发展的重要人才基地。本学年，全市中职学校共有 12090 名毕业生步入社会，其中 7868 人直接就业，为各行业注入了新生力量。

各中职学校通过共建实训基地、互派师资、联合开发课程等形式，与众多企业建立了稳定的校企合作关系，构建了资源共享、协同发展的育人平台。在此基础上，学校积极将师资与专业优势转化为服务企业的现实生产力。例如，为响应中小企业数字化转型需求，河源理工学校委派专业教师深入产业一线，提供直播电商、短视频营销等专项技能培训；河源市卫生学校则推动教师参与企业技术研发，并与相关企业合作，将课堂延伸至福利院等一线场景，实现教学、实习与服务深度融合，促进了人才培养与产业需求的精准对接。

同时，为紧密对接产业紧缺人才需求，全市中职学校动态优化专业结构，在扩大加工制造、电子信息等专业招生规模的基础上，适时新增“智慧健康养老服务”等专业，使专业设置全面覆盖智能制造、电子信息、现代服务等重点产业领域，确保人才培养紧密契合行业发展实际需求。

案例 3- 1 精准对接，以产定教

为深化人才供给与产业需求的精准对接，河源理工学校与企业构建协同育人、精准培养人才培养体系，加强企业专班等合作。本年度，该校与

西勤精密、卓翼科技等行业领先企业深度合作，开设“企业专班”17个，招收850名学生。同时，与乔丰科技共建“智能制造产业学院”，与西可通信共建“电子信息厂中校”，共选拔193名优秀学生，在真实生产场景中开展项目化教学与协同育人。此外，该校引入中知云图公司，在校内共建直播电商“校中企”，招录并实战培养了一大批电商专业学生。通过这一系列举措打通从课堂到岗位的“最后一公里”，形成了“入学即入企、上学即上岗”的精准人才培养，切实为企业发展与产业升级奠定了坚实的人才基础。

3.2 服务地方发展，开展社会培训

河源市依托市县开放大学、县级职教中心，进一步完善“河源市社区大学—县区社区学院—街（镇）社区学校—村（居）社区学习站”四级社区教育网络体系，构建“人人可学，时时可学，处处能学”的成人教育和社区教育体系，最大限度地满足社区居民的学习愿望和学习需求。目前，河源市、县现有老年大学5所（含设立或加挂牌子），建有市级老年教育机构1个（广东老年大学河源学院），县级老年教育机构4个（广东老年大学和平、龙川、紫金、连平学院），乡镇（街道）级老年教育机构41个，村（社区）级老年教育机构538个，基本构建了布局合理、内涵丰富、服务良好的覆盖市、县（区）、乡（镇）、村（居委）四级的现代老年教育体系。河源市中职学校充分发挥职业教育资源优势，构建了覆盖广泛、形式多样的社会培训与终身教育体系，全面服务地方发展。面向企业与社会人员，积极开展职业技能等级认定与大规模在职培训，全年完成母婴护理员、医药商品购销

员等工种认定超千人次，有效提升了区域劳动力技能水平。同时，河源市职业技术学校主动开放资源，服务学习型城市建设。依托“广东老年大学河源学院”等平台，针对“一老一少”开设“老年大学”与“周末少儿艺术班”等公益课程，形成了涵盖艺术、健康、文化等多领域的社区教育服务体系，年度服务社区群众近千人次，丰富了市民文化生活，促进了社区和谐。河源市中职学校还积极承接公务员笔试、专业技能考试等社会考务工作，并开放生命科学馆等实训资源，共享教育成果。通过贯通中高职衔接渠道，河源市中职学校不仅为本地产业稳定输送了数千名技术技能人才，也为学生的多样化发展与终身学习搭建了立交桥。



图 3- 1 社区老年人中国舞培训



图 3- 2 社区老年人客家山歌培训

3.3 服务乡村振兴，开展志愿服务

河源市中职学校积极响应“百千万工程”号召，将专业力量与志愿精神深度融入乡村振兴。在党团组织引领下，各校系统策划并实施了一批品牌志愿服务项目。师生们深入乡村、社区、养老院，常态化开展健康义诊、科普宣传、环境美化、文艺展演等

志愿活动数百场，年度服务群众超万人次，切实将关怀与服务送至基层。精准实施教育帮扶与产业赋能，结对帮扶县域职业学校，共享优质资源；选派优秀党员干部参与驻镇帮镇扶村工作，助力乡村规划与产业发展；发挥电商、农业、康养等专业优势，送教下乡，为乡镇干部、返乡青年及农户提供农村电商、现代农业技术等实用技能培训，累计培训超千人次。例如，电子商务专业教师深入龙川县乡村振兴人才驿站授课，助力培育本土电商人才。

同时，积极推动乡村文化振兴，以非遗传承与文化推广滋养乡风文明。组织师生深入河源市第一小学、东埔小学等 6 所学校，面向近 400 名学生开展墩头蓝染、客家山歌、客家竹编等非遗传承体验活动，并通过教师工作室开展“非遗传承”进课堂等行动，送教服务累计覆盖中小学及社区 2000 人次。此外，积极参与“客家童谣伴成长”推广活动，前往多所乡村学校及幼儿园开展教学 22 次。河源市中职学校原创节目登上 2025 年全国“四季村晚”示范展示舞台，通过国家公共文化云等平台直播，观看人数超 15 万人次，实现了非遗文化从校园传承到社会传播的生动跨越，为乡村文化注入了鲜活动能。

这些举措全面服务“三农”，有效激发了乡村内生动力，彰显了职业教育在促进城乡融合、建设和美乡村中的社会责任与担当。

案例 3- 2 强化人才支撑，推动乡村振兴

为深入助力“百千万工程”，河源市职业技术学校充分发挥电子商务等专业优势，与龙川县乡村振兴人才驿站紧密合作，面向丰稔镇乡村振兴干部、驻镇工作队成员、村居骨干及返乡创业人员共 120 人次，开展了专

题电商培训。培训以“实用、可操作”为导向，聚焦农村电商发展模式、短视频直播带货、农产品品牌营销等核心内容，通过“理论+案例+实操”的融合教学，致力于破解乡村电商技能短板。培训有效提升了乡村学员的电商实战能力，激发了本土创业活力，为当地培育了一批“留得住、用得上、干得好”的实用型电商人才，是校地联动赋能乡村振兴、推动农村电商经济发展的生动实践，也为深化服务区域高质量发展积累了有益经验。



图 3-3 河源市职业技术学校电商专业教师开展“农村电商助力乡村振兴”专题培训

案例 3- 3 专业服务下基层，实践育人促振兴

河源市卫生学校积极响应乡村振兴战略，聚焦基层健康需求，系统组织护理、中医护理、药剂、康复等专业师生成立志愿服务队，深入挂钩帮扶村镇、社区、学校及养老机构，常态化开展健康知识讲座与巡回义诊活动。累计动员师生志愿者约 200 人次，服务居民超 2000 人，将专业医疗资源与健康服务直接输送至群众身边。一方面，显著提升了乡村居民的健康

素养与疾病预防意识，增强了基层医疗卫生服务的可及性与覆盖面；另一方面，为在校学生提供了宝贵的真实场景实践机会，使其在服务中巩固专业技能、锤炼职业精神、强化社会责任。成功实现了职业教育育人过程与社会服务实践的有机融合，形成了“在服务中学习、在奉献中成长”的双向赋能机制，彰显了学校以专业力量守护乡村健康、助力乡村振兴的担当与价值。



图 3- 4 河源市卫生学校村居义诊活动

3.4 具有地域特色服务

为破解中职学历核验难、效率低、管理繁的传统痛点，河源市教育局主动创新，于 2025 年 5 月正式上线“河源市中职毕业证信息查询系统”，打造具有地方辨识度的教育便民数字化服务。该系统全面覆盖 2006 年及以后本市中职毕业生，支持在线实时查询毕业证书关键信息，包括姓名、证书编号、专业及毕业学校等，为毕业生求职、升学及各类资格审核提供了权威、便捷的线上核

验通道。该系统凸显三大特色：一是精准服务本土群体，专门针对河源市中职毕业生设计，数据权威、覆盖完整；二是操作便捷安全可靠，毕业生通过官网即可自助查询，信息仅用于核验，并明确权责边界，严防信息滥用；三是建立纠错反馈机制，发现信息误差可经由毕业学校统一上报修正，体现了服务的严谨性与闭环性。此举将政务服务从“线下跑”转向“线上查”，不仅大幅提升了证书管理效率与核验公信力，更以数字化手段深化了“放管服”改革，是河源依托信息化建设优化营商环境、提升教育服务温度的生动实践，形成了可复制、有实效的地方教育服务样本。

图 3- 5 河源市中职毕业证信息查询系统

4. 文化传承

河源市围绕融入和服务区域发展，把做好传统文化传承作为重要职责和使命之一，优化专业结构，深化校企合作，创新人才培养模式，弘扬工匠精神、非遗文化、红色文化。

4.1 传承工匠文化，培育时代匠人

河源市通过持续举办“职业教育活动年”及中职学校学生技能大赛，全面展示学生技艺，营造“崇尚技能、追求卓越”的校园风尚。引入行业专家、优秀校友开展讲座，树立先进典型，强化职业认同。比如东源卫校通过“5·12”护士节授帽仪式等活动，培育学生的“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神。在实训教学中，各校系统构建并推行企业化的8S管理培训体系，推进实训室标准化与耗材精细化管理，实现降本增效，并严格安全管理，打造了规范、安全、高效的实践环境，践行和传承精益求精、爱岗敬业的工匠精神，为行业培养德技并修的高素质技术技能人才奠定了坚实基础。

案例 4-1 融工匠文化于育人实践，筑技能成才之根基

为深入贯彻落实“工匠精神”的培育与传承，河源市卫生学校以“技能筑梦 匠心育人”为主线，打造“职业技能年”品牌活动，集中展示护理、药剂、康复等专业学生的精湛技艺与扎实成果。活动深度融合工匠文化传承，通过邀请行业专家、技能大师及优秀校友开设讲座，不仅传授技艺，更系统讲述医药健康领域工匠精神的形成脉络与当代价值，以鲜活事迹传递“执着专注、精益求精”的文化基因。同时，表彰市级优秀学生，树立扎根专业、传承匠心的先进典型，构建起“成果展示、文化浸润、榜样带

动、荣誉激励”的育人新场景。这一实践将工匠文化的传承从课堂延伸至实践全过程，不仅提升了学生的技能水平与职业认同，更在校园内筑牢了“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的文化氛围，为培养德技并修、自觉传承工匠文化的新时代医药健康领域高素质人才奠定了坚实基础。



图 4- 1 河源市卫生学校职业教育活动年启动仪式

4.2 传承红色文化，筑牢育人根基

河源市中职学校深入挖掘本地红色资源，构建起“课程引领、实践淬炼、文化浸润、创新赋能”四位一体的红色育人体系，将红色基因全方位、全过程融入立德树人根本任务。在课程与思想引领上，学校精准锚定时代新人培育目标，坚持将爱国主义与革命传统教育作为思政教育的核心。通过升旗仪式、主题团日、红色主题班会等形式，常态化开展思想教育，引导学生深刻理解党的奋斗历程与建设成就。在实践淬炼方面，学校着力推动红色教育从认知走向共鸣。深度链接校外资源，组织学生前往阮啸仙纪

纪念馆、苏区等教育基地开展研学实践；与市档案馆、苏区镇共建思想政治教育实践基地，常态化开展清明祭英烈、参观红色场馆等活动。围绕抗日战争胜利 80 周年等重要节点，举办系列主题活动，引导学生铭记历史。同时，深化志愿服务与红色教育融合，组织学生走进社区开展为老服务、红色故事宣讲等，在奉献中体悟初心使命。在文化浸润与环境营造上，学校打造“时时可学、处处可感”的红色育人空间。通过建设红色文化墙、设置“党史专栏”校道、利用校园广播及新媒体平台推送红色内容，让红色元素遍布校园。积极鼓励学生成立红色社团，自主策划主题分享会等活动，形成“教师引领、学生主导、全员参与”的育人格局。

这一系列扎实举措取得了显著育人成效。师生的红色历史认知不断深化，爱国爱党爱家乡的情感愈发深厚；学生的社会责任感与担当精神显著增强，在各类实践与服务中展现出新时代青年的良好风貌，筑牢了为民族复兴担当使命的思想根基。



图 4- 2 河源理工学校《追龙少年》登上 2025 年全国“四季村晚”舞台

案例 4- 2 馆校共建传承红色基因 研学实践培育时代新人

河源理工学校创新红色文化传承模式，与东源县博物馆共建思政教育实践基地，构建校内外协同育人格局。依托本土红色资源，打造“红色之旅”研学品牌，组织师生到康禾镇曲龙村开展“踏寻红色遗迹·传承红色基因”研学实践教育活动，通过参观曲龙第一党支部旧址、革命烈士赖民故居等红色场馆，让红色基因融入学生血脉。同时开展美丽乡村志愿活动，培养学生爱家乡、爱祖国的情。该模式将红色文化传承与素质教育有机结合，通过实地研学、团建拓展等多元载体，构建了特色化红色育人体系，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供了有效路径。



图 4- 3 河源理工学校到康禾镇曲龙村开展“踏寻红色遗迹·传承红色基因”研学实践教育活动

4.3 传承传统文化，厚植文化自信

河源市中职学校积极推动中华优秀传统文化与地域特色文化进校园，形成了“非遗传承、节气民俗、专业融合”的生动实践。

为传承本土非遗，开设客家山歌、墩头蓝染、客家竹编、猫头狮等课程与工作室，邀请非遗传承人授课，并组织师生走进多所中小学开展非遗体验，送教服务超 2000 人次。同时，结合中秋、端午等传统节日，开展诗词接龙、经典诵读等主题活动，并持续建设“书香校园”，举办“读书月”等系列活动。比如，河源理工学校学校原创节目《追龙少年》登上全国“四季村晚”舞台，实现了文化传承从校园到社会的有效传播，显著增强了学生的文化认同与自豪感；市卫校深度融入中医药文化，开设《传承中医——崔氏针灸特色》等讲座，并在技能展示中设置中药香囊制作、艾灸体验环节，使传统文化在专业实践中活化。

案例 4-3 “四阶四品育四心”：非遗人才培养的创新实践

河源理工学校面对非遗传承中校馆资源有限、合作深度不足等困境，创新构建“四阶四品育四心”人才培养模式，为非遗传承注入新活力。学校通过“校校、课赛、校馆、政校”四联动机制，构建“课堂深化、实践强化、创新优化、成果孵化”渐进式培养路径。送教入校播撒传承火种，依托专业课程锤炼学生技能，联合文化馆共建工作室、开发数字 IP，为乡镇设计文创产品实现成果转化，将学生从“作品”创作者培养为具备“初心、醉心、匠心、爱心”的优秀“人品”。该模式成效显著，五年来开发校本教材 3 门，制作文创作品 2000 余件，获市级以上竞赛奖项 80 余项，非遗节目点击量超百万，被多家主流媒体报道，打造了传承梯队，提供了可复制的“理工方案”。

5. 国际合作

5.1 以赛促学展实力，国际舞台育匠心

河源市积极组织学生参与具有国际影响力的技能竞赛，在实战中锤炼专业技能、培养国际素养、开拓国际视野。2025年6月，河源市职业技术学校学生团队在一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届跨境电商赛项选拔赛（中职组）中，凭借扎实的运营模拟能力与创新思维，斩获一项二等奖、三项三等奖的佳绩。2024年11月，在2024年的首届跨境电商进出口经营模拟赛项国内总决赛中，河源理工学校荣获二等奖，连续在国际化赛场上取得突破，不仅展现了学校在跨境电商等高增长领域卓越的教学成果，更让学生在应对国际商业场景模拟的挑战中，深化了对全球贸易规则的理解，提升了跨文化沟通与协作能力，培养了具有国际竞争力技术能力。

5.2 剖析德国“双元制”体系，融通中外强内涵

为主动对标国际先进职教标准，河源市选派高水平中职学校校长赴德国开展“双元制”职教模式深度研修。通过系统学习德国职业教育体系与“双元制”内核，深入企业、院校和行业机构实地考察，重点调研其在工业4.0背景下的教学调整、企业深度参与机制以及行业协会在标准制定与技能认证中的作用。通过培训，帮助高水平中职学校校长拓宽国际视野、吸收先进理念，将德国经验转化为本土化治理方案，推动学校在治理模式、产教融合、师资建设等方面的改革创新，从而为培养具有国际竞争力、工匠精神与国家情怀的高素质技术技能人才提供支撑，为河源乃至广东职业教育高质量发展注入新动能。



图 5- 1 河源选派高水平中职学校校长参加境外“双元制”职教模式研修

6. 产教融合

6.1 校企双元育人

河源市中职学校根据区域发展战略部署和产业发展规划，积极对接区域产业链、创新链，围绕企业实际需求，大力开展校企双元育人，大大提高学生的岗位适应能力，使学校培养目标和企业需求紧密对接，不断提升服务经济社会发展能力。一是加强与企业、行业协会对接，实施“校企双制”办学，深入推进一体化课程改革。通过集团化办学扎实推进校企合作，如，河源理工职教集团成员单位有180个，河源卫生职业教育集团有成员单位112个，紫金县职业技术学校与4个企业、16所幼儿园实施校企共训合作模式，持续探索现代学徒制人才培养模式，并开展“订单”式人才培养，增强人才培养的针对性和适应性。同时，积极探索“校中厂、厂中校”办学模式。全市职业院校与省内外近700家企业实行了联合办学，开辟校外实习实践基地近1000个。二是实施教育高层次人才引育、“新强师工程”等，支持多所中高本院校通过“走出去、请进来”的双师双向交流方式，聘请企业师傅、行业人才200多名，参与职业院校人才培养方案修订、课程开发、教材编写、课堂教学等工作，以高技能人才培训基地、技能大师工作室为重点拓展培训载体，深化“双师型”队伍建设，进一步优化职业教育教师队伍结构。三是积极探索开展现代学徒制、订单班、冠名班人才培养，如河源理工学校等多所院校积极与本地企业建立战略关系，主动谋划深度合作，开展现代学徒制和订单班培养，为企业发展、产业转型持续提供技能人才支撑。

案例 6-1 产教融合聚合力 校企协同育良才

河源市现代职业技术学校紧扣区域产业发展脉搏，深耕产教融合、校企合作沃土，创新构建“政校企协同育人、课岗赛融通提能”的技能人才培养模式，实现教育链、人才链与产业链、创新链的精准对接。

平台共建凝聚发展合力，携手佛山顺德矢崎汽车配件有限公司、西可通信技术设备（河源）有限公司等 10 余家区域重点企业，组建产教融合发展共同体，整合校企资源共建实训基地、共研课程体系。学校开设的汽车运用与维修、新能源汽车、会计事务等核心专业，与区域产业发展需求高度契合，匹配度达 100%。模式创新精准对接需求，创新推行“订单培养”和“工学交替”等多元化合作模式，企业深度参与人才培养全流程，与学校共同研制培养方案、设计教学内容、组织技能考核。同时，通过订单培养模式实现“招生即招工、入校即入厂”，让人才培养与岗位需求无缝衔接。



图 6-1 现代职校与广东韩夫公司开班仪式

6.2 深化产教融合改革

近年来，河源以创建广东省首批产教融合试点城市为契机，紧紧围绕“百千万工程”和制造业当家，立足本地产业发展需求，聚焦“1+3”产业集群培育，推动实施中职教育产教融合“6621”专项行动，进一步创新产教融合模式，加强人才精准供给，赋能新质生产力，加快构建河源现代职业教育新体系，为河源加快建设绿色崛起示范区提供有力人才和技能支撑。一是强化政策制定引导。以《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件为指导，先后印发《河源市教育系统加强党建引领推动职业教育服务制造业发展实施方案》《关于推动全市职业教育高质量发展服务制造业当家的实施方案》等纲领性规划文件，进一步明确产教融合发展重点方向，为推动河源市产业发展提供更好的人力资源支撑。二是深入实施产教融合专项行动。印发《河源市中等职业教育产教融合“6621”行动计划（2024-2026年）》，为深入推进河源市产教融合，加快形成中等职业教育产教良性互动、校企优势互补的发展格局指明方向。以“6621”行动计划为抓手，积极推动全市中职学校加强与本地高新区、县区工业园的互动合作。据统计，全市中职学校现有本地实习基地近190个，其中2024-2025学年新增本地合作企业30多个，新增本地实习基地近30个，开展“订单式”培养达2200人。三是积极推进市域产教联合体建设。以服务河源区域产业发展需求为主线，聚焦高新区特色产业和转型升级需求，组织广东技术师范大学、河源职业技术学院、中兴通讯（河源）有限公司联合牵头相关中职学校、企业申报河源市国家高新区市域产教联合体项目，组织河源理工学校、

河源安乔农业发展有限公司等单位分别牵头申报产教融合实践中心项目。四是积极推进河源市高新区产教融合示范基地建设。由市教育局、市高新区管委会联合在高新区产业园区范围内共建产教融合示范基地，并设置园区校企合作办，动员本地高校、相关中职学校派员入驻园区，为高新区各类企业特别是制造业企业搭建“点对点”“面对面”对接合作平台，进一步提高河源市职业院校服务高新区企业的能力水平，深化产教融合力度。

案例 6-2 构建政行校企命运共同体，打造产教融合“河源样板”

为深化产教融合、服务制造业当家，河源市教育局联合河源国家高新区管委会，于 2025 年 4 月创新成立河源国家高新区产教融合、政行校企服务中心暨产业生态服务站。服务中心以“零距离服务、全链条协同”为宗旨，组织 10 所本地院校入驻，聚焦“1+3”产业集群，实施“1+3+N”改革与中职教育“6621”行动，着力破解课程与产业脱节等堵点。通过建立“快速响应、上门服务”机制，推动专业设置与产业技术同步更新；搭建校企直通平台与技术攻关团队，促进实训与生产标准融合；规划共享实训基地与人才流动池，培育“即插即用”型技能人才。同期设立的全省首个高新区产业生态服务站，采用“政府引导+市场运作”模式，以“两顾问四全”服务体系赋能制造业与服务业融合。目前已推动多所院校与西可通信、九明制药等重点企业签订协议，构建了“平台共建、资源共享、人才共育、发展共赢”的融合新生态，将产教融合延伸至一线精准服务，显著提升了职业教育服务产业发展的能力，促进了教育链、人才链、产业链、创新链深度融合，为河源市高质量发展奠定了坚实基础。



图 6- 2 河源国家高新区产教融合、政行校企服务中心揭牌仪式

案例 6- 3 推动产教深度融合，支持本地技能人才供给

为破解人才培养与产业需求脱节难题，河源理工学校创新构建了“两转三创三中心”产教融合模式，精准服务区域产业发展。在具体实践中，学校首先实现“两个转变”：将培养目标从“理论合格”转向“技能达标”，将专业设置从“报名人数”转向“产业需要”，动态优化专业布局。其次推动“三个创新”：与头部企业共建产业学院，创新办学机制；开设“订单式”专班，创新人才培养模式；引入第三方评价，创新考核体系。同时夯实“三个中心”：依托科创中心开展技术攻关，通过服务中心促进校企对接，发挥工匠学院功能开展社会培训，形成高效运行平台。

该模式实施成效显著。四年来，新增合作企业 22 家，共建专班 26 个，累计培养技能人才 1.3 万余人。毕业生到合作企业初次就业率达 85% 以上，学生参加各级各类技能大赛共获奖 668 人次。学校办学水平和社会声誉大幅提升，为区域产业高质量发展提供了坚实的人才支撑。

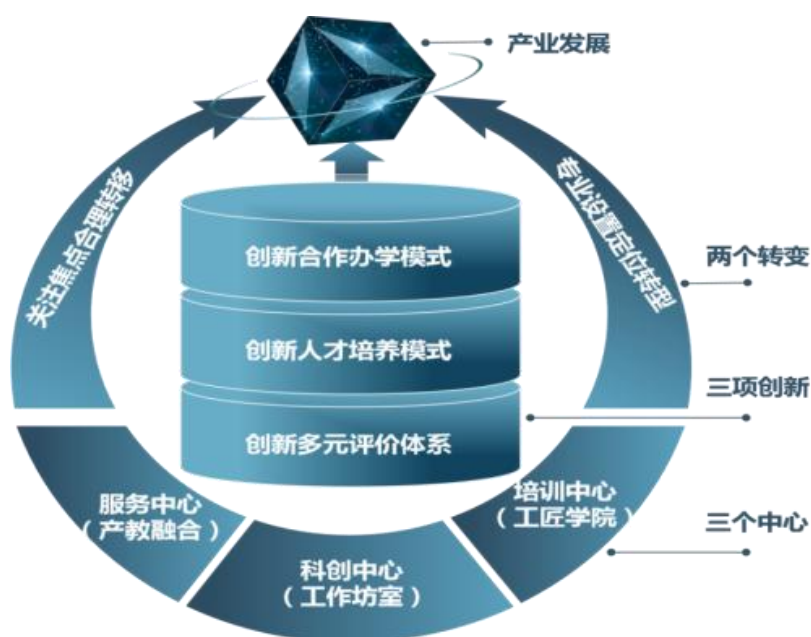


图 6- 3 河源理工学校助力地方产业发展“两转三创三中心”模式模型图

7. 发展保障

7.1 党建引领

7.1.1 筑牢组织根基，完善制度保障

河源市中职学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习宣传贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，全面践行新发展理念，通过年度工作要点部署与“干部作风提升年”等专项活动，系统指导全市中职学校将党建引领深度融入办学治校各环节。在夯实组织与制度根基方面，河源市扎实推进基层“一把手”项目，将“大中小学思政课一体化建设”列为2025年度党建重点任务，组织中职学校完成项目申报。实施党建“提质增效”行动，通过举办党组织书记示范培训，提升党务工作能力，全市14所中职学校已全面健全党组织会议和校长办公会议议事规则。积极开展“一校一品”党建品牌创建，涌现出市职校“木棉红”、理工学校“一核两基四引领”等特色品牌。加强民办学校党建，选派4名公办学校党员干部到民办中职担任第一书记。严格落实党建述职评议考核，压实党组织书记第一责任。

目前，河源市各中职学校已全部完善党组织会议、校长办公会议议事规则，形成“部署-执行-报告-考核”闭环管理体系，为职业教育高质量发展奠定坚实组织基础。

案例 7-1 加强党的全面领导，筑牢育人政治根基

河源市职业技术学校以“木棉红”党建品牌为抓手，全面加强党的领导，筑牢育人政治根基。系统实施“红色研学塑人行动”“红棉树下铸魂行动”等五大育人矩阵，推动党建工作与思政教育深度融合。2025年度组

织逾千名师生开展红色研学，赴梅州等地实地感悟初心使命；常态化举行书记校长思政第一课、国旗下的讲话等仪式教育，增强理想信念教育的感染力。深化“党委联班级、党员结学生”机制，党员干部与学生结对成长，推动党建与教育教学有机衔接。持续开展师德讲堂、廉洁教育，举办师德讲堂5期、警示教育会2期，营造风清气正育人生态。系列举措夯实了师生理想信念，强化了党组织的凝聚力，为落实立德树人根本任务提供了坚强政治保证。



图 7- 1 木棉红先锋队授旗仪式



图 7- 2 红色研学塑人实践活动

7.1.2 把牢政治方向，深化融合发展

在政治引领与融合发展方面，各中职学校党组织坚决履行把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的职责。学校严格履行政治把关责任，通过定期召开党组织会议、校长办公会议，研究审定专业人才培养方案、教材选用、实习单位名单等重大事项，确保办学治校方向正确。紫金县职业技术学校等学校严格落实“第一议题”制度，由校党委书记带头讲授“思政第一课”；

河源市职业技术学校党委中心组常态化开展专题学习研讨，持续强化思想理论武装。在推动党建与业务深度融合方面，各校积极创新“党建+”模式。河源市卫生学校通过设立“党员示范岗”，激励党员在课程思政与技能竞赛中发挥先锋模范作用；连平县职业技术学校以党建引领“双百行动”，持续深化校校、校企合作；河源市职业技术学校开展“党员亮身份、教学当先锋”活动，有效助推实训基地建设与师生技能提升。各校持续深化理论武装与作风建设，将学习贯彻党的创新理论与教育方针作为首要政治任务。2025年，依托市委教育工委宣讲团，带动中职学校成立宣讲队伍38个，开展宣讲56场；围绕纪律作风教育，基层党组织累计开展学习研讨462场，覆盖党员干部2300余人次。同时，深入实施青年理论学习提升工程，制定年度方案，开展集中学习研讨78次，组织“联学联建”“送教送技下乡”等志愿服务活动69场，有效筑牢师生思想根基，营造风清气正的政治生态，实现党建工作与育人工作深度融合。

案例 7- 2 以“党建+”模式推动党建工作与育人业务深度融合

河源市卫生学校坚持以高质量党建为引领，通过“党建+”模式深度推动党建工作与育人业务同频共振。学校强化理论武装，构建“专题党课+主题党日+线上学习”三维模式，常态化开展理论学习，筑牢思想根基。学校积极拓展“党建+课程思政”“党建+技能竞赛”“党建+志愿服务”等实践路径。通过设立“党员示范岗”，发挥党员教师在课程改革与师德建设中的先锋模范作用；以课程思政说课大赛为抓手，促进思政元素与专业教学有机融合。全年开展集体备课活动8场，覆盖教师200余人次，形成了“课

课融思政”的育人氛围。同时，通过邀请专家指导、建设在线精品课程、开发产教融合教材等举措，切实将党建优势转化为教育教学的发展实效，构建起全员全过程全方位的育人新格局。



图 7- 3 市卫校课程思政说课大赛 1 图 7- 4 市卫校课程思政说课大赛 2

7.2 加强政策支持

河源市委、市政府高度重视职业教育在社会经济建设中的重要作用，认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》以及新修订的《职业教育法》。把职业教育纳入《河源市国民经济和社会发展规划纲要》，坚持把优先发展教育事业作为推动河源各项事业发展的重要先手棋，在组织领导、发展规划、资源保障上体现教育优先位置，充分发挥教育的基础性、先导性、全局性作用，不断使教育同河源经济社会发展要求相适应、同人民群众期待相契合。全面推进职业教育综合改革发展，积极构建现代职业教育体系，增强河源市职业教育发展活力。持续优化职业学校布局调整，增加优质中职学位供给，合理整合职业院校办学资源，深化产教融

合、校企合作，增强河源市职业教育的适应性。大力弘扬“大国工匠”精神，形成全社会关心、支持技能型人才成长成才的氛围，吸引更多优秀的中高职毕业生留在河源、服务河源。

坚持落实服务制造业当家发展战略，聚合部门力量，以市委教育工作领导小组名义出台《关于推动河源市职业教育高质量发展服务制造业当家的实施方案》《河源市中等职业学校办学条件达标工程工作实施方案》等文件，积极争取市、县两级政府加大对职业教育的支持力度，推动各级各部门结合实际出台配套政策，促使编制、土地、资金等公共资源合理向职业教育倾斜，通过迁建、扩建、联建等方式改善未达标中职学校基础设施，改善未达标职业学校办学条件，努力探索形成政府统筹、院校、社会多元参与的职业教育发展格局，实现以强带弱、协同发展和职教资源利用最大化，促进师资队伍水平整体提高，增强中职学校办学质量和吸引力。2025年省级以上财政专项资金中涉及职业学校建设项目资金共1381万元，积极向省有关部门申报2026年职业教育专项资金项目共13个，申请金额共3600万元。

坚持推进职业教育民生工程，有效缓解河源市中职学位不足问题。出台《河源市增加中等职业教育学位供给行动方案》，通过新迁扩联建、鼓励社会力量办学等方式，持续优化中职教育资源配置，逐年增加中职学位供给，持续解决初中毕业生“上学难”问题，2022年至今累计对比增加全市中职学位5100个，进一步满足本地学子就读升学需求。

7.3 严格招生管理

河源市教育局联合市人社局印发了《关于印发〈河源市2025

年高中阶段学校招生录取工作方案》的通知》，将中职学校列入高中阶段学校招生录取工作，统一招生方案、统一平台录取、统一操作程序、统一信息发布。同时，加强招（送）生指导，做好2025年中等职业教育招生学校名单公布工作，印发《河源市教育局关于下达2025年河源市中等职业学校指导性招生计划的通知》《关于印发〈河源市2025年高中阶段学校招生录取工作方案〉的通知》等文件，做到统一部署、统一操作、统一信息发布，进一步明确了工作任务，压实了工作责任，严肃了工作纪律，积极面向河源市初中学校宣传中职学校招生录取计划和市直中职学校招生简章，为广大学子提供全方位的招生宣传服务。2025年，全市中职学校共招生13824人，招生计划完成率达95.56%。

7.4 强化宣传引导

河源市高度重视加强职业教育的宣传引导，注重营造社会关心支持职业教育的良好氛围，强化风向标效应，引导社会、家长和学生树立正确的教育观、人才观、择业观，进一步提高职业教育的社会认可度、影响力和吸引力。一是组织开展职业教育活动周系列活动。联合市人社局、河源日报社、河源广播电视台等四部门印发《2024年河源职业教育活动周系列活动工作方案》，联合市委宣传部、市工信局等九部门印发《关于做好2024年河源市职业教育活动周的通知》，组织全市职业院校举办主题为“一技在手，一生无忧”的2024年河源市职业教育活动周系列活动，进一步展示了全市职教学子的好精神风貌和专业技艺技能，在全市范围内掀起了职业教育宣传报道的新热潮。同时，组织师生参加广东省2024年职业教育活动周系列征文活动，不断扩大活动周

的影响力和实效性。二是广泛开展中职教育宣传。配合市总工会做好“劳模工匠进校园”行动，据统计，今年全市劳模工匠进校园宣讲活动共开展了6场，受众师生人数约900人，效果良好，反响热烈，营造了浓厚的“我劳动、我光荣”的校园新风尚，此外，河源市人民政府新闻办公室、河源日报、河源广播电视台等多家主流媒体通过官方微信公众号、视频号、河源新闻联播等形式多渠道、全方位地报道职业教育活动周情况，大力宣传劳模精神、劳动精神、工匠精神，并组成媒体采访团深入各职业院校采访，报道全市职业教育发展状况及成果，在社会营造起职业教育蓬勃发展的良好氛围，引导社会、家长和学生树立正确的教育观、人才观、择业观，进一步提高职业教育的社会影响力和吸引力。

7.5 加强条件保障

本学年度，河源市、县（区）地方政府均全面落实中职教育学生资助经费、基础设施建设经费和一般公共预算财政支出经费使用和管理，并加强过程监管，开展经费使用跟踪绩效和绩效评估。2025年度，河源中等职业学校学生生均财政拨款3500元。同时，积极落实教育部《中等职业学校学生资助工作指南》，推动中等职业学校学生资助政策规范有序实施。

2025年度，全市共发放奖、助学金13679万元，惠及34828人。其中，发放助学金1490万元，惠及6479名学生；中职学生免学费12189万元，惠及34828人。中职国家奖学金发放42人，每生6000元，共计252000万元（详见表11）。在本级财政困难的前提下，较好地保障了中职教育事业的发展。

表 7- 1 2025 年度河源市中等职业学校奖助学金发放情况

助学金		奖学金		免学费	
学生数	助学金金额(元)	学生数	奖学金金额(元)	学生数	免学费金额(元)
6479	14900000	42	252000	34828	121890000

数据来源：《全国学生资助管理信息系统》

河源市按照市级统筹、县校为主的原则，指导各地各校科学编制达标工作方案，按照“一地一案”“一校一策”的原则，逐一破解工作难点堵点，全力推进达标工程，进一步优化职业教育布局结构，为职业学校办学达标提供坚实保障。本学年，各县各校细化实施方案、加强部门协作、强化考核监督，职业学校办学条件显著提升，达标学校数较上一学年提升 100%。

案例 7- 3 办学条件持续改善，保障全环境育人

河源理工学校为改善办学条件、丰富教学资源，系统性推进校企共建共享的图书资源体系建设。通过加大企业兼职教师聘用力度，新增紧缺专业兼职教师 30 人，强化实践教学力量。在资源建设方面，采购电子图书 11.7 万册，同时与行业企业深度合作，共同实施校企合作共建图书馆项目，吸引企业捐赠纸质图书 2 万册。在此基础上，该校积极动员教职工与校友参与捐赠，筹集图书约 1 万册。通过上述多项举措，该校累计新增电子图书 11.7 万册、纸质图书 8.5 万册，有效改善学校的办学条件。

龙川县职业技术学校金安校区目前已完成 5 栋（教师宿舍 B 栋、学生公寓、男生宿舍、女生宿舍、教学楼 A 栋）拆除和渣土清理工作，占设计总量的 71%。A1 实训楼屋面层浇筑完成，A4、A5 学生宿舍楼已全面完成基坑

开挖，A2 教学楼基础开挖完成 50%。完成实训楼封顶后，预计增加校舍面积 14990 平方米

河源市卫生学校目前正在全力推进三期（体育馆）的建设，已完成勘察、设计、概算审核、立项批复、报建批复等前期准备工作。目前项目已获省现代职业教育质量提升计划专项资金 500 万元支持，项目建成后将增加建筑面积 8441.29 平方米。

8. 面临挑战

挑战 1：职业教育整体发展存在瓶颈。

市县职校区域发展不均衡。市区公办中职、技工学校相对发展快，教学水平和办学质量不断提高，招生火爆，毕业生就业前景好。相比之下，县级政府受限于财政资金不足，投入力度不够，导致县域学校发展滞后，与市区学校的差距越来越大。

挑战 2：产教融合不够紧密深入。

一方面，产教融合政策体系构建仍有待完善。县域中职学校坚持与企业积极建立合作办学机制，但产教融合不够深入，更多停留在安排学生顶岗实习等合作项目，在打造典型案例、共建产业学院、组织或参与产教联合体、行业产教融合共同体等方面较薄弱，服务本地经济社会发展成效有限。另一方面，产教融合稳定性不强。技能人才培养周期较长（3~5 年），由于市场、政策的影响，合作班级（冠名班）初期定制的目标与要求无法契合企业现时状态，导致企业表现为先热后冷的状态，尤其是合作中后期，企业的积极性减退。面对频繁的教育教学互动，企业始终表现得比较淡漠，无法形成有效的沟通和共同培育的诉求。

附件

职业教育质量数据表

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生人数	人	9605	12090
2	毕业去向落实人数	人	9373	11151
	其中：升学人数	人	3833	3283
	升入本科人数	人	37	73
3	毕业生本省去向落实率	%	85.59	91.67
4	月收入	元	3387	3746
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3455	5220
	其中：面向第一产业就业人数	人	504	282
	面向第二产业就业人数	人	747	1322
	面向第三产业就业人数	人	2204	3616
6	自主创业率	%	0.31	1.1
7	毕业三年晋升比例	%	9.88	18.03

表 2 教学资源表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	生师比	:	22.58:1	24.11:1
2	“双师型”教师比例	%	53.97	48.64
	其中：高级“双师型”教师比例	%	11.76	4.81
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	16.95	20.13
4	专业群数量	个	16	15
	专业数量	个	56	59
5	教学计划内课程总数	门	1534	2273
		学时	227424	502173
	其中：课证融通课程数	门	202	365
		学时	33401	50652
	网络教学课程数	门	15	33
		学时	2200	2840
	校企合作课程数	门	31	66
		学时	1866	1617
6	专业教学资源库数	个	193	209
	其中：国家级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	1	1
	省级数量	个	7	7
	接入国家智慧教育平台数	个	1	1
	校级数量	个	176	201
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0

7	在线精品课程数	门	8	8
		学时	1255	1255
	在线精品课程课均学生数	人/门	3511	4675
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	7	7
	接入国家智慧教育平台数	门	3	3
	校级数量	门	5	4
	接入国家智慧教育平台数	门	1	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	6	10
	其中：国家级数量	个	0	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	6	9
	接入国家智慧教育平台数	个	0	1
9	编写教材数	本	35	54
	其中：国家规划教材数	本	4	4
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	4	10
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口宽带	Mbps	2600	2600
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000

职业教育质量数据表

12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.903	0.84
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	5956.03	6496.71

表 3 服务贡献表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生初次就业人数	人	5640	7868
	其中：A 类：留在当地就业人数	人	4423	4785
	B 类：到西部和东北部地区就业人数	人	0	0
	C 类：到中小微企业就业人数	人	3545	6090
	D 类：到大型企业就业人数	人	1094	1778
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额	万元	24.7	3
4	技术产权交易收入	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数	项	45	50
	非学历培训学时	学时	956	1165
	公益项目培训学时	学时	956	1165
9	非学历培训到账经费	万元	0	0

表 4 国际影响表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中:标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	高职填报	高职填报
	其中：专业数量	个	高职填报	高职填报
	在校生数	人	高职填报	高职填报
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

表 5 落实政策表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	全日制在校生人数	人	36441	39040
2	年生均财政拨款水平	元	3500	3500
3	年财政专项经费	万元	15428.63	1449
4	教职员工额定编制数	人	1910	2046
	教职工总数	人	2097	2170
	其中：专任教师总数	人	1569	1619
	思政课教师数	人	114	128
	体育课专任教师数	人	102	106
	美育课专任教师数	人	123	125
	辅导员人数	人	高职填报	高职填报
	班主任数	人	779	807
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	34429	36699
	其中：学生体质测评合格率	%	97	93.95
6	职业技能等级证书（含职业资格证书） 获取人数	人	6227	8718
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	890.72	735.92
8	与企业共建开放型区域产教融合实践 中心数量	个	5	5
9	聘请行业导师人数	人	53	47
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量	课时	18058	23076

职业教育质量数据表

	年支付行业导师课酬	万元	118.71	112.34
10	年实习专项经费	万元	261.588	348.954
	其中：年实习责任保险经费	万元	51.963	48.049

河源市中等职业教育

质量报告

2025 年度